



**SOPRONI
EGYETEM**

**BENEDEK ELEK
PEDAGÓGIAI
KAR**

TANULMÁNYI TÁJÉKOZTATÓ

2026/2027. tanév

TARTALOMJEGYZÉK

Tartalom

DÉKÁNI KÖSZÖNTŐ	4
A KAR BEMUTATÁSA	5
1. A Kar alapítása, rövid története.....	5
2. A Kar vezetése.....	7
3. A Kari Tanács	8
4. A Kar intézetei	10
5. Oktatást segítő egységek	12
6. A Hallgatói Önkormányzat.....	15
7. Gyakorló intézmények	15
8. Szolgáltatások	16
9. Ösztöndíjak	19
10. Tudományos Diákköri Konferencia – TDK.....	21
10. Kari Tudományos Diákköri Konferencia – KTDK.....	21
11. Társadalmi szervezetek.....	22
12. A Kar Tanulmányi Rendje	23
13. SOE BPK Don Bosco Szakkollégium Képzési Programja.....	25
14. SZAKLEÍRÁSOK, MINTATANTERVEK	30
CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ alapképzési szak	30
GYÓGYPEDAGÓGIA alapképzési szak	63
ÓVODAPEDAGÓGUS alapképzési szak.....	94
ÓVODAPEDAGÓGUS alapképzési szak német nemzetiségi szakirány.....	94
TANÍTÓ alapképzési szak	148
SZOCIÁLPEDAGÓGIA alapképzési szak	207
SPORTSZERVEZÉS alapképzési szak.....	236
REKREÁCIÓ ÉS ÉLETMÓD alapképzési szak.....	249
SZAKOKTATÓ alapképzési szak	264
AGRÁRMÉRNÖKTANÁR mesterszak.....	286
KÖZGAZDÁSZTANÁR mesterszak.....	304
MÉRNÖKTANÁR mesterszak	322
PEDAGÓGIATANÁR mesterszak	344
NEVELÉSTUDOMÁNY mesterszak.....	356
NEVELÉSTUDOMÁNY mesterszak angol nyelven	371
EMBERI ERŐFORRÁS TANÁCSADÓ mesterszak	381
HUMÁNÖKOLÓGIA mesterképzési szak	394

A Kari Szabályzatok megtalálhatók a Kar honlapján (<http://bpk.uni-sopron.hu>), a Hallgatóknak menüpontban, a Dokumentumok között, a Szabályzatok almenüben.

DÉKÁNI KÖSZÖNTŐ

Tisztelt Hallgatónk!

Szeretettel üdvözlöm a Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Karán! Szívből gratulálok sikeres felvételijéhez és örülök, hogy a 2026/2027. akadémiai évben patinás Karunkon kezdi meg felsőfokú tanulmányait. Kérem, engedje meg, hogy a Tanulmányi Tájékoztatóval a felsőoktatás útvesztőjében kis segítséggel szolgáljunk Önnek!

Ebben a kiadványban igyekeztünk összefoglalni azokat a fontos tudnivalókat, melyek segíthetik Önt abban, hogy tanulmányait zökkenőmentesen megkezdje, sikeresen folytassa és revidaményeink szerint szép eredménnyel be is fejezze.

Tartalmában folyamatosan megújuló, a tudományok fejlődésével lépést tartó, a gyakorlati tudást központba állító tantervekkel várjuk hallgatóinkat, melyek a modern tudományos és módszertani szemlélet mellett megtartották a Karra jellemző, hagyományos, a magas színvonalú oktatást biztosító, komoly értékeket képviselő jellegzetességeiket. A kreditrendszerű oktatás a hallgatók számára nagyobb szabadságot biztosít, tágabb lehetőségeket kínál mind a tanulmányok folytatásának ütemezésében, mind a tanulmányok tartalmi vonatkozásaiban. A kötelezően választható, valamint a szabadon választható tárgyak a szükséges kreditpontok megszerzése mellett a hallgatók egyéni érdeklődésének kielégítését is szolgálják. A jövőbeli céljai megvalósításához szükséges ismeretek kiválasztása és elsajátítása – az általunk felkínált, remélhetően bőséges és ígéretes kínálatból – komoly kihívás, felelősség, önálló döntés és tervezés.

Az egyetemi évek alatt a legnagyobb segítséget a felsőbb éves, tapasztalt diáktársak tudják megadni, ezért figyelmébe ajánljuk a kari HÖK (Hallgatói Önkormányzat) szervezetét. Tanulmányi előmenetelével kapcsolatos tájékoztatásért keresse Karunk készséges tanulmányi ügyintézőit. Amennyiben olyan kérése vagy kérdése van, ami magasabb szintű döntést vagy segítséget igényel, kérem, forduljon hozzám, továbbá oktató és vezető munkatársaimhoz bizalommal.

Kívánom, hogy tanulmányai során olyan szakértelemhez jusson, amely megfelel a tudásalapú társadalom hazai és nemzetközi kihívásainak.

A Benedek Elek Pedagógiai Kar a múlt és a hagyományok ápolását kiemelt feladatának tekinti, mivel Karunk egyik esszenciális erőssége a töretlen és példás múltja. Valljuk, hogy a múlt eredményein és tiszteletén alapszik a jövő sikere.

A „Civitas Fidelissima” díjas Benedek Elek Pedagógiai Kar oktatóinak és valamennyi munkatársának nevében eredményes tanulást és örömteli „BÉPÉKÁS” éveket kívánok!

Soproni Egyetem – Természetesen Veled!

Tisztelettel:

Dr. habil. Simon István Ágoston
dékán

A KAR BEMUTATÁSA

1. A Kar alapítása, rövid története

Sopronban 1874-ben nyílt meg a Soproni Gyermekkert Egylet Petrik Vilma vezetésével, majd 1875-ben indult meg az első „gyermekkertésznői” tanfolyam. 1879-ben kétéves képzési idővel és a gyakorlati oktatás számára két óvodával, azaz gyermekkerttel rendelkezett ez egyesület. Az első óvóképző intézet a tanítóképzővel együtt kezdte meg működését az Irgalmas Rend épületében az 1899/1900-as tanévtől kezdődően. Az Isteni Megváltóról elnevezett szerzetesnők kongregációjának tulajdona volt az épület, melyben az államosításig középfokú óvóképzés folyt. 1959. szeptember 8-án nyitotta meg kapuit Sopron új felsőoktatási intézménye, az Óvónőképző Intézet. Az 1989/90-es tanévtől már a hat féléves új főiskolai tanterv alapján kezdték meg tanulmányaikat a hallgatók. 1992-ben Benedek Elek, magyar újságíró, író nevét vette fel a főiskola. 1996. szeptember 1-jétől az Óvóképző Főiskola Benedek Elek Pedagógiai Főiskolaként került be a felsőoktatási törvényben elismert állami felsőoktatási intézmények sorába.

2000. január 1-jétől a Nyugat-Magyarországi Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Főiskolai Karaként, 2006. szeptember 1-jétől a Nyugat-magyarországi Egyetem, majd 2017. február 1-jétől a Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Karaként működik az intézmény, mely évről évre egyre több hallgatót képez. A karon alapképzésben Óvodapedagógus BA, Német nemzetiségi óvodapedagógus BA, Csecsemő- és kisgyermeknevelő BA, Gyógyypedagógia BA, Szociálpedagógia BA, Sportszervezés BSc, Rekráció és életmód BSc, Szakoktató BA szintű képzés folyik. Mester szintű képzésben Neveléstudomány MA, Mérnök tanár MA, Közgazdász tanár MA és Agrármérnök tanár MA, Pedagógia tanár MA, Humánökológia MA, Emberi Erőforrás tanácsadó MA szakok várják az érdeklődő hallgatókat.

2024 szeptemberétől angol nyelven is elindult a Neveléstudományi MA képzés is Karunkon, amelyre a világ számos országából érkeznek nemzetközi hallgatók.

Karunk Erdő- és környezetpedagógia címmel doktori programot is működtet a Soproni Egyetem Erdőmérnöki Karának Roth Gyula Erdészeti és Vadgazdálkodási Tudományok Doktori Iskolájában.

2026 szeptemberétől a Kar képzési kínálata a Tanító alapképzési szak indításával bővül, amely 8 féléves, valamint előzetes tanulmányok beszámításával 4 féléves képzési formában is elérhető lesz.

2017-től Tatán a Piarista Rendházban működő Községi Felsőoktatási Képzési Központban Csecsemő-és kisgyermeknevelő BA, Óvodapedagógus BA, valamint Gyógyypedagógia BA szakon is tanulhatnak levelező tagozatos hallgatóink.

Az alap- és mesterképzéseken kívül számos pedagógus szakirányú továbbképzési-, pedagógus szakvizsgára felkészítő programokat is kínál a Benedek Elek Pedagógiai Kar.

Karunk oktató-kutató munkáját a Humántudományi Kutatóközpont támogatja, a tanárképzés és pedagógus továbbképzések ügyeinek gondozását a Tanárképző Központ végzi.



Karunk főépületi homlokzata régen és ma

2. A Kar vezetése

Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Kar

Központi telefonszám: **99/518-920**
Dékáni Hivatal telefonszáma: **99/518-953**
e-mail: bpk-dekani@uni-sopron.hu
Honlap: bpk.uni-sopron.hu
Cím: **9400 Sopron, Ferenczy J. u. 5.**

Az intézményi azonosító szám: **FI 21120**

Dékán:

Dr. habil. Simon István Ágoston egyetemi docens
telefon: 99/518-921
e-mail: simon.istvan@uni-sopron.hu

Oktatási dékánhelyettes:

Árvayné Dr. Nezvald Anett egyetemi docens
telefon: 99/518-931
e-mail: arvayne.nezvald.anett@uni-sopron.hu

Tudományos és külügyi dékánhelyettes

Kissné Dr. Zsámboki Réka egyetemi docens
telefon: 99/518-930
e-mail: kissne.zsamboki.reka@uni-sopron.hu

Dékáni hivatalvezető:

Taschnerné Hart Tímea
telefon: 99/518-940
e-mail: hart.timea@uni-sopron.hu

3. A Kari Tanács

A SOE Benedek Elek Pedagógiai Kar Tanácsa a kar vezető testülete, amely döntési, ellenőrzési, véleményezési és javaslattevési jogokkal rendelkezik

A Kari Tanács szavazati jogú tagjainak száma 13 fő. Tisztsége alapján tagja (3 fő): a dékán, aki egyben a testület elnöke, valamint az oktatási dékánhelyettes és a tudományos és külügyi dékánhelyettes. A KT-nak választás alapján tagja: 6 fő a kari oktatók köréből, 1 fő az egyéb foglalkoztatottak köréből és 3 fő a hallgatók képviselőjéből.

A Kari Tanács munkájában tanácskozási joggal vesznek részt: az intézetek és szervezeti egységek vezetői, a szakfelelősök és a kari dékán által felkért külső szakemberek.

A Kari Tanács titkára a dékáni hivatalvezető.

A Kari Tanács testületei:

A Kari Tanács a Pedagógiai Kar működésének elősegítésére, a nevelési, oktatási, tudományos, gazdasági és egyéb kérdések elemzésére, javaslatok kidolgozására, döntések előkészítésére, azok végrehajtásának ellenőrzésére állandó bizottságokat és munka-bizottságokat hoz létre. A bizottsági tagokat és az elnököt a kari dékán előterjesztésére a Kari Tanács választja. A szakmai testületek egymással mellérendeltségi viszonyban állnak.

A Kari Tanács állandó bizottságai:

- A bizottsági tagokat és elnököt a dékán előterjesztésére a Kari Tanács választja. A szakmai testületek egymással mellérendeltségi viszonyban állnak,
- a bizottságokat a Kari Tanács saját megbízatásának időtartamára alakítja meg.

a) Tanulmányi Bizottság (TB)

A SOE SZMSZ III. rész 7. fejezetében foglalt Tanulmányi- és Vizsgaszabályzatban hatáskörébe utalt tanulmányi és vizsgaügyekben, a hallgató írásbeli kérelme alapján, első fokon eljáró bizottság. A testület elnöke a Kar oktatási dékánhelyettese. Tagjai a Kari Tanács által választott 1 fő kari oktató, 1 fő tanulmányi előadó és a Kari HÖK által delegált két fő kari hallgató.

b) Kreditátviteli Bizottság (KB)

A hallgatók kreditakkumulációval kapcsolatos ügyekben, valamint a SOE SZMSZ III. rész 7. fejezetében a hatáskörében utalt esetekben eljáró bizottság.

Elnöke a Kar oktatási dékánhelyettese, titkárát a Kari Tanács választja, tagjai a szakfelelősök. A bizottság döntéséhez szakértő személy segítségét kérheti.

c) Tudományos Bizottság (TB)

Alapvető működési területe a Kar oktatóinak és hallgatóinak tudományos és művészeti tevékenységével kapcsolatos feladatok ellátása, javaslatok előterjesztése.

A bizottság elnöke a tudományos ügyekért felelős dékánhelyettes. Tagjai: a kutatóközpont vezetője, a Kari TDT elnöke, a Tehetségpont vezetője és a szakkollégium(ok) hallgatói elnöke(i), további 3 oktató tagját a dékán javaslata alapján a Kari Tanács választja meg.

d) Tudományos Diákköri Tanács (TDT)

A Kari Tudományos Diákkör célja a hallgatók bevezetése az elméleti és gyakorlati kutatómunkába, a kötelező tananyagot meghaladó tudományos igényű önképzés elősegítése, a TDK munka során elért eredmények szakmai nyilvánosságának megteremtése, hasznosításának támogatása,

A TDT tanár elnökét és titkárát a Kari Tanács, diáktárselnökét és titkárát a Hallgatói Önkormányzat delegálja a testületbe, tagjai a diákkörök képviselői. A TDT munkája fölött a felügyeletet a tudományos és külügyi dékánhelyettes látja el. A TDT a SOE SZMSZ III. rész Hallgatói Követelményrendszer 8. fejezet alapján szervezi munkáját.

e) Kari Stratégiai és Minőségbiztosítási Bizottság (KSMB)

A KSMB a Kari Tanács átfogó javaslattevő, döntés előkészítő és végrehajtást ellenőrző szervezete.

- Feladata a Kar hosszú-, közép-, rövid távú és programszintű tervjavaslatainak kimunkálása, a Kar működésének és a környezet változásainak folyamatos elemzése és értékelése, s ezek alapján az elfogadott tervek aktualizálásának kezdeményezése,
- a Kar képzési, kutatási és művészeti tevékenység követelményrendszerének biztosítása és folyamatos ellenőrzése,
- a bizottság tagjainak joga van a képzési és kutatási dokumentumok, feladattervek, jelentések tanulmányozására, az órák látogatására,
- évente értékeli a képesítési követelmények érvényesülését, a személyi és tárgyi feltételek fennállását,
- az alternatív célok meghatározásánál, majd a döntés utáni végrehajtásnál alapvető szerepet játszó információs rendszer, szervezeti struktúra, feladat- és hatáskörök és a működési zavarok elemzése, korrigálásukra javaslatok kidolgozása,
- a bizottság elnöke a dékán, tagjai a dékánhelyettesek, az intézetigazgatók, a dékáni hivatalvezető, további 3 oktató tagját a dékán javaslata alapján a Kari Tanács választja meg. A titkári teendőket a dékáni hivatalvezető látja el. A bizottsági ülésekre a témához kapcsolódóan szakértő vendégeket lehet hívni.

f) Kari Fegyelmi Bizottság (KFB)

A Kar a SOE Szervezeti és Működési Szabályzat III. rész Hallgatói Követelményrendszer IV. fejezet Hallgatói fegyelmi és kártérítési ügyek elbírálása c. szabályzat alapján Kari Fegyelmi Bizottságot hoz létre.

A Kari Fegyelmi Bizottság 3 tagú: két főt a KT választ mandátumának idejére, egy főt a HÖK delegál az Alapszabályában meghatározottak szerint, a bizottság elnökét a tagok maguk közül választják egyszeri többséggel.

(1) AD HOC Bizottságok

a) Pályázatokat Elbíráló Bizottság (PEB)

A PEB feladata a pályázatok útján betölthető megbízások és kinevezések, személyi ügyekkel kapcsolatos döntések előkészítése. A bizottság tagjait a dékán bízta meg.

b) Kari Kutásetikai Bizottság (KKB)

Kutásetikai Bizottság feladata a Kar munkatársai által kezdeményezett és vezetett tudományos kutatási tevékenységgel kapcsolatos etikai ügyek véleményezése, tudományetikai kérdésekkel kapcsolatos állásfoglalások készítése, személyes adatvédelmi (GDPR) kockázatainak mérlegelése, kutásetikai engedélyek kiadása.

A KEB működése és a kutásetikai engedély iránti kérelmek benyújtása a Kar Kutásetikai Szabályzata, valamint 1/2024.(02.12.) sz. Dékáni utasítás 1. sz. mellékletében foglaltak alapján történik.

4. A Kar intézetei

MŰVÉSZETI ÉS SPORTTUDOMÁNYI INTÉZET

Név	Beosztás
Dr. Gáspárdy Tibor	intézetigazgató, egyetemi docens
Árvayné dr. Nezvald Anett	egyetemi docens
Dr. habil. Bártfai Zoltán	egyetemi docens
Dr. Bedécs-Hajas Veronika Ágnes	egyetemi docens
Horváth József	tanársegéd
Reiner Dóra	tanársegéd
Révész József	tanársegéd
Révészné Pálfi Krisztina	tanársegéd
Dr. habil. Simon István Ágoston	egyetemi docens
Dr. Csiszár Szabolcs János	adjunktus
Dr. Simonné Kajtár Gabriella	tanársegéd
Somogyi Anett	tanársegéd
Szabadhegyi Zita	mesteroktató
Szilva Zsuzsanna	tanársegéd
Szőnyi Hajnalka	intézeti titkár

<https://bpk.uni-sopron.hu/muveszeti-es-sporttudomanyi-intezet-1>

NEVELÉSTUDOMÁNYI ÉS PSZICHOLÓGIAI INTÉZET

Név	Beosztás
Ambrusné Prof. Dr. Kéri Katalin	mb. intézetigazgató , egyetemi tanár
Dr. Hartl Éva	egyetemi docens
Bolla Balázsné	mestertanár
Csiha Tünde Noémi	tanársegéd
Vigh-Dajcs Bernadett	mesteroktató
Dr. Katona György PhD	egyetemi docens
Dr. Kállai Gabriella	egyetemi docens
Fehér Ágnes	tanársegéd
Kissné Dr. Zsámboki Réka	egyetemi docens
Dr. Kollarics Tímea	egyetemi docens
Mendéné Lajtai Krisztina	mesteroktató
Dr. Németh Dóra Katalin	adjunktus
Dr. Patyi Gábor	egyetemi docens
Dr. habil. Varga László	egyetemi docens
Dr. Vereckei Judit	tanársegéd
Dr. Zsubrits Attila	egyetemi docens
Györffy Márton	mestertanár
Tengerdi Ágnes	mesteroktató
Dr. Marton Eszter	adjunktus
Dr. Verebélyi Gabriella	egyetemi docens
Dr. Tóth-Merza Katalin	egyetemi docens
Dr. Sipos Judit	egyetemi docens
Tóth-Mangold Ágnes	mestertanár
Halvax Julianna	tanársegéd
Maximovics Veronika	tanársegéd
Németh Krisztina	tanársegéd
Iván Krisztina	intézeti titkár

<https://bpk.uni-sopron.hu/nevelestudomanyi-es-pszichologiai-intezet-1>

TÁRSADALOM-, SZOCIÁLIS ÉS KOMMUNIKÁCIÓTUDOMÁNYOK INTÉZET

Név	Beosztás
Dr. Molnár Katalin	intézetigazgató, egyetemi docens
Babai Zsófia	tanársegéd
Dr. Frang Gizella	egyetemi docens
Gaálné Dr. Szabó Edith	adjunktus
Dr. Kitzinger Arianna	egyetemi docens
Kuslicsné Kloiber Alexandra	tanársegéd
Dr. Kovácsné Vinkovics Éva	tanársegéd
Dr. Naszladi Georgina	egyetemi docens
Dr. Varga Norbert	egyetemi docens
Viczina Andrea	tanársegéd
Dr. Henye Livia	adjunktus
Dr. Nmar–Kendöl Jutka	egyetemi docens
Dr. Kui Biborka	adjunktus
Udvarhelyi Júlia	mestertanár
Szőnyi Hajnalka	intézeti titkár

<https://bpk.uni-sopron.hu/tarsadalom-szocialis-es-kommunikaciotudomanyok-intezet-1>

Az oktatók elérhetősége a Kar honlapján a Szervezeti Egységek menüpontban Intézetek szerint és az Egyetem honlapján a Telefonkönyvben pontosan megtalálható.

5. Oktatást segítő egységek**DÉKÁNI HIVATAL**

Név	Beosztás	Telefon	E-mail
Taschnerné Hart Tímea	dékáni hivatalvezető	518-940	hart.timea@uni-sopron.hu
Mezei Henriett	oktatási előadó	518-933	mezei.henriett@uni-sopron.hu
Császi Tímea	asszisztens	518-953	bpk-dekani@uni-sopron.hu csaszi.timea@uni-sopron.hu
Márki-Németh Georgina	általános előadó	518-938	nemeth.georgina@uni-sopron.hu
Bindics Ildikó	gazdasági koordinátor	518-944	bindics.ildiko@uni-sopron.hu

Czisztlerné Schöll Csilla	asszisztens	518-944	czisztlerne.scholl.csilla@uni-sopron.hu
Németh Tamás	külügyi koordinátor	518-946	nemeth.tamas@uni-sopron.hu
Tóth Zsuzsanna	asszisztens	518-952	toth.zsuzsanna@uni-sopron.hu
Tanulmányi ügyintézés			
Berta-Dobos Eszter	tanulmányi előadó	518-971	berta-dobos.eszter@uni-sopron.hu
Csatáriné Borbándi Melinda	tanulmányi előadó	518-973	csatarine.borbandi.melinda@uni-sopron.hu
Kiss-Leizer Réka Henriette	tanulmányi előadó	518-947	kiss-leizer.reka@uni-sopron.hu

TANÁRKÉPZŐ KÖZPONT

Név	Beosztás	Telefon	E-mail
Dr. Patyi Gábor PhD	igazgató	518-927	patyi.gabor@uni-sopron.hu
Horváth Krisztina	oktatásszervező	518-725	horvath-krisztina@uni-sopron.hu tk@uni-sopron.hu
Égető Erika	oktatási előadó	518-725	egeto.erika@uni-sopron.hu

HUMÁNTUDOMÁNYI KUTATÓKÖZPONT

Név	Beosztás	Telefon	E-mail
Dr. Kitzinger Arianna PhD	kutatóközpont-vezető	518-935	kitzinger.arianna@uni-sopron.hu

KÖNYVTÁR

Név	Beosztás	Telefon	E-mail
Kissné Jáki Gabriella	könyvtári koordinátor	518-951	kissne.jaki.gabriella@uni-sopron.hu bpk-konyvtar@uni-sopron.hu
Hawkins Éva	könyvtári szakértő	518-951	hawkins.eva@uni-sopron.hu

A Benedek Elek Pedagógiai Kar Könyvtára

Kari könyvtárunk végzi a hallgatói tanulmányok tudományos háttérének támogatását, a hallgatók kulturális és szabadidő-eltöltési lehetőségeinek gazdagítását. A Benedek Elek Pedagógiai Kar Könyvtára a Soproni Egyetem Központi Könyvtár és Levéltár tagkönyvtáraként működik intézményünk I. emeletén. Az elérhető magyar és idegen nyelvű szakirodalmak keresését és egyéb könyvtári szolgáltatásokat a nyitvatartási időben a munkatársak személyesen is segítik. A szolgáltatások között online katalógus is elérhető.

Könyvtárunk nyilvános könyvtár, a helyben használat bárki számára biztosított, beiratkozást nem igényel. A kölcsönzés beiratkozáshoz kötött, melyhez személyi igazolvány szükséges.

A kar nappali tagozatos hallgatói és az egyetem dolgozói részére a beiratkozás ingyenes, a nappali tagozatos hallgatóktól egy darab, maximum 3,5x4,5 cm-es (igazolványméretű) fotót kérünk, ami kiváltható a mobiltelefonra letöltött Ecard applikációba való regisztrálással.

Kölcsönzéshez papír alapú vagy elektronikus olvasójegy szükséges.

A könyvtár szolgáltatásai:

- helyben olvasás, kölcsönzés,
- másolatszolgáltatás
- könyvtárközi kölcsönzés
- tájékoztatás, irodalomkutatás, témafigyelés
- számítógép-használat (internet eléréssel és irodai szoftvercsomaggal)
- bibliográfiakészítés
- helyi és on-line adatbázisok lekérdezése

Elérhetőség:

Telefon: 99/518-951

E-mail: bpk-konyvtar@uni-sopron.hu

Könyvtári weboldal:

<http://konyvtar.uni-sopron.hu/bpk-kari-konyvtar>

Online katalógus (Webopac): <http://lib.nyme.hu:8081/>

Nyitvatartás a tanév folyamán:

hétfő:	11.00-16.00 óráig
kedd:	09.00-16.00 óráig
szerda:	09.00-17.00 óráig
csütörtök:	09.00-16.00 óráig
péntek:	09.00-14.30 óráig

6. A Hallgatói Önkormányzat

A SOE BPK Hallgatói Önkormányzata (HÖK) látja el a hallgatók érdekképviselését. A kari HÖK operatív, végrehajtó szervezete a Kari Küldöttgyűlés, amelynek tagjait a hallgatók választják. A tagjai képviselik a hallgatók érdekeit a Kari Tanácsban és az egyes kari bizottságokban, valamint az Egyetemi Tanácsban.

A kari HÖK a Kari Tanácsban szavazati joggal 3 fővel képviselteti magát.

A kari HÖK legfontosabb feladatai:

- érdekképviselés, érdekérvényesítés;
- szolgáltatás, rendezényszervezés (bálok, hallgatói napok stb.);
- tanulmányi ösztöndíjak meghatározásában való részvétel;
- támogatja a Felsőoktatási Törvényben előírt jogot, miszerint – többek között – minden hallgató véleményezheti oktatóját „Az oktatói munka hallgatói véleményezése” kérdőív kitöltése útján;
- kapcsolatban áll az Egyetemi Hallgatói Önkormányzattal és a Hallgatói Önkormányzatok Országos Konferenciájával.

A kari HÖK segíti a kari öntevékeny csoport létrehozását és működését

A kari HÖK működésének tisztaságát a hallgatókból álló Ellenőrző Bizottság felügyeli.

A HÖK vezetősége:

Elnök:

E-mail: bpk-hokelnok@uni-sopron.hu

Általános alelnök:

E-mail: bpk-hokaltalelnok@uni-sopron.hu

Gazdasági alelnök:

E-mail: bpk-hokaltgazdalelnok@uni-sopron.hu

7. Gyakorló intézmények

Alapszakokon az óvodapedagógus képzésben résztvevő hallgatók a SOE Lewinszky Anna Gyakorló Óvodában, Sopron Megyei Jogú Város Önkormányzatának óvodáiban, a gyógypedagógia és szociálpedagógus szakos hallgatók a város oktatási és szociális intézményeiben, a csecsemő- és kisgyermeknevelő BA szak hallgatói a város módszertani bölcsődéiben, a kommunikáció és médiatudomány szak hallgatói a városi és regionális média szervezeteinél végzik szakmai gyakorlatukat. A mesterszakos képzésekben résztvevő hallgatók közül a szakmai tanárképzésben résztvevők a város középiskolaiban, a neveléstudomány szakon résztvevők a város, illetve a régió köznevelési és felsőoktatási intézményeiben, a pedagógiai szakszolgálatoknál, a pedagógiai oktatási központokban, illetve - a választott specializációtól függően - a koragyermekkorai neveléssel vagy a fenntarthatósággal kapcsolatos tevékenységet végző egyéb alapítványoknál, szervezeteknél végezhetik szakmai gyakorlataikat.

A SOE gyakorló intézménye:

Soproni Egyetem Lewinszky Anna Gyakorló Óvoda

Megbízott intézményvezető: Doernbrack Mária

9400 Sopron, Zsilip u. 1.

Telefon: 99/518-710, 518-711, 518-712

Soproni Egyetem Lewinszky Anna Gyakorló Óvoda Aranykapu Tagóvodája

Tagóvoda vezető: Nikl-Sterbenz Szilvia

9400 Sopron, Ferenczy János u. 5.

Telefon: 99/518-710, 518-711, 518-712

8. Szolgáltatások

A Soproni Egyetem honlapja: www.uni-sopron.hu

A Benedek Elek Pedagógiai Kar honlapja: www.bpk.uni-sopron.hu

A honlapon található hallgatókat érintő szabályzatok elérhetősége:

www.uni-sopron.hu → [hallgatóknak](#) → [dokumentumok](#)

A honlapon található hallgatókat érintő fontos tudnivalók elérhetősége:

www.bpk.uni-sopron.hu → [hallgatóknak](#)

Számítástechnikai és oktatástechnikai szolgáltatások:

A Pedagógiai Kar 1 számítógépes tanteremmel rendelkezik, amelyeket a tanórákon kívül is használhatnak a hallgatók gyakorlásra, írásbeli feladatok elkészítésére, kinyomtatására.

Tájékoztató a sajátos képzési igényű hallgatók számára nyújtott speciális szolgáltatásokról (FÉHEBB-esélyegyenlőség):

-Egyetemünk hangsúlyozottan segíti a speciális szükségletekkel élő, sajátos képzési igényű hallgatókat tanulmányaik eredményességében és az egyetemi közösségi életben történő részvételében.

-Az egyetemen sajátos képzési igényűnek számít, aki a közoktatásban SNI státusza alapján tanulmányi kedvezményekben részesült. Ez többletpontot jelenthetett a felvételi eljárás során, ugyanakkor a tanulmányi rendszerben ez nem kerül automatikus rögzítésre.

-Ez öndefiníció alapján történik, a személyiségi jogok teljes figyelembevételével.

- 2011. évi CCIV.felsőoktatási törvény, a 87/2015.Korm. rend., valamint a SOE SZMSZ Hallgatói követelményrendszer ide vonatkozó megfogalmazásai biztosítják a megfelelő tanulmányi támogatásokat, kedvezményeket a SKI hallgatók számára, azonban ehhez **regisztrálni szükséges a NEPTUN rendszerben.**

Amennyiben

-a felvételi eljárás során fogyatékosági állapota, SNI státusza alapján többletpontban részesült
-vagy valamilyen speciális szükséglettel él (állapotából adódóan mozgásszervi, érzékszervi, vagy egyéb pszichés fejlődési zavar, mint dyslexia, dysgráfia, dyskalkulia, figyelem és aktivitás zavar, ADHD, magatartásszabályozási zavar, autizmus spektrum zavar)

-képzése során sajátos igényei vannak vagy lesznek és szeretné igénybe venni a különböző támogatási formákat, kedvezményeket,

úgy fontos, hogy a kari esélyegyenlőségi koordinátornak a speciális igényt igazoló dokumentációkat (a szakértői bizottság által kiadott szakértői véleményt) feltétlenül adja le (GDPR szabályai szerint a **titoktartási kötelezettség biztosított**). Ez a dokumentáció képezi a jogosultságát a támogatásra.

A tanulmányi kedvezményre, mentességre vonatkozó kérelmét a Neptun rendszerben az elektronikus kérvények megfelelő rovatában rögzítheti. A kérvény tartalmát illetően az esélyegyenlőséggel kapcsolatos jogszabályok és lehetőségek a Kar honlapján az **Esélyegyenlőség fül alatt olvashatók (Hallgatói Követelményrendszer V. fejezete). A közvetlen támogatási formák megismerése érdekében személyesen vagy email-ben keresse fel a kari esélyegyenlőségi koordinátorát.**

A kari koordinátorok feladata, a benyújtott kérelmek elbírálása, kapcsolattartás a SKI hallgatóval, tanulmányaik során alkalmazható segítségnyújtási lehetőségek biztosítása és konzultációs lehetőségek megszervezése, a tanulmányaik segítését szolgáló normatív támogatások felhasználására vonatkozó lehetőségek, valamint a segítségnyújtáshoz szükséges tárgyi eszközök beszerzése.

Segítségnyújtási lehetőségek:

- A mozgássérültek részére az udvar felől akadálymentesített rámpán keresztül, illetve VIMEC-V64-es típusú korlátlift segítségével megközelíthető a lift, amely a kollégiumi és az oktatási szintek elérését teszi lehetővé.
- A gyengén látó- és vak hallgatók számára hanghordozó eszközön vagy digitális eszközön a tananyag hozzáférhetősége áll rendelkezésre az oktatókkal egyeztetve.
- Hallássérült hallgatók számára jelnyelvi tolmács és egyéb tanulást segítő eszközök igénybevételére, a tananyag érthetősége és megértése szempontjából az előadáson és vizsgán az elhangzottak egyidejű írásban való megjelenítésére van lehetőség.
- Egyéb pszichés fejlődési zavar, mint dyslexia, dysgraphia, dyskalkulia a számonkérés során több felkészülési idő, valamint az írásbeli beszámoló helyett szóbeli felelet biztosítása lehetséges. Olvasáskönnyítő szoftver igénybevételére is van lehetőség.

A támogató szolgáltatások segítségével, biztosításával a hallgatók sikeresebben tudnak alkalmazkodni a felsőoktatási környezethez és lemorzsolódási esélyük is csökkenhet.

A fogyatékkal élő hallgatókkal foglalkozó kari koordinátor:

BPK-Mendéné Lajtai Krisztina mesteroktató, gyógypedagógus

Neveléstudományi és Pszichológiai Intézet

Telefon: 30/5408130

E-mail: lajtai.krisztina@uni-sopron.hu

Kultúra, sport, szórakozás:

Sopron a diákokról és a kulturális, művészeti életéről nevezetes város. Ha csak a Soproni Ünnepi Hetek rendezvény-sorozataira gondolunk, világossá válik, hogy egy város csokorba gyűjtött kulturális, művészeti, sport és egyéb megmozdulásának egész évben kell, hogy bázisa legyen. Ezt a bázist adják a városunkban élő ismert zeneszerzők, képzőművészek, irodalmár előkelőségek.

Karunk – az oktatott szakoknak köszönhetően – gazdag kulturális programot kínál hallgatóinknak, a városnak. Hiánytalan felsorolására nem vállalkozhatunk, de példaként néhányat említünk közülük: évente több koncertet adnak zeneművész tanáraink, festőművész tanáraink munkáiból számtalan kiállítás nyílik. Vers- és prózamondó versenyeken, népzenei vetélkedőkön vesznek részt hallgatóink.

Az Egyetem sportéletében kiemelt esemény a Sport nap. Úszás, tenisz, futball, kézi-és kosárlabda sportágakban van lehetőség részt venni. Népszerű a fitness-klub, az aerobik.

Sportolási lehetőségek:

- kondicionáló terem (kosárlabda)
- Aerobik;
- szabadtéri sportlétesítmények (kézi-, futó- és röplabdapálya).

Étkezés:

büfé: hétfőtől csütörtökig 7.30 – 15.30 óráig

péntek 7.00 – 17.00 óráig

szombat 7.00 – 13.00 óráig

Ital- és kávéautomata a kollégium földszintjén és a tetőtérben található.

Hallgatói ügyfélfogadás

A hallgatók tanulmányi ügyekben segítséget kaphatnak a Dékáni Hivatalban dolgozó tanulmányi előadóktól a BPK épület fsz. 012. irodában, az alábbi időpontokban:

Nap	Konzultációs időpont
Hétfő	13:00 – 15:00
Kedd	10:00 – 12:00
Szerda	13:00 – 15:00
Csütörtök	Nincs ügyfélfogadás
Péntek	8:00 – 12:00 és 13:00 – 14:30 (elsősorban levelezős hallgatók részére)

Hallgatói élet-pálya tanácsadás

Karunkon a hallgatók részére elérhető mentorprogram működik, amelyben a tanulmányokhoz és a karrier-építéshez is kérhetnek tanácsokat. A programról részletesebben az alábbi linken keresztül tájékozódhatnak.

<https://bpk.uni-sopron.hu/mentor-program>

Hallgatói Támogató Szolgálat

A Soproni Egyetem és karai kiemelt figyelmet fordítanak a hallgatók előrehaladásának támogatására, a személyes törődésre. A „cura personalis” alapelv értelmében az egyetemi oktatók és dolgozók felelősséggel tartoznak a hallgatók tanulmányi előrehaladásáért, osztoznak örömeikben, közreműködnek problémáik megoldásában, támogatják pályaszocializációjukat, hozzájárulnak sikeres egyetemi életükhöz. A fenti törekvések eredményes megvalósulását biztosítja a Hallgatói Támogató Szolgálat, melynek munkatársa és megbízott pszichológusa heti 1 alkalommal a Benedek Elek Pedagógiai Karon fogadóórája keretében várja a mentális és lelki, szociális, tanulmányokat érintő, vagy más egyéni problémával kapcsolatos segítségnyújtásra szoruló hallgatókat.

A fogadóórák időpontjáról érdeklődni lehet a htsz@uni-sopron.hu e-mail címen, az Egyetem honlapján (<https://www.uni-sopron.hu/htsz>), illetve a hallgatók Neptun üzenetben is értesülnek az aktuális szemeszterben érvényes időpontokról.

Emellett a Hallgatói Támogató Szolgálat szakmai támogatásával végez segítő tevékenységet az önkéntes hallgatókból álló **kortárs segítő csoport**, melynek tagjainak elérhetőségei és programjaik a honlapon megtalálhatóak (<https://www.uni-sopron.hu/kortars-segites-1> és <https://www.uni-sopron.hu/-kortars-segites>).

A HTSZ által koordinált **Tutorprogram** lehetőséget kínál arra, hogy a hallgatók a felkészült tutor hallgatótársak segítségével könnyebben tudják teljesíteni az előírt tantárgyi követelményeket. A Tutor programban akár heti rendszerességgel, személyes vagy online formában lehet élni a konzultáció és korrepetálási lehetőséggel az előre meghatározott tantárgyakból, melyek a tutorok elérhetőségeivel a honlapon megtalálhatóak (<https://www.uni-sopron.hu/tutor-program>).

A Hallgatói Támogató Szolgálat koordinátora, szakmai vezetőjének elérhetősége:

Stummerné Nagy Ágnes

e-mail: nagy.agnes@uni-sopron.hu

htsz@uni-sopron.hu

telefon: +3699-518-385

Kari Külügyi Iroda

A Benedek Elek Pedagógiai Kar széleskörű határon túli magyar és nemzetközi kapcsolatrendszerrel rendelkezik. A hallgatók a nemzetközi mobilitási programok keretében külföldi tanulmányutakon, szakmai gyakorlatokon vehetnek részt, melyet a Kari Külügyi Iroda a tudományos és külügyi dékánhelyettesssel együttműködve hirdet, szervez és adminisztrál.

A határon túli magyar vagy külföldi tanulmányok és szakmai tapasztalatszerzés iránt nyitott hallgatókat – előzetes egyeztetést követően - Németh Tamás külügyi koordinátor várja. Elérhetőségek: nemeth.tamas@uni-sopron.hu; +36-99-518-946

9. Ösztöndíjak

A Benedek Elek Pedagógiai Karon az alábbi ösztöndíjak igényelhetők:

Kari kulturális és karitatív ösztöndíj

Államilag támogatott teljes idejű képzésben részt vevő hallgatók pályázhatnak, akik a kar életében kiemelkedő kulturális és karitatív tevékenységet végeznek, egyszeri vagy rendszeres juttatásban részesülhetnek. Pályázat útján elnyerhető támogatás. Pályázni a JTB által kidolgozott és kibocsátott, kitöltött pályázati űrlappal lehet, melyhez mellékelni kell az előírt dokumentumokat. A pályázatokat a JTB-hoz címezve, kérelem formájában kell leadni. A pályázatokat kizárólag az aktuális vagy az előző szemeszterben végzett kulturális és karitatív tevékenységek végzésének igazolásával és indoklásával lehet benyújtani. A tevékenységről igazolást a Hallgatói Önkormányzat, valamint a Kar oktatója adhat.

Kari szakmai, tudományos és közéleti ösztöndíj

A tantervi követelményeken túlmutató tevékenységet végző, az egyetemen államilag támogatott teljes idejű képzésben részt vevő hallgatók részére, akik kiemelkedő közéleti és tudományos tevékenységet folytatnak (pl. tanulmányi versenyeken való részvétel, tanulmányi versenyeken elért helyezés, sportversenyeken elért helyezés, művészeti versenyeken való részvétel, TDK munka, megjelent publikáció stb.) pályázat alapján, szemeszter végén, egyszeri juttatásként folyósítható támogatás.

Különböző pályázati projektek támogatásával szakmai ösztöndíjak kerülnek meghirdetésre mindig az adott projekt szabályzata és a Kari Tanács pályázati kiírása alapján az ott megadott feltételekkel.

Kiemelt tanulmányi ösztöndíj

Pályázatot az az államilag finanszírozott, teljes idejű képzésben részt vevő hallgató nyújthat be, aki a tantervi követelményen felül kiemelkedő szakmai, tudományos, sport-, illetve közéleti tevékenységet végez.

Nem pályázhat, aki elnyerte: - a Nemzeti Felsőoktatási ösztöndíjat.

a) A pályázat feltétele:

- két tanulmányi félév sikeres teljesítése;
- a félévek átlagának {szum(kredit* érdemjegy/ az adott félévben a mintatervben meghatározott kreditmennyiség)} minimum 4,5-nek kell lennie;
- az iskola keretein belül és az iskolai keretein kívül hasznos tevékenységet végez (pl.: közhasznú szervezeteknél; alapítványoknál, stb.);
- középfokú nyelvvizsga.

b) A pályázatnak tartalmaznia kell:

- A pályázó hallgató nevét, szakját, évfolyamát, Netpun-kódját,
- Az adott félévek tárgylistáját és a tanulmányi átlagot tartalmazó kreditigazolást;
- Az iskolán kívüli szervezetekben való részvétel igazolását, melyet az adott szervezet állít ki; - Középfokú nyelvvizsga-bizonyítvány adatait; és - egy levelet, melyben beszámol eddigi tanulmányi és egyéb tevékenységről.

Rendkívüli szociális ösztöndíj

A JTB egyszeri pénzbeli támogatást nyújthat - egyénenkénti mérlegelés alapján - minden olyan hallgató számára, akinek szociális krízishelyzete azt indokolja illetve. A segély mértékét a kérelmező szociális helyzete és indokai súlyossága alapján a JTB egyénileg állapítja meg, azt indokolni nem köteles.

Rendszeres szociális ösztöndíj

A támogatási formára minden félév elején lehet pályázni. Az ösztöndíjra az államilag támogatott, teljes idejű képzésben részt vevő hallgatók jogosultak, de azok nem akik túllépték a képzési időt. Aki megkapja, az havonta részesül „szociális ösztöndíjban”. Fontos, hogy ezt az ösztöndíjat egy félévre kapja a hallgató, utána újra kell pályázni. A pályázathoz egy pályázati űrlapot kell kitölteni (ez letölthető a szöveg alatt), valamint csatolni a megfelelő igazolásokat(a szükséges igazolások listáját letölthetitek lentebb). A rendszeres szociális ösztöndíj havi összegét a HÖK határozza meg a jogszabályok figyelembevételével.

Az ösztöndíjak leírásait, típusait, benyújtási határidejét, összeghatárait ill. a benyújtandó űrlapokat és mellékleteket a Kar honlapjáról letölthetik a Hallgatóknak menüpont Hallgatói Önkormányzat menüpontjából.

Minden további ösztöndíj lehetőséget a neptun tanulmányi rendszeren belül közzéteszünk.

10. Tudományos Diákköri Konferencia – TDK

10. Kari Tudományos Diákköri Konferencia – KTDK

Karunkon az egykori hagyományokat megőrizve, a jövőbeni eredményes hallgatói önképzőkori kutatások támogatására szerveződött újjá 2009-ben a Kari Tudományos Diákköri Tanács, melynek célja változatlanul a felsőoktatásban is kiemelt jelentőségű tehetséggondozás biztosítása a minőségi képzés és tudományos önképzés iránti elköteleződés mentén. Az évente megrendezésre kerülő Kari Tudományos Diákköri Konferenciáinkon egyre nagyobb érdeklődéssel és változatos kutatási témákkal szerepelnek hallgatóink.

Hallgatóink eredményei és sikerei bizonyítják, hogy a karunkon folyó tudományos diákköri tevékenység az önképzést és tudósképzést elősegítő szakmai-oktatói támogatással valósul meg.

Az évente megrendezett Kari Tudományos Diákköri Konferencia évről évre egyre nagyobb érdeklődés mellett valósul meg, ahol hallgatóink sokszínű és magas színvonalú kutatási témákkal mutatkoznak be. Az elért eredmények és sikerek egyértelműen bizonyítják, hogy karunkon a tudományos diákköri tevékenység olyan támogató szakmai és oktatói környezetben zajlik, amely hatékonyan segíti a hallgatók önképzését, kutatói készségeik fejlesztését és a jövő tudósgenerációjának kibontakozását.

A TDK munka feltételei

- A TDK-n való részvétel feltétele, hogy a jelentkező a kar aktív hallgatói jogviszonnyal rendelkező hallgatója legyen, és vállalja kutatásának bemutatását.
- Egy TDK-dolgozatot többen is készíthetnek, felhasználva a csoportmunkában rejlő erőforrásokat (ötletgazdagság, megosztott munkavégzés, társas támogatás a dolgozat együttes bemutatásakor).
- Egy szerző több dolgozatot is beadhat a konferenciára, ha vállalja azok elkészítését az elvárt minőségen.
- A TDK-n évente új kutatási témával vagy korábbi kutatás folytatásával is lehet jelentkezni.

A TDK munka bemutatása

A TDK munka eredményeinek bemutatására minden tanulmányi évben kétszer az őszi és tavaszi félévben kerül sor, melyek szervezését a Kari Tudományos Diákköri Tanács végzi.

Az őszi félévben TDK-műhely keretében kerül sor a tudományos kutatómunka előrehaladásának bemutatására, amely egyfajta „főpróbát” jelent a tavaszi TDK-konferenciát megelőzően. A műhelymunka ugyanakkor lehetőséget biztosít a hallgatók számára a TDK-pályázás folyamatának megismerésére és a konferencián való sikeres szereplésre való felkészülésre.

A konferencián való részvétel feltétele a kutatási eredményeket összefoglaló dolgozat és a hozzá tartozó rezümé (tartalmi kivonat) benyújtása. A dolgozat elkészítését rendszerint fél–egy éves, oktatói irányítással végzett kutatómunka előzi meg. A konferencián a hallgatók szóban is bemutatják kutatásukat, és sikeres szereplés esetén továbbjuthatnak a kétévente megrendezésre kerülő Országos Tudományos Diákköri Konferenciára (OTDK), amelyet legközelebb 2027 tavaszán rendeznek meg.

Ha a fentiek felkeltették érdeklődését a TDK iránt, kérjük, forduljon bizalommal a Kari Tudományos Diákköri Tanács elnökéhez (Gaálné Dr. Szabó Edith) és titkárához (Dr. Kui Bíborka), valamint oktatóikhoz. Információkat, hasznos tanácsokat és további útmutatót a dolgozat tartalmi és formai követelményeivel kapcsolatosan a Kar honlapján olvashat.

11. Társadalmi szervezetek

Egyesületek, alapítványok:

Alapítvány a Soproni Főiskoláért

Elnök: **Dr. Frang Gizella**

Elérhetőség: 9400 Sopron, Ferenczy J. u. 5.

Telefon: 99/518-939

E-mail: frang.gizella@uni-sopron.hu

Számlaszám: OTP 11737083-20087324

Az alapítvány működésének célja: a Benedek Elek Pedagógiai Karon folyó oktatás, kutatás, a hallgatói és pedagógiai munka támogatása.

12. A Kar Tanulmányi Rendje

SOE Benedek Elek Pedagógiai Kar
Tanulmányi Rend
2026/27. tanév

Elfogadva a SOE BPK Kari Tanács . számú határozatával.

		2026						
		H	K	Sz	CS	P	Szo	V
	aug.	24	25	26	27	28	29	30
R1	0.	31						
		H	K	Sz	CS	P	Szo	V
R1	0.		1	2	3	4	5	6
R2	1.	7	8	9	10	11	12	13
	2.	14	15	16	17	18	19	20
	3.	21	22	23	24	25	26	27
	4.	28	29	30				
		H	K	Sz	CS	P	Szo	V
	4.				1	2	3	4
	5.	5	6	7	8	9	10	11
	6.	12	13	14	15	16	17	18
	7.	19	20	21	22	23	24	25
	8.	26	27	28	29	30	31	
		H	K	Sz	CS	P	Szo	V
	8.							1
	9.	2	3	4	5	6	7	8
	10.	9	10	11	12	13	14	15
	11.	16	17	18	19	20	21	22
	12.	23	24	25	26	27	28	29
	13.	30						
		H	K	Sz	CS	P	Szo	V
	13.		1	2	3	4	5	6
	14.	7	8	9	10	11	12	13
V1		14	15	16	17	18	19	20
		21	22	23	24	25	26	27
		28	29	30	31			
		2027						
		H	K	Sz	CS	P	Szo	V
						1	2	3
V2		4	5	6	7	8	9	10
V3		11	12	13	14	15	16	17
V4		18	19	20	21	22	23	24
V5		25	26	27	28	29	30	31

	ünnepek
	téli leállás, online vizsgák lehetőségei, kizárólag a végzős hallgatók részére
	szorgalmi időszak
	vizsgaidőszak

I. félév	
Előzetes tárgy- és kurzusfelvételi időszak	2026. aug. 1 - 30.
Orientációs nap elsőéveseknek	2026. aug. 31.
A szorgalmi időszak 1+14 hét.	2026. aug. 31 - dec. 12.
Gólyatábor	2026. aug. 30 - szept. 04.
Beiratkozási időszak nappali tagozat I. évfolyam részére (Neptunban)	2026. aug. 24 - aug. 28.
Személyes beiratkozás nappali tagozat I. évfolyam részére	2026. szept. 1.
Regisztrációs időszak nappali tagozat felsőbb évfolyamok részére (beiratkozás/tárgyfelve)	2026. aug. 31. 8:00 - szept. 11. 12:00
Regisztrációs időszak levelező tagozat részére (beiratkozás/tárgyfelve)	2026. aug. 31. 8:00 - szept. 11. 12:00
Regisztrációs időszak a szakirányú továbbképzésben, valamint a nemzetközi hallgatók részére új belépők esetén (beiratkozás/bejelentkezés és tárgyfelve)	2026. aug. 31. 8:00 - szept. 11. 12:00
Első oktatási nap	2026. szept. 7.
Tanévnyitó	2026. szept. 9.
Emlékdiploma átadó rendezvény	2026. szept. 10. (10 óra)
Tatai tanévnyitó (személyes beiratkozás)	2026. szept. 17. (15 óra)
CV vizsgahét	2026. szept. 14 - 19.
Sport nap (okt nélküli rektori szünet)	2026. szept. 11.
Területi szakmai gyakorlat (nappali)	
Csecsemő és kisgyermeknevel. BA szak III. évf.	2026. szept. 14 - okt. 3.
Kutatók éjszakája	2026. szept. 25.
Benedek Nap - A Magyar Mese Napja	2026. szept. 30.
Természettudományi gyakorlat I. OP. N. II. évf.	2026. okt. 2.
Kutatási és alkotói hét	2026. okt. 26 - 30.
Magyar Tudomány Ünnepe keretében:	
PhD kerekasztal	2026. nov. 4.
TDK Műhely	2026. nov. 4.
Zárárvizsgára jelentkezés	2026. nov. 2 - 27.
Szakdolgozat/Portfólió leadás határideje	2026. nov. 27.
Vizsgaidőszak végzősöknek	2026. dec. 7 - 2027. jan. 4.
Vizsgaidőszak (5 hét)	2026. dec. 14 - 2027. jan. 30.
Nyílt nap	2026. dec. 16.
Utolsó oktatási nap	2026. dec. 12.
Téli leállás időszaka a BPK épületében (épület zárva, porta nincs)	2026. dec. 21 - 2027. jan. 3.
Nyílt nap	2027. jan. 13.
Szakdolgozat/ Portfólió védés	2027. jan. 18-22.
Zárárvizsga (szakdolgozat védéssel együtt)	2027. jan. 18-22.

		2027						
		H	K	Sz	CS	P	Szo	V
	jan	25	26	27	28	29	30	31
		H	K	Sz	CS	P	Szo	V
R1	0.	1	2	3	4	5	6	7
R2	1.	8	9	10	11	12	13	14
R3	2.	15	16	17	18	19	20	21
	3.	22	23	24	25	26	27	28
		H	K	Sz	CS	P	Szo	V
4.		1	2	3	4	5	6	7
5.		8	9	10	11	12	13	14
6.		15	16	17	18	19	20	21
7.		22	23	24	25	26	27	28
8.		29	30	31				
		H	K	Sz	CS	P	Szo	V
8.					1	2	3	4
9.		5	6	7	8	9	10	11
10.		12	13	14	15	16	17	18
11.		19	20	21	22	23	24	25
12.		26	27	28	29	30		
		H	K	Sz	CS	P	Szo	V
12.							1	2
13.		3	4	5	6	7	8	9
14.		10	11	12	13	14	15	16
V1		17	18	19	20	21	22	23
V2		24	25	26	27	28	29	30
V3		31						
		H	K	Sz	CS	P	Szo	V
V3			1	2	3	4	5	6
V4		7	8	9	10	11	12	13
V5		14	15	16	17	18	19	20
V6		21	22	23	24	25	26	27
		28	29	30				

	ünnepek
	szorgalmi időszak
	vizsgaidőszak

II. félév

Előzetes tárgy- és kurzusfelvételi időszak	2027. jan. 11 - 29.
Szorgalmi időszak 1+14 hét	2027. febr. 1 - máj. 15.
Regisztrációs időszak nappali tagozatos hallgatók részére	2027. febr. 1. 8:00 - febr. 12. 12:00
Regisztrációs időszak levelező tagozatos hallgatók részére	2027. febr. 1. 8:00 - febr. 12. 12:00
Regisztrációs időszak szakirányú továbbképzés hallgatói és külföldi hallgatók részére	2027. febr. 1. 8:00 - febr. 12. 12:00
Első oktatási nap	2027. febr. 8.
CV vizsgahét	2027. febr. 15 - 20.
<u>Területi szakmai gyakorlat (nappali)</u>	
Csecsemő és kisgyermeknevel. BA szak III. évf.	2027. febr. 15 - márc. 6.
Külső területi gyakorlat (8 hét) OP III. évf.	2027. febr. 1 - márc. 28.
Kutatási és alkotói hét	2027. márc. 30 - ápr. 2.
Brunszvik Nap	2027. ápr. 14.
Nemzetközi hét	2027. ápr. 19 - ápr. 23
TDK konferencia	2027. ápr. 28.
Záróvizsgára jelentkezés	2027. márc. 22 - ápr. 9.
Szakedolgozat/Diplomamunka/Portfólió leadás határideje	2027. ápr. 24.
Utolsó oktatási nap	2027. máj. 15.
Felvételi alkalmassági vizsga, gyakorlati vizsga	2027. máj. 18-21.
Felvételi alkalmassági vizsga Tata	2027. máj. 22.
Vizsgaidőszak végzősök részére	2027. máj. 11-jún. 12.
Vizsgaidőszak (6 hét)	2027. máj. 18 - jún. 26.
Szakedolgozat, portfólió védés - Záróvizsga időszak	2027. jún. 7 - 25.
Felvételi vizsga/elbeszélgetés BA szakok	2027. jún. 24-30.
Felvételi vizsga/elbeszélgetés MA szakokra	2027. jún. 24-30.
Diplomaátadó ünnepség (központi)	2027. júl. 2. (10 óra)

13. SOE BPK Don Bosco Szakkollégium Képzési Programja

1) A Szakkollégium célja, feladata

A szakkollégium célja olyan értelmiségiek nevelése, akik egyfelől a lehető legmagasabb szintre törekednek szakmájukban, másfelől sokoldalú tájékozottságuk és elkötelezettségük révén hasznos tagjaivá válnak a társadalomnak.

A szakkollégium a hallgatói öntevékenységre épülő alternatív közösségi létforma kereteinek kialakításával, előadás-sorozatok, kurzusok, viták, tréningek, konferenciák, közösségi programok szervezésével és az együttlakáshoz szükséges feltételek biztosításával kívánja céljait megvalósítani.

2) A tagság szakmai feltétele

A szakkollégium aktív tagja lehet a Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Karral hallgatói jogviszonyban álló bármely szakos nappali tagozatos hallgatója, aki a szakkollégiumi felvételi előírásai szerinti eljárásban felvételt nyert és a Szervezeti és Működési Szabályzatot elfogadja. A tagsági jogviszony a belépési nyilatkozat aláírásával jön létre.

A szakkollégium aktív tagsága külső és belső státuszú szakkollégista hallgatókból áll. A külsős és belsős tagok jogai és kötelezettségei a kollégiumi bennlakást kivéve megegyeznek.

A szakkollégium bentlakásra jogosult (belsős) tagja az a szakkollégista lehet, aki állandó lakcímmel Soprontól min. 25 kilométeres távolságban rendelkezik.

A szakkollégium aktív tagja jogosult:

- a) a szakkollégiumot érintő minden kérdésben javaslatot tenni, részt venni a Közgyűlésen, szavazhat, szavazati jog nélkül részt vehet az elnökség ülésein;
- b) igénybe venni a szakkollégium szolgáltatásait, rendezvényein részt venni;
- c) további egy félévre aktív tag maradhat az a személy, akinek hallgatói jogviszonya megszűnik, de írásbeli kérésére az elnökség titkos szavazással támogatja tagsági jogviszonyát.

A szakkollégium tagja köteles:

- a) eleget tenni az egyetem és a szakkollégium által támasztott szakmai követelményeknek legjobb képességei szerint;
- b) eleget tenni az SZMSZ-ben foglaltaknak, a szakkollégium szervei által hozott határozatoknak;
- c) részt venni a szakkollégium közösségi életében;
- d) részt venni a Közgyűlésen;
- e) a kollégiumi díjat határidőre befizetni,
- f) a rendelkezésére bocsátott szobát rendszeresen takarítani.

3) A Szakkollégium tagfelvételi eljárása

Felvételre jelentkezhet a SOE BPK bármely szakos, nappali tagozatos hallgatója. A jelentkezés és a felvételi határidejét a Felvételi Bizottság tűzi ki, a őszi szemeszter első felére.

A taggá válás feltételei:

- a) nappali tagozatos, szakos képzésben való részvétel,
- b) évfolyamának átlagát meghaladó felvételi átlag, a második szemeszteről kezdődően pedig az évfolyamának átlagát meghaladó tanulmányi átlag az előző félév tekintetében,
- c) sikeres szakkollégiumi felvételi,
- d) a 12. § esetében a szakkollégiumba csak a tagság megszűnését követő két félév elteltével lehet újra jelentkezni.

A szakkollégiumi felvételi eljárás kétszintű:

- a) adatlap és felvételi kérelem kitöltése,
- b) Felvételi Bizottság előtti elbeszélgetés.

A felvételi eljárásban elérhető pontszám: max. 60 pont, ebből 40 pont a Felvételi Bizottság előtti elbeszélgetés alapján.

A Felvételi Bizottság által értékelhető szempontok:

- kiemelkedő tudományos, kulturális munka,
- TDK tevékenység,
- egyéb tanulmányi szempontok
 - közösségi elkötelezettség,
 - egyetemi közéleti múlt,
 - egyéb méltányossági szempontok.

A fennmaradó 20 pont a következőkből tevődik össze:

- tanulmányi átlag 3-mal szorozva és felfelé kerekítve, max. 15 pont,
- nyelvvizsga:
 - középfokú „A” vagy „B”: 1 pont
 - középfokú „C”; felsőfokú „A” vagy „B”: 2 pont
 - felsőfokú „C”: 3 pont

Nyelvvizsgáért kapható maximum pontok száma: 5 pont

4) A szakkollégium Tanulmányi Szabályzata

A szakkollégium tagjai az egyetemi kötelező tanulmányi munkán felül kiegészítő képzésben és szakmai munkában vesznek részt. A TSZ által előírt szakmai követelmények megsértése a tagság megszűnését vonhatja maga után. A szakkollégium célul tűzi ki maga elé a tutoriális képzés feltételeinek megteremtését.

A szakkollégium tagjainak joga és egyben kötelessége félévenként részt venni a szakmai koordinátor által kijelölt kurzusok egyikén. A szakkollégiumi kurzusok meghaladják az egyetemi tanrend által előírt követelményeket. A kurzusrend összeállítása a szakmai koordinátor feladata.

A kurzusokra szeptember, illetve február első hetéig lehet jelentkezni, amit igazolni kell a szakmai koordinátor felé. A kurzust vezető oktató felel a részt vevő hallgató munkájának minőségéért. Az a tag, aki kurzusra nem jelentkezik, vagy a kurzust nem teljesíti, a szemeszter végén automatikusan elveszíti szakkollégiumi tagságát.

Minden kurzus választ egy kurzusfelelőst tagjai közül. A kurzusfelelősök segítenek az oktatókkal való kapcsolattartásban, és hetente beszámolnak a szakmai koordinátornak.

A szakkollégium tagjai lehetőség szerint vegyenek részt nyelvtudásuknak megfelelő szintű szakmai nyelvvizsgán.

A szakkollégium tagjai a mentor tanárral egyeztetett téma kutatásának terve alapján részt vesznek a *Szakmai identitásfejlesztés* című kurzuson, és eleget kell tenniük a kurzus követelményeiben megfogalmazottaknak.

A szakkollégium tagjai csoportokban kötelesek minden évben a társadalmi felelősségvállalással, társadalmi problémával kapcsolatos cselekvési tervet készíteni és azt a közösség elé tárni. A projekt valamely társadalmi probléma megoldására, enyhítésére irányuló cselekvési terv. A projekt ajánlott tartalmi elemei: a témaválasztás, a társadalmi probléma részletes bemutatása, a megvalósítandó cél leírása, a megvalósítás ütemterve, a résztvevők, együttműködők, a részletes költségvetés, a külső pénzforrások és a várható eredmények.

A projektet a munkacsoportok a tavaszi félévben erre a célra szervezett szakkollégiumi konferencián mutatják be.

A végzős szakkollégiumi tagok szakdolgozatukat kötelezően bemutatják a szakkollégium által szervezett rendezvényen.

A szakkollégium követelményeinek megfelelő hallgatók, az elektronikus indexben bejegyzést kapnak arról, hogy szakkollégisták voltak.

A felmentések rendszere:

- a) A végzős hallgatók felmentést kaphatnak a csoportos bemutatkozás alól, amennyiben szakdolgozatukat mutatják be.
- b) A külföldi ösztöndíjat elnyert, illetve egyéb szakmai gyakorlaton vagy tanulmányúton részt vevő szakkollégisták:
 - amennyiben a távollét ideje 4 hétnél rövidebb, a határidők elmulasztása nem minősül kizáró oknak, ha kötelezettségének később, de még a félév során eleget tesznek;
 - amennyiben a távollét ideje 4 hét, vagy ennél hosszabb, az adott félévben felmentést nyernek a szakkollégiumi kurzus látogatása alól, de a következő félévben írásban és szóban be kell számolniuk az ösztöndíj, a gyakorlat, vagy a tanulmányút tapasztalatairól.

5. A szakkollégium keretében működő kurzus

A Don Bosco Szakkollégium szakmai munkájában a tantárgyi struktúrába beillesztett, a Kari Tanács 45/2012.06.12. számú határozatával elfogadott, majd később az egyes tantervekhez illesztett *Szakmai identitásfejlesztés* c. kurzusokon keresztül lehet részt venni.

A kurzus olyan tematika szerint működik, mely minden félévben a hallgatóknak felajánlott vagy általuk választott, szakmához kapcsolódó kutatási téma kidolgozását tartalmazza. A félévi követelmények a mentortanár által kidolgozott rendszer szerint fogalmazódnak meg. A meghirdetett témák interdiszciplinárisan közelítik a szakma különböző területeit, ezek kutatási tervben és munkában történő kidolgozására kerül sor a félévek során.

Tantárgy neve: Szakmai identitásfejlesztés

Intézet: Társadalom, - Szociális és Kommunikációtudományok Intézete	
Szak: minden szak	
A tárgy felelőse: Dr. Frang Gizella PhD adjunktus	A tárgy oktatói: mentortanárok
Félévi óraszám: 26	Kredit: 3
Jellege: kötelezően választható, a szakkollégiumba felvételt nyert hallgatók számára	Elő-követelmény: a különböző félévek követelményeinek való megfelelés
Ajánlott félév: 1-2-3-4-5-6	Zárási forma: gyakorlati jegy
Tagozat: nappali	Szakkollégium hallgatóinak

A tantárgy célja:

A hallgatók ismerjék meg mélyebben a szakmát elméleti és gyakorlati szempontból, kapjanak olyan ismereteket, mellyel gazdagítják szakmai kompetenciájukat. Ismerjék fel, találjanak összefüggéseket a szakma és a különböző tudományterületek között.

Az egyetemi hallgatók szakmai felkészültségének magas szintű képzése, tehetséggondozás. Cél, hogy színvonalas munkáikat mutassák be hazai és nemzetközi tudományos konferenciákon (pl. TDK).

Hatékony pályaszocializációra, életútra felkészítés, munkaerő piaci esélyek növelése a kurzuson résztvevők körében. Tudományos és kutatómunkára felkészítés a különböző képzési valamint kutatási területeken. Olyan tehetséggondozás, ahol nemcsak a bizonyított tehetségesek mutathatják meg magukat, hanem azok a hallgatók is, akik egy adott szakmai, tudományos témában felülmotiváltak, kreativitásukkal, teljesítményükkel bizonyítják tehetségüket.

A kurzus kizárólag a szakkollégium tevékenységéhez kapcsolódik. Azok vehetik fel, akik a szakkollégiumba sikeres felvételt nyertek.

Tananyag:

A választott szakma tudományos megközelítése, elméleti okfejtések a szociális és gyermeknevelési szakma társadalomban betöltött szerepéről.

A különböző szociális-, társadalom-, oktatáspolitikai kérdések interdiszciplináris megközelítései. Kutatások, valamint kutatási tervek összeállítása a szociális és pedagógiai szolgáltatások felmérésére vonatkozóan.

A kutatási tervek bemutatása, a terv kidolgozása, megvalósítása.

A pedagógiai tevékenységek multidiszciplináris háttere: nemzeti, nemzetiségi kultúra, identitás, hagyományok, a különböző tájegységek szociográfiai, szociológiai, kulturális antropológiai vizsgálata, és ezek nevelésben betöltött szerepe.

Szakmaközi kommunikáció fejlesztése a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű gyermekek, fiatalok, illetve a tehetséggondozás érdekében.

Módszerek sokszínűségének, alkalmazhatóságának megismerése, a módszerek ötvöztetésének lehetőségei a kutatásokban.

A kurzus résztvevői egyetemi, kari, városi rendezvények, közösségi életet segítő tevékenységekben, esetleg azok szervezésében vesznek részt.

Követelmény:

A hallgatók önálló felkészülése, illetve kiscsoportban történő feladatmegoldása a választott témákban, kutatási témák kijelölése, eredmények bemutatása. Tudományos igényű munka, projekt, portfólió elkészítése, azok bemutatása szakkollégiumi műhelyekben különböző konferenciákon. Tudományos diákköri konferenciára felkészülés, szakkollégiumi tevékenység vállalása. Részvétel az intézmény(ek) kutatási tevékenységében, szakmai körökben.

Ellenőrzés módja:

Előadások, kutatási folyamat, részeredmények bemutatása.

Irodalom:

Aktuálisan, a témához kapcsolódó hazai és nemzetközi irodalmak összeállítása a mentortanár javaslatára, a hallgató önálló munkatervének kidolgozása alapján.

5) A szakmai teljesítmény elfogadásának elvei

A szakkollégium tagjai eleget tesznek a Don Bosco Szakkollégium Szervezeti és Működési Szabályzatában megfogalmazottaknak, valamint a *Szakmai identitásfejlesztés c.* kurzus követelményeinek. Az elfogadás, illetve annak döntése a Don Bosco Szakkollégium szakmai koordinátora és vezetőségének jóváhagyásával történik.

6) A szakkollégiumi képzési program elvégzésének kötelezettségei

A szakkollégiumba sikeresen felvételt nyert hallgatók:

- a. minden félév végén sikeresen bemutatják kutató, ill. tudományos tevékenységüket a szakkollégium és mentortanárok előtt;
- b. a *Szakmai identitásfejlesztés c.* tantárgy követelményeinek a mentortanár által igazoltan teljesítik a követelményeket;
- c. lehetőség szerint részt vesznek és beszámolnak az ösztöndíj programban elért eredményeikről,
- d. TDK, illetve más kutatómunka eredményeit igazolják;
- e. közösségi és szakmai programokban aktívan, igazolhatóan részt vesznek, valamint szervezési feladatokat vállalnak.

Dr. Frang Gizella PhD, egyetemi docens
a Szakkollégium szakmai koordinátora

14. SZAKLEÍRÁSOK, MINTATANTERVEK

**CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ
alapképzési szak**

2026/2027. tanév



**SOPRONI EGYETEM
Benedek Elek Pedagógiai Kar**

Sopron

CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ alapképzési szak

Szakfelelős: Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA egyetemi docens

A szak általános jellemzői

1. Az alapképzési szak megnevezése: csecsemő- és kisgyermeknevelő (Infant and Early Childhood Education)

2. Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: **alap- (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BA-) fokozat**
- szakképzettség: csecsemő- és kisgyermeknevelő
- a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Infant and Early Childhood Educator

3. Képzési terület: pedagógusképzés

4. A képzési idő félévekben: 6 félév

5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit

- a szak orientációja: gyakorlatorientált (60-70 százalék)
- a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 10 kredit
- intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 10 kredit
- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 142/0111

7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja csecsemő- és kisgyermeknevelők képzése, akik tudásukat, képességeiket és attitűdjeiket tekintve alkalmasak a három év alatti gyermekek testi és pszichés szükségleteinek kielégítésére, nevelésére, fejlődésének segítésére. Átlátják a kisgyermeknevelés rendszerét, képesek a bölcsődében és más, a három év alatti korosztályt nevelő intézményben a kisgyermeknevelői feladatokat a szakmai kompetenciájuk alapján elvárható autonómiával és felelősséggel ellátni. Képesek a szakmai innovációra, a társadalmi szerepvállalásra, a folyamatos megújulásra és fejlődésre. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

7.1.1. A csecsemő- és kisgyermeknevelő

a) tudása

- Rendelkezik a három év alatti kisgyermek személyes, szociális és kognitív kompetenciáinak és testi fejlődésének támogatását, a gyermek biológiai és pszichés szükségleteinek kielégítését, szakszerű gondozását megalapozó szaktudományos pedagógiai, pszichológiai, egészségtudományi, társadalomtudományi és módszertani ismeretekkel.
- Tisztában van a fejlődés szociokulturális meghatározottságával, kontextusával, komponenseivel és determinánsaival, értelmezni tudja az ebből fakadó különbségeket.
- Ismeri a családközpontú kora gyermekkorú intervenció intézményrendszerét, lehetőségeit, feladatait, módszereit.

- Ismeri a pedagógiai tervezés szintjeit, a közöttük lévő összefüggéseket, és tájékozott a kisgyermeknevelés tervezésének elméleti és módszertani kérdéseiben.
- Ismeri az intézményes kisgyermeknevelés alapvető dokumentumait, jogszabályi háttérét, az intézményes kisgyermeknevelés céljait, alapelveit, feladatait, tevékenységformáit, módszertani eszköztárát és az azok közötti összefüggéseket.
- Részletesen ismeri a három év alatti korosztály fejlődésének, érésének jellemzőit, a kisgyermek biológiai és pszichés szükségleteinek kielégítésével kapcsolatos feladatokat, korszerű gondozástani ismeretekkel rendelkezik, tisztában van az egészséges életmód kialakítását megalapozó eljárásokkal.
- Tisztában van az első életévek későbbi életutat megalapozó szerepével, a három év alatti gyermekek fejlődési, érési folyamatairól és azok alakulását befolyásoló tényezőkről szaktudományos ismeretekkel rendelkezik. Felkészült a korosztály fejlődésének nyomon követésére alkalmas eszközöket és módszereket illetően.
- Ismeri a fejlődés támogatásához az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével választható stratégiákat és módszereket.
- Ismeri a három év alatti korosztály digitális eszközökhöz való viszonyát és azok hatását a gyermeki személyiség fejlődésére.
- Ismeri a kisgyermekkor tanulása jellemzőit, tisztában van a játéknak, mint a kisgyermek legfontosabb tevékenységének, és mint a tanulás legfontosabb színterének a fejlődésben betöltött szerepével.
- Korszerű játékmódszertani ismeretekkel rendelkezik, tájékozott a korosztály számára ajánlott játékeszközöket illetően.
- A művészeti nevelés (gyermekirodalom, ének-zene, vizuális kultúra), a mozgásfejlődés és a nyelvi, kommunikatív fejlődés támogatása területén a három év alatti korosztályhoz illeszkedő módszertani ismeretekkel rendelkezik, és tisztában van e tevékenységek személyiségfejlesztő hatásával.
- Szaktudományos és módszertani ismeretekkel rendelkezik a családról, a családi nevelés elsődlegességéről és a családdal való együttműködésről.
- Tájékozott a családvédelem és a családsegítés lehetőségeit és módszereit illetően.
- Rendelkezik olyan tanácsadói ismeretekkel, melyek segítségével a szülőket támogatni tudja a gyermek otthoni nevelésében, szülői szerepük kiteljesítésében.

b) képességei

- Pedagógiai, pszichológiai, egészségtudományi, társadalomtudományi és módszertani tudását holisztikus szemlélettel és adaptív módon, a gyermekek egyéni sajátosságainak és a korosztály jellemzőinek figyelembevételével alkalmazza.
- A családközpontú kora gyermekkor intervenció szemléletmódjára is építkezve képes a társadalmi jelenségeket, folyamatokat értelmezve átlátni azok pedagógiai következményeit.
- A három év alatti gyermekek és a gyermekcsoport ismeretében az adott intézmény célkitűzéseire és szakmai kereteire igazodva meghatározza a nevelés céljait, feladatait és tartalmait, megtervezi, alakítja, elemzi és értékeli a pedagógiai folyamatot.
- A három év alatti gyermekek szükségleteinek figyelembevételével alakítja ki a gyermekek életterét, a tartalmakat a gyermekek fejlettségéhez igazodva választja meg és közvetíti.
- Támogatja a gyermek önállósodását, a szokások és az egészséges életmód alakulását.
- Képes a három év alatti gyermekek fejlődésének nyomon követésére, az eltérő fejlődési ütem felismerésére és az érési-fejlődési folyamatok egyénre szabott, differenciált befolyásolására, az ehhez szükséges módszertani kultúra kialakítására.
- Felismeri a kisgyermek biológiai és pszichés szükségleteit, és azokat differenciáltan, a gyermek érési-fejlődési folyamataihoz és igényeihez illeszkedő módon elégíti ki.
- Megteremti a játék feltételeit, és a kisgyermek igényeihez igazodóan támogató, gazdagító módon vállal szerepet a gyermek játékában.

- Kielégíti a kisgyermek esztétikai szükségleteit, szakszerűen támogatja a különböző művészeti ágakhoz kapcsolódó kisgyermekkorai alkotó- és befogadótevékenységeket, a fejlődő gyermeki kreativitást. Támogatja a motoros képességek és a nyelvi, kommunikatív képességek fejlődését. – Az egyes családok jellemzőihez, szükségleteihez, élethelyzetéhez igazodva megerősíti a családi nevelés értékeit, kompenzálja az esetleges hátrányokat, a gyermek fejlődésének támogatása érdekében erősíti a szülői kompetenciát, együttműködik a szülőkkel, a családdal.
- Képes a szakmán belüli és a szakmák közötti együttműködésre.
- Képes segítő beszélgetés vezetésére mind egyéni, mind csoportos helyzetben.
- Rendelkezik a szakmai tevékenységéhez szükséges kommunikatív képességekkel.

c) attitűdje

- Elkötelezett a három év alatti gyermekek tevékenységei, a gyermekek fejlődését támogató környezet kialakítása és a fejlődés támogatása, a családközpontú korai intervenció szemléletmódja iránt.
- Elsődlegesnek tartja a gyermek egyéni igényeihez igazodó szükségletkielégítést, gondozást, az egészséges szokásrendszer kialakítását.
- Elkötelezett a kisgyermekek játékszükségleteinek kielégítése iránt, szívesen vesz részt a játékban, a játék örömet okoz számára.
- Nyitott a szimbolikus önkifejezési formák irányába, szívesen vesz részt művészeti tevékenységekben.
- A kisgyermek és önmaga kreativitását örömmel éli meg.
- Személyiségét és tevékenységét a gyermek tisztelete, feltétel nélküli elfogadása jellemzi.
- Befogadó és multikulturális szemlélettel rendelkezik.
- Problémaérzékenység, előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd és etikus magatartás jellemzi.
- Nyitott a gyermekek, családok és a szakmai közeg jelzéseire, partneri kapcsolataiban együttműködő.
- A szakmán belüli és a szakmák közötti kapcsolatokban bizalomra, kölcsönösségre törekszik, tiszteletben tartja a kompetenciahatárokat.
- A megismert kisgyermeknevelői szerepekkel azonosul, képes azok hiteles közvetítésére és felelősségteljes ellátására.

d) autonómiája és felelőssége

- Szakterületének etikai és munkavállalással, munkavégzéssel kapcsolatos szabályait, elvárásait ismeri és betartja.
- Beosztásával járó autonómiájával felelősséggel tud élni.
- Felelősséget vállal a rábízott kisgyermekért, gyermekcsoportért, a nevelés folyamatában hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Felelősséggel tartozik a gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.
- Szakmai fejlődését autonóm módon, tudatosan és reflektíven irányítja.
- A jogszabályok és intézményi szabályok szabta keretek között önállóan dönt a munkájával összefüggő problémahelyzetek megoldásáról.
- A nevelőközösség kompetens, egyenrangú tagjaként a közösség érdekében is vállal feladatokat, és ezeket kellő autonómiával és felelősséggel látja el.

8. A SOE BPK Csecsemő- és kisgyermeknevelő alapképzés jellemzői

8.1. Szakmai jellemzők

8.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

- társadalomtudomány, informatika 17 kredit;
- pedagógia, pszichológia 60 kredit;
- egészségtudomány 23 kredit;
- a bölcsődei, intézményes kisgyermeknevelés, fejlődéssegítés, gondozás módszertana 30 kredit;
- gyakorlati képzés 30 kredit.

8.1.2. A választható specializációkat is figyelembe véve a csecsemő- és kisgyermeknevelő lehetséges szakmai tevékenységeköréhez, munkaköréhez vagy a további tanulmányokhoz kapcsolódó (intézményes kisgyermekellátás, innováció a kisgyermeknevelés területén, a családi nevelés támogatása, gyermekvédelem, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, művészeti nevelés kisgyermekkorban, kora gyermekkor és idegen nyelv, inter- és multikulturális nevelés) területeken szerezhető speciális ismeret. A választható ismeretek kreditérték 15 kötelezően választható és 10 szabadon választható kredit.

BB

c) Szakmai gyakorlat: 30 kredit (ebből összefüggő komplex gyakorlat 10 kredit).

A szakmai gyakorlat magában foglalja: a képző intézményben végzett csoportos gyakorlati foglalkozásokat; a képző intézmény által hallgatói csoportoknak szervezett külső intézménylátogatásokat, a monitorozásokat; hospitálást egy vagy több intézményben, a külső intézményben végzett egyéni tevékenységeket, a csecsemő- és kisgyermekellátás alapvető feladatainak begyakorlására, egy választott speciális területhez (pl. korai fejlesztéshez, egyéni és szülőcsoportos tanácsadáshoz) kapcsolódó speciális ismeretek terepgyakorlata. Az egyéni összefüggő komplex szakmai terepgyakorlat 2 x 3 hét a képzés utolsó évében.

A gyakorlat szintjei:

- szakmai képességfejlesztés
- tájékozódás az ellátó intézmények megismerésére
- az ellátandó tevékenységek megismerése, laborgyakorlatok, előkészítő kisegítő feladatok ellátására
- önálló tevékenységek végzése terepen.

8.1.3. Nyelvi követelmények:

A szakon megszerezhető szakképzettség gyakorlásához szükséges (hiányzó) idegen szaknyelvi ismeretek szabadon és kötelezően választható tárgy felvételével szerezhetők meg.

8.2. A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- a szakdolgozat kreditértékével együtt a meghatározott kreditmennyiség (180 kredit) megszerzése
 - 155 kredit kötelező tárgy
 - 10 kredit szabadon választható tárgy
 - 15 kötelezően választható tárgy
- zárófoglalkozás teljesítése
- szakdolgozat elkészítése, benyújtása, elfogadása
- jelentkezés a záróvizsgára

8.3. Záróvizsga szerkezete:

- zárófoglalkozás
- szakdolgozat megvédése (bizottság előtt)
- komplex záróvizsgatételek alapján a záróvizsga teljesítése

8.4. A diploma kiadásának feltétele:

- záróvizsga sikeres teljesítése

9. Mintatanterv – Csecsemő- és kisgyermeknevelő szak
Nappali és levelező tagozat

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0017	A kisgyermekkorai zenei nevelés alapjai	3	A	1	0	2	0	8	F	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA	
BB0033	Általános és fejlődépszichológia	3	A	1	2	1	8	4	V	Dr. Tóth-Merza Katalin PhD	
BB0036	Általános pedagógia	3	A	1	2	0	8	0	V	Dr. habil. Varga László PhD	
BB0037	Anatómia élettan egészségfejlesztés	3	A	1	1	2	4	8	V	Dr. habil. Bártfai Zoltán PhD	
BB0071	Bevezetés az irodalmi és nyelvi nevelésbe	3	A	1	1	2	4	8	V	Dr. Frang Gizella PhD	
BB0078	Csecsemő- és gyermekgondozás, ápolás	3	A	1	1	2	4	8	F	Dr. habil. Bártfai Zoltán PhD	
BB0098	Filozófia és etika	3	A	1	1	2	4	8	V	Dr. Patyi Gábor PhD	
BB0259	Szakmai gyakorlat I.	4	A	1	0	3	0	12	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0296	Szociológia	3	A	1	2	0	8	0	V	Dr. Varga Norbert PhD	
SOE001	Testnevelés 1	0	K	1	0	2	Nincs		Ai	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
	Kötelező kredit értéke összesen	28									
	Kötelezően és szabadon választható tárgy	2	B,C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező
 „B” kötelezően választható
 „C” szabadon választható
 „K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0010	A játékpedagógia elmélete és gyakorlata	3	A	2	1	2	4	8	F	Dr. Hartl Éva PhD	
BB0079	Csecsemő- és gyermekgyógyászati ismeretek és farmakoterápia	4	A	2	2	1	8	4	V	Dr. habil Bártfai Zoltán PhD	
BB0083	Digitális ügyintézés és dokumentumkezelés	2	A	2	0	2	0	8	F	Dr. Katona György PhD	
BB0115	Hangszerhasználat a kisgyermekkor zenei nevelésben	2	A	2	0	2	0	8	F	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA	
BB0137	Kisgyermeknevelés	3	A	2	1	1	4	4	V	Dr. habil. Varga László PhD	
BB0200	Népköltészet	3	A	2	1	1	4	4	V	Kuslicsné Kloiber Alexandra	
BB0260	Szakmai gyakorlat II.	3	A	2	0	3	0	12	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	Szakmai gyakorlat I.
BB0271	Személyiségpszichológia és játékszichológia	3	A	2	1	2	4	8	F	Dr. Tóth-Merza Katalin PhD	Általános- és fejlődéspszichológia
BB0310	Táplálkozástudományi alapismeretek	4	A	2	1	2	4	8	V	Dr. habil Bártfai Zoltán PhD	
SOE002	Testnevelés 2	0	K		0	2	Nincs		Ai	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
	Kötelező kredit értéke összesen	27									
	Kötelezően és szabadon választható tárgy	3	B,C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0012	A képi ábrázolás alapjai	3	A	3	0	2	0	8	F	Dr. Gáspárdy Tibor PhD	
BB0018	A kisgyermekkorai zenei nevelés módszertana	3	A	3	1	2	4	8	V	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA	
BB0027	A testnevelés alapjai és módszertana	3	A	3	1	2	4	8	V	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0126	Irodalom kisgyerekeknek	2	A	3	1	1	4	4	V	Kuslicsné Kloiber Alexandra	
BB0129	Jogi ismeretek és gyermekjogi specifikumai	3	A	3	1	1	4	4	V	Dr. Naszladi Georgina PhD	
BB0211	Önismeret és személyiségfejlesztés (konfliktuskezelés)	3	A	3	0	2	0	8	F	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BB0204	Nevelés-és művelődéstörténet	3	A	3	1	1	4	4	V	Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc	
BB0261	Szakmai gyakorlat III.	3	A	3	0	3	0	12	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	Szakmai gyakorlat II.
BB0309	Tapasztalati tanulás és gondolkodásfejlődés kisgyermekkorban	3	A	3	1	1	4	4	F	Dr. habil. Varga László PhD	
SOE003	Testnevelés 3	0	K		0	2	Nincs		Ai	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
	Kötelező kredit értéke összesen	26									
	Kötelezően és szabadon választható tárgy	4	B,C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0016	A kisgyermekkorú zenei nevelés a gyakorlatban	3	A	4	0	2	0	8	F	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA	
BB0050	Anyanyelvi kompetencia fejlesztése	3	A	4	1	2	4	8	V	Dr. Frang Gizella PhD	
BB0095	Fenntarthatóság és környezeti nevelés	4	A	4	2	2	8	8	V	Dr. Molnár Katalin PhD	
BB0107	Gyermekkor, nevelésügy és neveléstudomány a modern korban	3	A	4	1	1	4	4	F	Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc	
BB0174	Mozgásfejlesztés elmélete és gyakorlata	3	A	4	1	2	4	8	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	A testnevelés alapjai és módszertana
BB0252	Szakdolgozat készítés I. Kutatásmódszertan	3	A	4	1	1	4	4	F	Dr. Katona György PhD	
BB0262	Szakmai gyakorlat IV.	3	A	4	0	3	0	12	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	Szakmai gyakorlat III.
BB0315	Technikák és módszerek a vizualításban	3	A	4	0	2	0	8	F	Dr. Gáspárdy Tibor PhD	
SOE004	Testnevelés 4	0	K		0	2			Ai	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
	Kötelező kredit értéke összesen	25									
	Kötelezően és szabadon választható tárgy	5	B,C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0059	Bábpedagógia	2	A	5	0	2	0	8	F	Dr. Hartl Éva PhD	
BB0088	Egyszerű vizuális játékok	2	A	5	0	2	0	8	F	Dr. Gáspárdy Tibor PhD	
BB0111	Gyógypedagógiai alapismeretek és inkluzív pedagógia	3	A	5	2	1	8	4	V	Dr. habil. Vida Gergő PhD	
BB0140	Kommunikáció és konfliktuskezelés	3	A	5	0	2	0	8	F	Dr. Tóth-Merza Katalin PhD	
BB0214	Összefüggő 3 hetes gyakorlat I.	5	A	5	1	4	5	20	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	Szakmai gyakorlat IV.
BB0253	Szakdolgozat készítés II.	3	A	5	0	0	0	0	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	Szakdolgozat készítés I. Kutatásmódszertan
BB0263	Szakmai gyakorlat V.	4	A	5	0	3	0	12	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	Szakmai gyakorlat IV.
	Kötelező kredit értéke összesen	22									
	Kötelezően és szabadon választható tárgy	8	B,C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0021	A korai fejlesztés módszerei	3	A	6	1	1	4	4	F	Dr. habil. Vida Gergő PhD	
BB0028	A vizuális nevelés alapjai és módszertana	2	A	6	1	1	4	4	V	Dr. Gáspárdy Tibor PhD	
BB0086	Egészséges életmódra nevelés elmélete	3	A	6	1	1	4	4	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0178	Multikulturális ismeretek, nevelés és hazai aspektusai	4	A	6	0	2	0	8	V	Dr. Varga Norbert PhD	
BB0215	Összefüggő 3 hetes gyakorlat II.	5	A	6	1	4	5	20	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	Szakmai gyakorlat V.
BB0225	Preventív- és gyógytestnevelés	3	A	6	1	1	4	4	V	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0254	Szakdolgozat készítés III.	4	A	6	0	0	0	0	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	Szakdolgozat készítés II.
BB0264	Szakmai gyakorlat VI.	3	A	6	0	3	0	12	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	Szakmai gyakorlat V.
BB0328	Zárófoglalkozás	0	A	6	0	0	0	0	V	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	Összefüggő 3 hetes gyakorlat II.
	Kötelező kredit értéke összesen	27									
	Kötelezően és szabadon választható tárgy	3	B,C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

10. Csecsemő- és kisgyermeknevelő szakon és szakirányon választható tárgyak, specializációk és programok

10.1. Német nyelvű babysitter specializáció

A specializációt Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakos, nappali és levelező tagozatos hallgatók vehetik fel.

A specializáció felvétele:

A specializáció felvétele az első szemeszterben lehetséges, a specializációt az veheti fel, aki német nyelvi írásbeli felmérőt írt és azon megfelelt és/vagy oktatói felkérésre szóbeli Nyelvi alkalmassági vizsgán is részt vett. Államilag elismert, B2, vagy C1 komplex (korábban középfokú vagy felsőfokú C) típusú nyelvvizsgával rendelkező hallgatóknak nem szükséges felmérőt írni. A specializáció megfelelő számú jelentkező esetén indítható.

A specializáció előírt kreditszámának teljesítése esetén a teljesített specializáció a hallgató oklevelén záradékként feltüntetésre kerül.

A specializációban megszerezhető összes kredit száma: **15 kredit**

10.1.1. Csecsemő- és kisgyermeknevelő szak német nyelvű babysitter specializáció mintatanterve

Nappali és levelező tagozat

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0196	Német szaknyelv I.	3	B	1	0	2	0	0	F	Babai Zsófia	
BB0197	Német szaknyelv II.	3	B	2	0	2	0	0	F	Babai Zsófia	
BB0198	Német szaknyelv III.	3	B	3	0	2	0	0	V	Babai Zsófia	
BB0172	Módszertani ismeretek	3	B	4	1	1	0	0	F	Babai Zsófia	
BB0124	Interkulturális ismeretek (differenciált szakmai ismeretek)	3	B	5	1	1	0	0	F	Babai Zsófia	
	Összes kredit értéke	15									

10.2. Angol nyelvű babysitter specializáció

A specializációt Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakos, nappali és levelező tagozatos hallgatók vehetik fel.

A specializáció felvétele:

A specializáció felvétele az első szemeszterben lehetséges, a specializációt az veheti fel, aki angol nyelvi írásbeli felmérőt írt és azon megfelelt és/vagy oktatói felkérésre szóbeli Nyelvi alkalmassági vizsgán is részt vett. Államilag elismert, B2, vagy C1 komplex (korábban középfokú vagy felsőfokú C) típusú nyelvvizsgával rendelkező hallgatóknak nem szükséges felmérőt írni. A specializáció megfelelő számú jelentkező esetén indítható.

A specializáció előírt kreditszámának teljesítése esetén a teljesített specializáció a hallgató oklevelén záradékként feltüntetésre kerül.

A specializációban megszerezhető összes kredit száma: **15 kredit**

10.2.1. Csecsemő- és kisgyermeknevelő szak angol nyelvű babysitter specializáció mintatanterve

Nappali és levelező tagozat

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0046	Angol szaknyelv I.	3	B	1	0	2	0	0	F	Dr. Kitzinger Arianna PhD	
BB0047	Angol szaknyelv II.	3	B	2	0	2	0	0	F	Dr. Kitzinger Arianna PhD	
BB0048	Angol szaknyelv III.	3	B	3	0	2	0	0	F	Dr. Kitzinger Arianna PhD	
BB0172	Módszertani ismeretek	3	B	4	1	1	0	0	F	Babai Zsófia	
BB0124	Interkulturális ismeretek (differentiált szakmai ismeretek)	3	B	5	1	1	0	0	F	Babai Zsófia	
	Összes kredit értéke	15									

10.3. Kötelezően választható tantárgyak jegyzéke

Nappali és levelező tagozat

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0331	A gyermekkor kötődései	3	B	2	1	1	4	4	F	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BB0332	Állatismeret és zoopedagógia	3	B	5	1	1	4	4	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BB0333	Általános jogi ismeretek	3	B	2	1	0	4	0	F	Dr. Naszladi Georgina PhD	
BB0334	Anyanyelvi fejlesztés és médiakultúra	3	B	5	1	1	4	4	V	Dr. Molnár Csilla PhD	
BB0627	Az óvoda-iskola átmenet pedagógiája	3	B	4-6	1	1	4	4	F	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	
BB0335	Család-gyermekvédelmi ismeretek	3	B	5	2	0	8	0	F	Dr. Major Zsolt Balázs PhD	
BB0336	Családszociológia	2	B	3	1	1	4	4	V	Dr. Varga Norbert PhD	
BB0337	Drámapedagógia	3	B	5	0	2	0	8	V	Dr. Hartl Éva PhD	
BB0338	Énekkar I. csak nappalin	2	B	2	0	1	0	4	F	Révész József	
BB0339	Énekkar II. csak nappalin	2	B	3	0	1	0	4	A	Révész József	Énekkar I
BB0340	Énekkar III. csak nappalin	2	B	4	0	1	0	4	F	Révész József	Énekkar II.
BB0341	Énekkar IV. csak nappalin	2	B	5	0	1	0	4	A	Révész József	Énekkar III.
BB0342	Erdőpedagógia	3	B	5	1	1	4	4	F	Dr. Hartl Éva PhD	Természetismeret és gyakorlata az óvodában I.-II.
BB0343	Fenntartható fejlődésre nevelés elmélete és gyakorlata	4	B	3	2	2	8	8	V	Dr. Molnár Katalin PhD	

BB0840	GDPR alapok és adatkezelési folyamatok a köznevelésben	3	B		1	1	4	4	F	Dr. Naszladi Georgina	
BB0344	Gyermek- és ifjúságvédelmi jogok	2	B	2	1	1	4	4	F	Dr. Naszladi Georgina PhD	
BB0345	Gyógypedagógia alapismeretek	3	B	4	1	1	4	4	F	Dr. habil. Vida Gergő PhD	
BB0347	Képzőművészeti alkotások elemzése II.	3	B	6	2	0	8	0	F	Dr. Gáspárdy Tibor PhD	
BB0348	Kisgyermekkorai beszédzavarok	3	B	4	1	1	4	4	F	Dr. habil. Vida Gergő PhD	
BB0540	Kockázzunk együtt: Hagyományos és digitális LEGO a nevelésben	4	B		0	2	0	8	F	Dr. Németh Dóra Katalin PhD	
BB0349	Kortárs gyermekirodalom	3	B	5	2	0	8	0	V	Dr. Molnár Csilla PhD	
BB0350	Magyar énekes népszokások	3	B	2	2	0	8	0	F	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA	
BB0351	Összehasonlító óvodapedagógia	3	B	6	2	0	8	0	V	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	
BB0626	Pedagógusi életpályamodell és teljesítményértékelés	3	B	3-6	1	0	4	0	F	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	
BB0396	Pedagógus és intézményi marketing és PR	3	B		1	1	4	4	F	Kuslicsné Kloiber Alexandra	
BB0353	Romológia	3	B		1	1	4	4	V	Dr. Varga Norbert PhD	
BB0354	Szakmai identitásfejlesztés I. csak nappalin	3	B	1	2	0	8	0	F	Dr. Frang Gizella PhD	
BB0355	Szakmai identitásfejlesztés II. csak nappalin	3	B	2	0	2	0	8	F	Dr. Frang Gizella PhD	
BB0356	Szakmai identitásfejlesztés III. csak nappalin	3	B	3	0	2	0	8	F	Dr. Frang Gizella PhD	
BB0357	Szakmai identitásfejlesztés IV. csak nappalin	3	B	4	0	2	0	8	F	Dr. Frang Gizella PhD	
BB0358	Szakmai identitásfejlesztés V. csak nappalin	3	B	5	0	2	0	8	F	Dr. Frang Gizella PhD	
BB0359	Szociálpszichológia	3	B	3	2	0	8	0	V	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BB0360	Szövegalkotás és szövegértés	3	B	5	1	1	4	4	F	Dr. Frang Gizella PhD	

BB0361	Szubkultúrák	3	B	3	2	0	8	0	F	Dr. Varga Norbert PhD	
BB0362	Tehetséggondozás	3	B	5	2	0	8	0	V	Dr. Molnár Katalin PhD	
BB0363	Vízi gyakorlatok, gyógyúszás	3	B	3	1	1	4	4	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0405	Zenei kreativitás fejlesztése	3	B		2	0	8	0	F	Révész József	

10.3.1. Szabadon választható tantárgyak jegyzéke
Nappali és levelező tagozat

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős
BB0366	Állat asszisztált terápia	3	C	1	0	2	0	8	F	Dr. Kollarics Tímea PhD
BB0367	Alternatív pedagógiák (Waldorf-, Montessori pedagógia, szabadtanulás-, projektpedagógia, kooperatív tanulás)	3	C	5	1	1	4	4	F	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD
BB0368	Dalok gitárkíséréssel I. csak nappalin	3	C	1	0	2	0	8	F	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA
BB0369	Dalok gitárkíséréssel II. csak nappalin	3	C	2	0	2	0	8	F	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA
BB0370	Dalok gitárkíséréssel III. csak nappalin	3	C	3	0	2	0	8	F	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA
BB0371	Dalok gitárkíséréssel IV. csak nappalin	3	C	4	0	2	0	8	F	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA
BB0372	Drámapedagógia módszerei	2	C	7	1	1	4	4	F	Dr. Hartl Éva PhD
BB0373	Early Childhood Pedagogy csak nappali	4	C	5	2	0	8	0	F	Dr. habil. Varga László PhD
BB0374	Egészséges életmódra nevelés elmélete	3	C		1	1	4	4	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD
BB0375	Egészségpszichológia és mentálhigiéné	3	C	4	1	0	4	0	V	Dr. Zsubrits Attila PhD
BB0376	Felsőoktatás és a pedagógusképzés története	3	C	4	1	0	4	0	V	Dr. Patyi Gábor PhD
BB0377	Fenntarthatóság a családban	3	C	6	1	1	4	4	F	Dr. Molnár Katalin PhD
BB0378	Fogyatékosok a kultúra, sport terén	3	C	1	1	1	4	4	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD
BB0379	Gyermekkor-történet	3	C	6	2	0	8	0	V	Dr. habil. Varga László PhD

BB0380	Helyesírás	2	C	3	0	2	0	8	F	Dr. Frang Gizella PhD
BB0381	History of Childhood csak nappalin	4	C	4	2	0	8	0	F	Dr. habil. Varga László PhD
BB0382	Interkulturális kommunikáció- Tandem Kurzus csak nappalin	3	C	6	0	2	0	8	F	Dr. Kitzinger Arianna PhD
BB0383	Kamarazene	2	C		0	2	0	8	F	Révész József
BB0384	Kézműves kismesterségek	3	C		0	2	0	8	F	Somogyi Anett
BB0385	Kompetencia alapú pedagógia	3	C	3	2	0	8	0	F	Dr. habil. Varga László PhD
BB0386	Közművelődés I. csak nappalin	2	C	3	0	2	0	8	F	Dr. Kollarics Tímea PhD
BB0387	Közművelődés II. csak nappalin	2	C	4	0	2	0	8	F	Dr. Kollarics Tímea PhD
BB0388	Kreatív képesség, tehetség fejlesztésének módszertana	3	C	7	0	2	0	8	F	Dr. Hartl Éva PhD
BB0389	Kultúrák sokszínűsége	3	C	2	2	0	8	0	V	Dr. Varga Norbert PhD
BB0390	Magyar kultúrtörténet	3	C	2,4	2	0	8	0	V	Dr. Patyi Gábor PhD
BB0391	Mesepedagógia alapjai	3	C	2	1	1	4	4	F	Dr. Molnár Csilla PhD
BB0393	Nyelvészeti antropológia	2	C	6	0	1	0	4	F	Dr. Frang Gizella PhD
BB0394	Olvasáskultúra és kreatív írás	2	C		0	1	0	4	F	Dr. Molnár Csilla PhD
BB0395	Országismeret (német nyelven)	2	C	6	2	0	8	0	V	Babai Zsófia
BB0397	Reformpedagógia	3	C	5	2	0	8	0	F	Dr. habil. Varga László PhD
BB0398	Szabadidő pedagógia	2	C	2	1	1	4	4	F	Dr. Molnár Katalin PhD
BB0399	Szenzomotoros integrációs terápia alapjai	3	C	5	1	1	4	4	F	Dr. habil. Vida Gergő PhD
BB0400	Tanácsadás szülőknek	3	C	6	1	1	4	4	F	Dr. Molnár Katalin PhD
BB0401	(Testnevelés módszertana) Szabadidősportok	3	C	5	0	2	0	8	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD
BB0402	Textiljátékok tervezése és kivitelezése	3	C	4	0	2	0	8	F	Dr. Hartl Éva PhD
BB0403	Tudomány és áltudomány az újmédiában	4	C	2	1	2	4	8	F	Dr. Molnár Csilla PhD
BB0404	Zenebölcsoidei foglalkozások	3	C		0	2	0	8	F	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA

BB0406	Zeneterápia	3	C	5	0	2	0	8	F	Révész József
BB0407	Környezet és természetesztétika	3	C	4	1	1	4	4	F	Prof. Dr. Konkoly-Gyuró Éva
BB0466	A boldogságkeresés útjai	3	C	2-6	0	2	0	8	F	Dr. Kovácsné Vinkovics Éva PhD
BB0468	Tudományos írás és prezentáció	3	C	1-6	1	1	4	4	F	Dr. Molnár Csilla PhD
BB0538	Fenntarthatósági podcast	4	C		1	1	4	4	F	Kuslicsné Kloiber Alexandra
BB0541	Játékos robotika a nevelésben	4	C		0	2	0	8	F	Sipos Bence
BB0542	Reel Sustainability: Exploring Environmental Ethics and Green Energy through Cinema	4	C		0	2	0	8	F	Sipos Bence
BB0543	Cinematic Crossroads: Exploring Culture through Contemporary Hungarian and International Film	4	C		0	2	0	8	F	Sipos Bence
BB0544	Game Worlds Unveiled: An Introduction to Video Game Studies	4	C		0	2	0	8	F	Sipos Bence

11. Szakmai gyakorlat

11.1. A gyakorlati képzés célja, az elsajátítandó kompetenciák

A gyakorlati képzés célja olyan pedagógiai szakemberek képzése, akik megfelelő fejlesztési és nevelési módszereket alkalmaznak az újszülöttkortól a 3 éves korig terjedő életszakaszban ellátásra szoruló csecsemők és kisgyermekek gondozása és fejlesztése érdekében. A hallgatók a gyakorlat során váljanak képessé a megszerzett komplex gondozási, pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi ismereteiket alkalmazni tudó, a célzott korosztály egészséges testi, érzelmi, kapcsolati és beszédképességének, illetve értelmi képességeinek a fejlesztésében, szocializációjában jártas pedagógus feladatának ellátására. A gyakorlat tegye alkalmassá a hallgatókat a gondozói, nevelői, közvetítői, képviselői és tanácsadói feladatok elvégzésére. A gyakorlati képzés további céljai:

- a csecsemő és kisgyermeknevelő hivatásra való felkészítés,
- képet adni a hallgató számára azoknak az intézményeknek a munkájáról, ahol szakemberként elhelyezkedhet,
- élményeket és ismereteket nyújtani az egyes intézmények eltérő és hasonló vonásairól, a gyermekekkel való bánásmódról, a felnőtt és a gyermek kapcsolatáról, az egyes ellátási formák szakmai alapelveiről,
- hozzá járulni a hallgatók érzelmi beállítódás fejlődéséhez, elősegíteni a gyakorlatok során elvégzett feladatok segítségével az elméleti ismeretek mélyülését, és a további tanulmányok megalapozását,
- célja továbbá azoknak a jártasságoknak, készségeknek és képességeknek a kialakítása és fejlesztése, amelyek alkalmassá teszik a hallgatót a 0-3 éves korú gyermekek gondozására, nevelésére.

11.2. Az intézményi gyakorlat szintjei és struktúrája

11.2.1. A tájékozódás, az ellátó intézmények megismerésének szakasza (I. félév)

A hallgató a nappali ellátás intézményeivel, kiemelten a bölcsődékkal ismerkedik tájékozódás céljából. Célzott beszélgetést folytat az intézmény vezetőjével és munkatársaival, információkat gyűjt az intézmény szociális ellátásban betöltött funkciójáról, tevékenységéről, személyi és tárgyi feltételeiről, a nappali ellátás folyamatáról. Megismeri a 0-3 éves korosztály érzelmi, akarati, szomatikus és fejlődési sajátosságait,

11.2.2. A tevékenység megismerésének és a nevelői tevékenység elsajátításának szakasza (II.- IV. félév)

A hallgató részletesen, mélységében, összefüggéseiben megismeri az egyes intézmények szociális és pedagógiai munkáját, a gyermekellátásban dolgozóknak a családokkal kialakított kapcsolatait, az adott intézmény adminisztrációs munkáját. Tapasztalatait írásban rögzíti, elemzi. A első időszakban előkészítő-kisegítő feladatokat is ellát. Folyamatosan konzultál az intézmény vezetőivel, munkatársaival. Megismerkedik a kisgyermeknevelő gondozási és nevelői munkájával, majd folyamatosan sajátítja el a gondozási műveleteket és a különböző nevelési szintereken végzett tevékenységeket. Első időszakban (II. félév) a gondozási műveleteket és a játéktevékenységet valósítja meg a gyakorlatban, majd az irodalmi., ének-zenei- (III. félév), vizuális nevelés és a testnevelés (IV. félév) megvalósítását végzi.

11.2.3. Az önálló tevékenység szakasza (V.-VI. félév)

A hallgató önálló munkát végez a bölcsődei csoportban. Átfogó képet szerez a bölcsődében folyó szociális gondozó-nevelő munkáról, a csecsemő- és kisgyermeknevelő munkaköréről, a bölcsődei élet egészéről. Az eredményes csecsemő- és kisgyermeknevelő tevékenységhez szükséges készségek, jártasságok, képességek birtokában önállóan valósítja meg a bölcsődés gyermek gondozását, nevelését. Önállóan tervez és vezet foglalkozásokat az előző félévek nevelési szintereinek megfelelően. Az utolsó két félév kiemelt feladata az egy csoportban

dolgozó kisgyermeknevelő hallgatók együttműködésének, egymással való kommunikációjának a legmagasabb szintre juttatása a nevelési és gondozási színtereken, mintegy modellezve a valódi bölcsődei kisgyermeknevelői munkát. A képzési szakasz végére a hallgató képessé válik az kisgyermeknevelői munka önálló szervezésére, végzésére, amelyről vizsgakörülmények közt számot is ad társával együtt.

A gyakorlati képzés során a hallgatók a gyakorlati helyül szolgáló bölcsődében évenként új egységben végzik gyakorlatukat, amely révén lehetőségük mutatkozik többféle nevelői magatartás és attitűd megismerésére. A tapasztalataikat kiegészítik a 3 hetes gyakorlatuk tapasztalataival és ezek után alakíthatják ki saját nevelői magatartásukat, attitűdjüket.

11.3. Az intézményi gyakorlati képzés szintjeihez tartozó tananyagok, követelmények

11.3.1. A tájékozódás, az ellátó intézmények megismerésének szakasza (I. félév)

11.3.1.1. I. Félév gyakorlati képzés

Képzési forma	Intézmény	Időkeret	irányító szakember
Szakmai gyakorlat	Bölcsőde	nappali heti 3 óra (42 óra/félév) levelező 12 óra / félév	gyakorlatvezető kisgyermeknevelő
Szakmai gyakorlat	Bölcsőde	nappali egy hét (5x6 óra)/ félév	gyakorlatvezető kisgyermeknevelő
Csoportos gyakorlat	Óvoda	nappali és levelező 2 óra/ félév	óvodavezető

A gyakorlati képzés célja: A pedagógushivatáshoz és a gyerekekhez való pozitív érzelmi viszony megalapozása.

A gyakorlati képzés feladatai:

- A kisgyermeknevelő gyermeket elfogadó és modellnyújtó magatartásának megfigyelése, viselkedésmódjának utánzása.
 - A bölcsődés korú gyermek szükségleteinek megismerése, annak kielégítésére alkalmazott eljárások, módszerek megfigyelése, gyakorlása egyéni hospitáláson, továbbá elemzése a csoportos gyakorlaton.
 - Ismerkedés, tájékozódás, tapasztalatszerzés a bölcsődei gondozásról, nevelésről, az óvodai gondozásról, nevelésről, a gyermek és a nevelő kapcsolatáról, kapcsolattartási formáiról.
 - Tapasztalatszerzés kisgyermeknevelő-gyermek, gyerek-gyerek között folyó kommunikáció jellemzőiről, illetve a gyerekek játék- és munkatevékenységéről, az ezt segítő kisgyermeknevelői magatartásról.
 - Ismerkedés a csoport életrendjével, szokásrendjével, hagyományaival, részvétel az ünnepek, ünnepi előkészületek teendőiben.
 - Ismerkedés az bölcsődés korú gyermek életkori sajátosságaihoz és érdeklődési köréhez tartozó műveltségtartalmakkal. A kisgyermeknevelő gyermeki tanulást szervező tevékenységének megfigyelése egyéni hospitáláson, elemzése a csoportos gyakorlaton.
- Egy-egy részfeladat önálló megoldása egyéni hospitálás alkalmával (éneklés, mondókázás, mesélés, stb.).

Szakmai gyakorlat

Bölcsőde

Az adatgyűjtés és megfigyelés szempontjai:

- A bölcsőde tárgyi feltételei, helyiségei, udvara.
- A csoportszoba, fürdőszoba, kiszolgáló helyiségek berendezése, rendeltetése.
- A gyermekintézmény étkeztetési és higiénés berendezései, főzési, étkezési lehetőségei. A konyhával szemben támasztott közegészségügyi és higiénés elvárások megfigyelése,

edények, étkészletek, tálaláshoz szükséges eszközök pontos leírása, ezekről véleményalkotás.

- A gyermekek életkora, fiú-lány arány, csoportbeosztás, csoportlétszám.
- A bölcsődei csoportok napirendje. Folyamatos napirend.
- A bölcsőde személyi feltételei, kisgyermeknevelők és a technikai dolgozók munkája.
- A higiénés szokások megfigyelése, a rendszeresség szerepe a kisgyermek életében.
- A gondozási munka feltételei: eszközök, időtényező, a gyermek érzelmi állapota, a gyakorlat kivitelezése. A gondozási tevékenység megfigyelése.
- A tárgyi feltételek jelentősége a mozgásfejlődésben.
- A gyermekcsoportok kialakulásának feltételei, a társas kapcsolatok (felnőtt-gyerek, gyerek-gyerek kommunikáció) megfigyelése.
- A játékeszközök korcsoportok szerinti megfigyelése, a játéktevékenység megismerése, leírása.
- A beszédfejlődés megfigyelése.

Csoportos gyakorlat

Óvoda

Az adatgyűjtés és megfigyelés szempontjai:

- Az óvoda tárgyi feltételei, helyiségei, udvara.
- Az óvoda személyi feltételei: az óvodavezető, az óvodapedagógusok, a dajkák, az adminisztratív és a technikai dolgozók munkája.
- A csoportszoba berendezése és játéakai.
- A gyermekek névsora, jele, életkori összetétele, heti- és napirendje.
- A csoport nevelési terve.
- Az óvodapedagógusok és a dajkák gondozási feladatai.

A szakmai gyakorlat időkerete:

Bölcsődei gyakorlat javasolt időkerete nappali tagozat: A hallgató hetente 3 órát, valamint a félév során plusz 1 hetet hospitáljon az alábbiak szerint: 3 napot délelőtt, 1 napot délután, 1 egész napot töltsön el a bölcsődében, igazodva az adott bölcsőde életéhez.

Bölcsődei gyakorlat javasolt időkerete levelező tagozat: A hallgató félévente 4x3 órát hospitáljon a bölcsődében.

Írásbeli feladatok:

A hallgatók a Teamsen létrehozott zárt csatornában vezetett Bölcsődei gyakorlati naplójukban rögzítik - a GDPR szabályok betartásával - az egyéni hospitáláson, az óvodai, a gyermekotthoni látogatáson, és a csoportos gyakorlaton szerzett tapasztalataikat a megadott szempontok alapján. Feljegyzéseket készítenek megfigyeléseikről, gyakorlati feladataikról, a bölcsődei szakvezető elemző-értékelő megbeszéléseiről, a csoportos megbeszélések tanulságairól.

A feljegyzéseket a bölcsődei szakvezető és a gyakorlatvezető tanár folyamatosan (heti rendszerességgel) értékeli, láttatja.

A félév zárása:

A félév gyakorlati jeggyel (ötfokozatú) záródik, melynek feltétele a szakmai gyakorlatok előírásoknak megfelelő elvégzése, a hospitálási napló szempontok szerinti színvonalas vezetése. A félévet a gyakorlatvezető tanár a bölcsődei szakvezető véleményét kikérve értékeli, és az indexben lezárja.

11.3.2. A tevékenység megismerésének és a nevelői tevékenység elsajátításának szakasza (II.- IV. félév)

11.3.2.1. II. Félév gyakorlati képzés

Képzési forma	Intézmény	Időkeret	irányító szakember
Szakmai gyakorlat	Bölcsőde	levelező 12 óra / félév	gyakorlatvezető kisgyermeknevelő
Szakmai gyakorlat	Bölcsőde	nappali heti 3 óra (42 óra/félév)	gyakorlatvezető kisgyermeknevelő
Szakmai gyakorlat	Családi napközi	nappali, levelező 2 óra / félév	gyakorlatvezető kisgyermeknevelő

A gyakorlati képzés célja:

Bekapcsolódás és részfeladat ellátás a bölcsődei nevelőmunkába, elsősorban a gondozás, a játék, az anyanyelvi nevelés (mese, olvasás, vers, mondóka) tevékenységeknél. A gyermekek ének-zenei tevékenységeinek megfigyelése. Az adott tevékenységek körök tervezéséhez, szervezéséhez, irányításához szükséges ismeretek elsajátítása.

A gyakorlati képzés feladatai:

- A hallgatók próbálják ki önmagukat a bölcsődei szakvezető segítségével az alapvető tevékenységek során.
- A félév a játéktevékenységbe való bekapcsolódás időszaka, ahol a hallgató ötletadással, szerepvállalással és a feltételek megteremtésével segíti a gyerekek játékát. Az alkalomnak megfelelően alkalmazza a megismert verseket, mondókákat, dalokat, meséket. Megfigyeli a gyermek-gyermek és a gyermek-kisgyermeknevelő kommunikációt.
- A hallgatók ismerjék meg a gyermekek szükségleteit, gyakorolják azok kielégítésére alkalmazott legmegfelelőbb eljárásokat. A délutáni hospitálások során biztosítjuk, hogy megfigyelhesse a bölcsődei szakvezető tevékenységét, eljárásait. Önálló gyakorlásra (a megadott tevékenységi körökben) is kapjanak lehetőséget.
- A hallgatók figyeljék meg, és készítsenek feljegyzéseket a kisgyermeknevelő gyermeki tevékenységet szervező és irányító tevékenységéről. Felügyelet mellett végezzenek gondozási tevékenységet a bölcsődei csoportban.
- A hallgatók gyűjtsenek példákat az irodalmi, az ének-zenei nevelés - kötött vagy kötetlen - foglalkoztatási formáiról.
- Kapcsolódjanak be az ünnepek előkészítésébe, színesítsék az ünnep tartalmát önálló műsorral, ajándékkal.
- A hallgatók tanulják meg a gyermekcsoport által ismert mondókákat, meséket, verseket, énekes- és szabályjátékokat. Valósítsák meg az irodalmi nevelés feladatait tevékenységükkel.
- A hallgatók a félév során fokozatosan szerezzenek jártasságot elméleti ismereteik szakszerű felhasználásában, a gyakorlat során való alkalmazásában.
- A levelezős hallgatók hospitálás keretében ismerkedjenek a Családi napközi rendszerével.

Szakmai gyakorlat

Családi bölcsőde nappali tagozat / Bölcsőde levelező tagozat

Az adatgyűjtés és a megfigyelés témakörei, szempontjai:

- A gyermek érkezése a bölcsődébe, elválás az anyától, búcsúzás. Ezt követően a gyermek viselkedésének megfigyelése 1 órán keresztül.
- Csecsemő és kisgyermek étkezésének megfigyelése.
- A szabad levegőn tartózkodás megfigyelése. Az időtartam és a tevékenység értékelése.
- Egy gyermekcsoport testi fejlődésre vonatkozó dokumentációjának összehasonlítása, az egyes gyermekek közötti különbségek megállapítása, elemzése.
- Bekapcsolódás és részfeladat, majd felügyelet mellett teljes ellátás egyes gondozási (tisztálkodás, öltöztetés stb.) és játéktevékenységekbe, az anyanyelvi nevelési feladatokba (mesélés, olvasás, mondókák, versek).
- A szakvezető segítségével tervezze, majd valósítsa meg az irodalmi nevelés feladatait.
- Figyelje meg a gyermekek ének-zene tevékenységét.

- Figyelje meg a kisgyermeknevelő kommunikációs és konfliktuskezelő technikáit.
- A gyermekek átadásakor végzett kisgyermeknevelői magatartás és kommunikáció megfigyelése.
- Az óvodába készülő gyermek viselkedésének a megfigyelése.

Családi napközi

Az adatgyűjtés és a megfigyelés szempontjai:

- A családi napközi tárgyi feltételei, helyiségei, udvara, étkeztetési és higiénés berendezései, a csoportszobák berendezése, a játékok.
- A gyermekek életkora, fiú-lány arány, csoportbeosztás, csoportlétszám.
- A gyermekcsoport napirendje.
- A családi napközi személyi feltételei, a működtető(k), a kisegítő(k) és a támogató
- szakember(ek) munkája.

A szakmai gyakorlat időkerete:

Családi napközi javasolt időkerete nappali tagozaton: A hallgató hetente 3 órát, valamint a félév során plusz 1 hetet hospitáljon az alábbiak szerint: 2 napot délelőtt, 2 napot délután. 1 egész napot töltsön el a bölcsődében, igazodva az adott bölcsőde életéhez.

Bölcsődei gyakorlat javasolt időkerete levelező tagozat: A hallgató félévente 4x3 órát hospitáljon a bölcsődében.

Írásbeli feladatok:

A hallgatók a Teamsen létrehozott zárt csatornában vezetett Bölcsődei gyakorlati naplójukban rögzítik - a GDPR szabályok betartásával - az egyéni hospitáláson és a csoportos gyakorlaton szerzett tapasztalataikat a megadott szempontok alapján.

Feljegyzéseket készítenek megfigyeléseikről, gyakorlati feladataikról, a bölcsődei szakvezető elemző-értékelő megbeszéléseiről, a csoportos megbeszélések tanulságairól.

A feljegyzéseket a bölcsődei szakvezető és a gyakorlatvezető tanár folyamatosan (heti rendszerességgel) értékeli, láttamozza.

A félév zárása:

A félév gyakorlati jeggyel (ötfokozatú) záródik, melynek feltétele az egyéni és csoportos gyakorlatok előírásoknak megfelelő elvégzése, a hospitálási napló szempontok szerinti színvonalas vezetése.

A félévet a gyakorlatvezető tanár a bölcsődei szakvezető véleményét kikérve értékeli, és az indexben lezárja.

11.3.2.2. III. félév gyakorlati képzés

Képzési forma	Intézmény	Időkeret	irányító szakember
Szakmai gyakorlat	Bölcsőde	nappali heti 3 óra (42 óra/félév) levelező 12 óra / félév	gyakorlatvezető kisgyermeknevelő
Szakmai gyakorlat	Bölcsőde	egy hét (5x6 óra)/ félév	gyakorlatvezető kisgyermeknevelő
Csoportos gyakorlat	Korai fejlesztő	nappali/levelező 2 óra/ félév	fejlesztő pedagógus

A gyakorlati képzés célja:

Bekapcsolódás a bölcsődei nevelőmunkába, elsősorban a gondozás, a játék, az anyanyelvi- (mese, olvasás, vers, mondóka), az ének-zenei nevelés tervezésébe, vezetésébe a szakvezető felügyelete mellett. A tevékenységek tervezéséhez, szervezéséhez, irányításához szükséges készségek és képességek gyakorlással történő alapozása, elsajátítása.

A gyakorlati képzés feladatai:

- A hallgatók próbálják ki önmagukat a bölcsődei szakvezető segítségével az alapvető tevékenységek során.
- A játéktevékenységbe való bekapcsolódás során a hallgató ötletadással, szerepvállalással és a feltételek megteremtésével segítse a gyerekek játékát. Az alkalomnak megfelelően alkalmazza a megismert verseket, mondókákat, dalokat, meséket, dalokat.
- A hallgatók ismerjék meg a gyermekek szükségleteit, gyakorolják azok kielégítésére alkalmazott legmegfelelőbb eljárásokat. A délutáni hospitálások során biztosítjuk, hogy megfigyelhesse a bölcsődei szakvezető tevékenységét, eljárásait. Önálló gyakorlásra (a megadott tevékenységi körökben) is kapjanak lehetőséget.
- A hallgatók figyeljék meg, és készítsenek feljegyzéseket a kisgyermeknevelő gyermeki tevékenységet szervező és irányító tevékenységéről. A gyűjtsenek példákat az irodalmi- és az ének-zenei-, a vizuális nevelés és a testnevelés - kötött vagy kötetlen - foglalkoztatási formáiról.
- Kapcsolódjanak be az ünnepek előkészítésébe, színesítsék az ünnep tartalmát önálló műsorral, ajándékkal.
- A hallgatók tanulják meg a gyermekcsoport által ismert mondókákat, meséket, verseket, énekes- és szabályjátékokat.
- A hallgatók a félév során fokozatosan szerezzenek jártasságot elméleti ismereteik szakszerű felhasználásában, a gyakorlat során való alkalmazásában.
- A bölcsődei szakvezető segítségével készüljenek fel az irodalmi nevelés, az ének-zenei nevelés feladatainak gyakorlati megvalósítására.
- A hallgatók ismerjék meg a beszoktatás menetét, módszereit.
- Az egyéni hospitálás keretében ismerkedjenek a hallgatók a korai fejlesztők munkájával.

Szakmai gyakorlat

Bölcsőde

Az adatgyűjtés és a megfigyelés témakörei, szempontjai

- A gyermek érkezése a bölcsődébe, elválás az anyától, búcsúzás. Az új gyermekek beszoktatásának menete, alkalmazott módszerek megismerése. Ezt követően a gyermek viselkedésének megfigyelése 1 órán keresztül.
- A csecsemő és a kisgyermek étkezésének megfigyelése.
- Néhány eltérő korú és mozgásfejlettségű gyermek megfigyelése.
- Egy gyermekcsoport testi fejlődésre vonatkozó dokumentációjának összehasonlítása, az egyes gyermekek közötti különbségek megállapítása, elemzése.
- Bekapcsolódás az egyes gondozási (tisztálkodás, öltöztetés stb.) és játéktevékenységekbe, az irodalmi- (mesélés, olvasás, mondókák, versek), az ének-zenei-, a vizuális nevelési és testnevelés feladatok megfigyelése.
- A bölcsődei szakvezető segítségével készüljenek fel az irodalmi nevelés, a zenei nevelés, feladatainak gyakorlati megvalósítására.
- A társas kapcsolatok alakulásának, a konfliktus helyzetek megoldásának megfigyelése. Az alkalmazott módszerek, eljárások, a kisgyermeknevelői tevékenységek megfigyelése.
- A gondozás alatti kisgyermeknevelői tevékenység megfigyelése. A kisgyermeknevelő és a gyermek kapcsolatának megfigyelése gondozás közben, gondozás közbeni kisgyermeknevelői kommunikációs technikák megfigyelése.

Korai fejlesztés

A korai gyógypedagógiai fejlesztés intézményrendszerének megismerése, 2 intézmény meglátogatása. Az adatgyűjtés és a megfigyelés szempontjai:

- Készítsen jegyzeteket az intézmény vezetőjének tájékoztatója és a munkatársakkal folytatott beszélgetés alapján.
- Az intézmény személyi és tárgyi feltételei.
- A speciális szükségletű gyermekek fejlesztésének lehetőségei és módszerei.

- A hazai korai fejlesztés intézményes lehetőségei.

A szakmai gyakorlat időkerete:

Bölcsődei gyakorlat javasolt időkerete nappali tagozat: A hallgató hetente 3 órát, valamint a félév során plusz 1 hetet hospitáljon az alábbiak szerint: 2 napot délelőtt, 2 napot délután. 1 egész napot töltsön el a bölcsődében, igazodva az adott bölcsőde életéhez.

Bölcsődei gyakorlat javasolt időkerete levelező tagozat: A hallgató félévente 4x3 órát hospitáljon a bölcsődében.

Korai fejlesztő: A félév során 1 alkalommal összesen 2 óra időkerettel nappali és levelező tagozaton is.

Írásbeli feladatok:

A hallgatók a Teamsen létrehozott zárt csatornában vezetett Bölcsődei gyakorlati naplójukban rögzítik - a GDPR szabályok betartásával - az egyéni hospitáláson és a csoportos gyakorlaton szerzett tapasztalataikat a megadott szempontok alapján.

Feljegyzéseket készítenek megfigyeléseikről, gyakorlati feladataikról, a bölcsődei szakvezető elemző-értékelő megbeszéléseiről, a csoportos megbeszélések tanulságairól.

A feljegyzéseket a bölcsődei szakvezető és a gyakorlatvezető tanár folyamatosan (heti rendszerességgel) értékeli, láttamozza.

A félév zárása:

A félév gyakorlati jeggyel (ötfokozatú) záródik, melynek feltétele az egyéni és csoportos gyakorlatok előírásoknak megfelelő elvégzése, a hospitálási napló szempontok szerinti színvonalas vezetése.

A félévet a gyakorlatvezető tanár a bölcsődei szakvezető véleményét kikérve értékeli, és az indexben lezárja.

11.3.2.3. IV. félév gyakorlati képzés

Képzési forma	Intézmény	Időkeret	irányító szakember
Szakmai gyakorlat	Bölcsőde	nappali heti 3 óra (42 óra/félév) levelező 12 óra / félév	gyakorlatvezető kisgyermeknevelő
Szakmai gyakorlat	Bölcsőde	egy hét (5x6 óra)/ félév	gyakorlatvezető kisgyermeknevelő
Csoportos gyakorlat	Családok Átmeneti Otthona	nappali/levelező 2 óra/ félév	intézményvezető
Csoportos gyakorlat	Gyermekek Átmeneti Otthona	nappali/levelező 2 óra/ félév	intézményvezető

A gyakorlati képzés célja:

Önálló feladatellátás a bölcsődei nevelőmunkába a gondozónő felügyelete mellett, a gondozás, a játék, az anyanyelvi nevelés (mese, olvasás, vers, mondóka), az ének-zenei, a testnevelési és az ábrázolási tevékenységek szervezése, vezetése területén. A tevékenységek körök tervezéséhez, szervezéséhez, irányításához szükséges készségek és képességek gyakorlással történő elsajátítása, megszilárdítása.

A gyakorlati képzés feladatai:

- A hallgatók próbálják ki önmagukat a bölcsődei szakvezető segítségével az alapvető tevékenységek során,
- A hallgatók ismerjék meg a gyermekek szükségleteit, gyakorolják azok kielégítésére alkalmazott legmegfelelőbb eljárásokat. A délutáni gyakorlatok során is biztosítjuk, hogy bekapcsolódhassanak a bölcsődei szakvezető tevékenységébe, s elsajátíthassák eljárásait. Önálló gyakorlásra (a megadott tevékenységi körökben) kapjanak lehetőséget.
- A hallgatók kapcsolódjanak be a kisgyermeknevelő gyermeki tevékenységet szervező és irányító tevékenységébe.
- A bölcsődei szakvezető segítségével készüljenek fel az irodalmi nevelés, a zenei nevelés, a vizuális nevelés és a testnevelés feladatainak gyakorlati megvalósítására.
- Kapcsolódjanak be az ünnepek előkészítésébe, színesítsék az ünnep tartalmát önálló műsorral, ajándékkal.
- A hallgatók tanulják meg és alkalmazzák a gyermekcsoport által ismert mondókákat, meséket, verseket, énekes- és szabályjátékokat.
- A hallgatók a félév során szerezzenek jártasságot elméleti ismereteik szakszerű felhasználásában, a gyakorlat során való alkalmazásában.
- A hallgatók ismerjék meg a Gyermekek Átmeneti Otthonának, illetve a Családok Átmeneti Otthonának működését, szabályait.

Szakmai gyakorlat

Bölcsőde

Az adatgyűjtés, a megfigyelés és tevékenység szempontjai

- Egy egység munkarendjének elkészítése, a dokumentáció vezetésével kapcsolatos információk, tapasztalatok gyűjtése.
- A kisgyermeknevelő-gyermek kapcsolat, a saját gondozónő-rendszer érvényesülése.
- A kisgyermeknevelő és a bölcsőde más szakembereinek együttes munkája.
- A bölcsőde image-ja és annak fejlesztése.
- A hallgatók kapcsolódjanak be a kisgyermeknevelő gyermeki tevékenységet szervező és irányító tevékenységébe.
- A bölcsődei szakvezető segítségével készüljenek fel az irodalmi nevelés, a zenei nevelés, a vizuális nevelés és a testnevelés feladatainak gyakorlati megvalósítására.
- Néhány eltérő korú és mozgásfejlettségű gyermek megfigyelése.
- Egy gyermekcsoport testi fejlődésre vonatkozó dokumentációjának összehasonlítása, az egyes gyermekek közötti különbségek megállapítása, elemzése.
- Bekapcsolódás az egyes gondozási (tisztálkodás, öltöztetés stb.) és játéktevékenységekbe, az irodalmi- (mesélés, olvasás, mondókák, versek), az ének-zenei-, a vizuális nevelési és testnevelés feladatok megfigyelése.
- Figyeljék meg a kisgyermeknevelő-gyermek kommunikációt a gondozási és a különböző nevelési szituációkban.
- A három hetes gyakorlaton tapasztaltakat hasonlítsa össze a gyakorlati helyén tapasztaltakkal.

Gyermekek átmeneti otthona

Az adatgyűjtés és a megfigyelés szempontjai:

- Az otthon tárgyi feltételei, helyiségei, udvara, étkezési és higiénés berendezései, a szobák berendezése, a játékok.
- Az intézmény célja, feladata, szerkezeti felépítése.
- A gyermekek életkora, fiú-lány arány, csoportlétszám.
- A gyermekek napirendje.
- Az otthon személyi feltételei, a gyermekeket ellátó szakemberek munkája
- Az otthonba kerülés okai, háttere.

Családok átmeneti otthona

Az adatgyűjtés és a megfigyelés szempontjai

- Az otthon tárgyi feltételei, a családok életkörülményei, helyiségeik, udvara, étkeztetési és higiénés berendezések, a lakószobák.
- Az intézmény célja, feladata, szerkezeti felépítése
- Az otthonba kerülés okai, háttere, az otthonban élő családok helyzete, a segítség, a nehézségek megoldásának lehetőségei.
- Az otthon személyi feltételei.

A szakmai gyakorlat időkerete:

Bölcsődei gyakorlat javasolt időkerete: A hallgató hetente 3 órát, valamint a félév során plusz 1 hetet hospitáljon az alábbiak szerint: 2 napot délelőtt, 2 napot délután. 1 egész napot töltsön el a bölcsődében, igazodva az adott bölcsőde életéhez.

Bölcsődei gyakorlat javasolt időkerete levelező tagozat: A hallgató félévente 4x3 órát hospitáljon a bölcsődében.

Gyermekek átmeneti otthona: A félév során 1 alkalommal összesen 2 óra időkerettel nappali és levelező tagozaton is.

Családok átmenetei otthona: A félév során 1 alkalommal összesen 2 óra időkerettel nappali és levelező tagozaton is.

Írásbeli feladatok:

A hallgatók a Teamsen létrehozott zárt csatornában vezetett Bölcsődei gyakorlati naplójukban rögzítik - a GDPR szabályok betartásával - az egyéni hospitáláson és a csoportos gyakorlaton szerzett tapasztalataikat a megadott szempontok alapján.

Feljegyzéseket készítenek megfigyeléseikről, gyakorlati feladataikról, a bölcsődei szakvezető elemző-értékelő megbeszéléseiről, a csoportos megbeszélések tanulságairól.

A feljegyzéseket a bölcsődei szakvezető és a gyakorlatvezető tanár folyamatosan (heti rendszerességgel) értékeli, láttatja.

A félév zárása:

A félév gyakorlati jeggyel (ötfokozatú) záródik, melynek feltétele az egyéni és csoportos gyakorlatok előírásoknak megfelelő elvégzése, a hospitálási napló szempontok szerinti színvonalas vezetése.

A félévet a gyakorlatvezető tanár a bölcsődei szakvezető véleményét kikérve értékeli, és az indexben lezárja.

11.3.3. Az önálló tevékenység szakasza (V.-VI. félév)

11.3.3.1. V. félév

Képzési forma	Intézmény	Időkeret	irányító szakember
Szakmai gyakorlat	Bölcsőde	heti 3 óra (33 óra/félév)	gyakorlatvezető kisgyermeknevelő
Szakmai gyakorlat	Bölcsőde	egy hét (5x6 óra)/ félév	gyakorlatvezető kisgyermeknevelő
Csoportos gyakorlat	Korai gondozás logopédiai csop., hallás sérült csop.	2 óra/ félév	intézményvezető
Egybefüggő szakmai gyakorlat	Külső bölcsődében	nappali tagozat 3 hét (90 óra) levelező tagozat 1 hét (30 óra)	A külső gyakorlatot vezető kisgyermeknevelő

A gyakorlati képzés célja:

Önálló feladatellátás a bölcsődei nevelőmunkába a gondozónő felügyelete mellett, a gondozás, a játék, az irodalmi- (mese, olvasás, vers, mondóka), az ének-zenei-, a vizuális nevelés és a testnevelés tevékenységek szervezése, vezetése területén. A tevékenységek körök tervezéséhez, szervezéséhez, irányításához szükséges készségek és képességek gyakorlással történő elsajátítása, megszilárdítása. A 3 hetes külső bölcsődében végzett gyakorlat során ismerjen meg más nevelő attitűdöket, hasonlítsa össze a bölcsődék nevelési és fejlesztési felfogásait, mindennapi életét.

A gyakorlati képzés feladatai:

- A hallgatók próbálják ki önmagukat a bölcsődei szakvezető segítségével az alapvető tevékenységek során,
- A hallgatók ismerjék meg a gyermekek szükségleteit, gyakorolják azok kielégítésére alkalmazott legmegfelelőbb eljárásokat. A délutáni gyakorlatok során is biztosítjuk, hogy bekapcsolódhassanak a bölcsődei szakvezető tevékenységébe, s elsajátíthassák eljárásait. Önálló gyakorlásra (a megadott tevékenységi körökben) kapjanak lehetőséget.
- A hallgatók kapcsolódjanak be a kisgyermeknevelő gyermeki tevékenységet szervező és irányító tevékenységébe.
- A bölcsődei szakvezető segítségével készüljenek fel az irodalmi nevelés, a zenei nevelés, a vizuális nevelés és a testnevelés feladatainak gyakorlati megvalósítására.
- Kapcsolódjanak be az ünnepek előkészítésébe, színesítsék az ünnep tartalmát önálló műsorral, ajándékkal.
- A hallgatók tanulják meg és alkalmazzák a gyermekcsoport által ismert mondókákat, meséket, verseket, énekes- és szabályjátékokat.
- A hallgatók a félév során szerezzenek jártasságot elméleti ismereteik szakszerű felhasználásában, a gyakorlat során való alkalmazásában.
- A hallgatók legyenek képesek a bölcsődei foglalkozások értékelésére, építő jellegű kritika megfogalmazására.
- A hallgatók a hallgató társával törekedjenek arra, hogy közösen valósítsák meg a különböző nevelési területek feladatait. Törekedjenek a magas szintű együttműködésre, a jó kommunikációra egymással.
- A hallgatók ismerjék meg a korai gondozás-logopédiai csoport-hallás sérült csoport működését, szabályait.

Szakmai gyakorlat

Bölcsőde

Az adatgyűjtés, a megfigyelés és tevékenység szempontjai

- Egy csoport munkarendjének elkészítése, a dokumentáció vezetésével kapcsolatos információk, tapasztalatok gyűjtése.
- A kisgyermeknevelő-gyermek kapcsolat, a saját gondozónő-rendszer érvényesülése.
- A kisgyermeknevelő és a bölcsőde más szakembereinek együttes munkája.
- A bölcsőde image-ja és annak fejlesztése.
- A hallgatók kapcsolódjanak be a kisgyermeknevelő gyermeki tevékenységet szervező és irányító tevékenységébe.
- A bölcsődei szakvezető segítségével készüljenek fel az irodalmi nevelés, a zenei nevelés, a vizuális nevelés és a testnevelés feladatainak önálló gyakorlati megvalósítására.
- Néhány eltérő korú és mozgásfejlettségű gyermek megfigyelése.
- Egy gyermekcsoport testi fejlődésre vonatkozó dokumentációjának összehasonlítása, az egyes gyermekek közötti különbségek megállapítása, elemzése.
- Bekapcsolódás a gondozási (tisztálkodás, öltöztetés stb.) és játéktevékenységekbe, az irodalmi- (mesélés, olvasás, mondókák, versek), az ének-zenei-, a vizuális nevelési és testnevelés feladatok gyakorlati megvalósítása.

- Figyeljék meg, s alkalmazzák saját munkájuk során is a kisgyermeknevelő-gyermek kommunikációt a gondozási és a különböző nevelési szituációkban.
- Sajátítsák el a közös nevelés alapelveit, legyenek képesek egymással magas színvonalú kommunikációra.
- Fogalmazzon meg építő jellegű kritikát csoporttársa foglalkozásának megtekintése után.

Korai gondozás-logopédiai csoport-hallás sérült csoport

Az adatgyűjtés, a megfigyelés szempontjai:

- A csoport napirendje.
- Egyéni és csoportos foglalkozások megfigyelése (valamelyiket, lehetőleg azt a típusút, amelyiket még nem figyelte meg). A gondozónő és a szülő kapcsolata, a családsegítés lehetőségei.
- A speciális szükségletű gyermekek fejlődésének dokumentálása.

A szakmai gyakorlat időkerete:

Bölcsődei gyakorlat javasolt időkerete: A hallgató hetente 3 órát töltsön el a bölcsődében, igazodva az adott bölcsőde életéhez. A félév kezdetén három hetes (90 óra) összefüggő bölcsődei gyakorlaton vegyen részt egy külső bölcsődei csoportban, ahol új kisgyermeknevelővel, illetve gyermekkel ismerkedhet meg.

Bölcsődei gyakorlat javasolt időkerete levelező tagozat: A hallgató félévente 4x3 órát hospitáljon a bölcsődében. A félév kezdetén egy hetes (30 óra) összefüggő bölcsődei gyakorlaton vegyen részt egy külső bölcsődei csoportban, ahol új kisgyermeknevelővel, illetve gyermekkel ismerkedhet meg.

Korai gondozás-logopédiai csoport-hallás sérült csoport: A félév során 1 alkalommal összesen 2 óra időkerettel nappali és levelező tagozaton is.

Írásbeli feladatok:

A hallgatók a Teamsen létrehozott zárt csatornában vezetett Bölcsődei gyakorlati naplójukban rögzítik - a GDPR szabályok betartásával - rögzítik az egyéni hospitáláson és a csoportos gyakorlaton szerzett tapasztalataikat a megadott szempontok alapján.

Feljegyzéseket készítenek megfigyeléseikről, gyakorlati feladataikról, a bölcsődei szakvezető elemző-értékelő megbeszéléseiről, a csoportos megbeszélések tanulságairól.

A feljegyzéseket a bölcsődei szakvezető és a gyakorlatvezető tanár folyamatosan (heti rendszerességgel) értékeli, láttamozza.

A félév zárása:

A félév gyakorlati jeggyel (ötfokozatú) záródik, melynek feltétele az egyéni és csoportos gyakorlatok előírásoknak megfelelő elvégzése, a hospitálási napló szempontok szerinti színvonalas vezetése.

A félévet a gyakorlatvezető tanár a bölcsődei szakvezető véleményét kikérve értékeli, és az indexben lezárja.

11.3.3.2. VI. félév

Képzési forma	Intézmény	Időkeret	irányító szakember
Szakmai gyakorlat	Bölcsőde	heti 3 óra (33 óra/félév)	gyakorlatvezető kisgyermeknevelő
Szakmai gyakorlat	Bölcsőde	egy hét (5x6 óra)/ félév	gyakorlatvezető kisgyermeknevelő
Egybefüggő szakmai gyakorlat	A szakmai gyakorlat bölcsődéjében	nappali tagozat 3 hét (90 óra)	A külső gyakorlatot vezető kisgyermeknevelő

		levelező tagozat 1 hét (30 óra)	
--	--	------------------------------------	--

A gyakorlati képzés célja:

Önálló feladatellátás a bölcsődei nevelőmunkába a gondozónő felügyelete mellett, a gondozás, a játék, az irodalmi- (mese, olvasás, vers, mondóka), az ének-zenei-, a vizuális nevelés és a testnevelés tevékenységek szervezése, vezetése területén. A tevékenységek körök tervezéséhez, szervezéséhez, irányításához szükséges készségek és képességek gyakorlással történő elsajátítása, megszilárdítása és bemutatása a szakmai bizottság előtt. A három hetes gyakorlat során ismerje meg mélyebben a bölcsődei csoportját, amelyben a félév során záró foglalkozást tart. Készüljön fel a hallgató a záró foglalkozás magas színvonalú megtartására.

A gyakorlati képzés feladatai:

- A hallgatók próbálják ki önmagukat a bölcsődei szakvezető segítségével az alapvető tevékenységek során.
- A hallgatók ismerjék meg a gyermekek szükségleteit, gyakorolják azok kielégítésére alkalmazott legmegfelelőbb eljárásokat. A délutáni gyakorlatok során is biztosítjuk, hogy bekapcsolódhassanak a bölcsődei szakvezető tevékenységébe, s elsajátíthassák eljárásait. Önálló gyakorlásra (a megadott tevékenységi körökben) kapjanak lehetőséget.
- A hallgatók kapcsolódjanak be a kisgyermeknevelő gyermeki tevékenységet szervező és irányító tevékenységébe.
- A bölcsődei szakvezető segítségével készüljenek fel az irodalmi nevelés, a zenei nevelés, a vizuális nevelés és a testnevelés feladatainak gyakorlati megvalósítására.
- Kapcsolódjanak be az ünnepek előkészítésébe, színesítsék az ünnep tartalmát önálló műsorral, ajándékkal.
- A hallgatók tanulják meg és alkalmazzák a gyermekcsoport által ismert mondókákat, meséket, verseket, énekes- és szabályjátékokat.
- A hallgatók a félév során szerezzenek jártasságot elméleti ismereteik szakszerű felhasználásában, a gyakorlat során való alkalmazásában.
- A hallgatók legyenek képesek a bölcsődei foglalkozások értékelésére, építő jellegű kritika megfogalmazására.
- A hallgatók készüljenek fel a megszerzett ismereteik, képességeik, készségeik szakmai bizottság előtti bemutatására.

Szakmai gyakorlat

Bölcsőde

Az adatgyűjtés, a megfigyelés és tevékenység szempontjai

- Egy csoport munkarendjének elkészítése, a dokumentáció vezetésével kapcsolatos információk, tapasztalatok gyűjtése.
- A kisgyermeknevelő-gyermek kapcsolat, a saját gondozónő-rendszer érvényesülése.
- A kisgyermeknevelő és a bölcsőde más szakembereinek együttes munkája.
- A bölcsőde image-ja és annak fejlesztése.
- A hallgatók kapcsolódjanak be a kisgyermeknevelő gyermeki tevékenységet szervező és irányító tevékenységébe.
- A bölcsődei szakvezető segítségével készüljenek fel az irodalmi nevelés, a zenei nevelés, a vizuális nevelés és a testnevelés feladatainak gyakorlati megvalósítására.
- Néhány eltérő korú és mozgásfejlettségű gyermek megfigyelése.
- Egy gyermekcsoport testi fejlődésre vonatkozó dokumentációjának összehasonlítása, az egyes gyermekek közötti különbségek megállapítása, elemzése.
- Bekapcsolódás a gondozási (tisztálkodás, öltöztetés stb.) és játéktevékenységekbe, az irodalmi- (mesélés, olvasás, mondókák, versek), az ének-zenei-, a vizuális nevelési és testnevelés feladatok önálló gyakorlati megvalósítása.
- Figyeljék meg, s alkalmazzák saját munkájuk során is a kisgyermeknevelő-gyermek kommunikációt a gondozási és a különböző nevelési szituációkban.

- Sajátítsák el a közös nevelés alapelveit, legyenek képesek egymással magas színvonalú kommunikációra.
- Fogalmazzon meg építő jellegű kritikát csoporttársa foglalkozásának megtekintése után.

A szakmai gyakorlat időkerete:

Bölcsődei gyakorlat javasolt időkerete nappali tagozat: A hallgató hetente 3 órát töltsön el a bölcsődében, igazodva az adott bölcsőde életéhez. A félév kezdetén három hetes (90 óra) összefüggő bölcsődei gyakorlaton vegyen részt abban a bölcsődei csoportban, ahol a gyakorlati államvizsgát mutatja be a félév során.

Bölcsődei gyakorlat javasolt időkerete levelező tagozat: A hallgató félévente 4x3 órát hospitáljon a bölcsődében. A félév kezdetén egy hetes (30 óra) összefüggő bölcsődei gyakorlaton vegyen részt abban a bölcsődei csoportban, ahol a gyakorlati államvizsgát mutatja be a félév során.

Írásbeli feladatok:

A hallgatók a Teamsen létrehozott zárt csatornában vezetett Bölcsődei gyakorlati naplójukban - a GDPR szabályok betartásával - rögzítik az egyéni hospitáláson és a csoportos gyakorlaton szerzett tapasztalataikat a megadott szempontok alapján.

Feljegyzéseket készítenek megfigyeléseikről, gyakorlati feladataikról, a bölcsődei szakvezető elemző-értékelő megbeszéléseiről, a csoportos megbeszélések tanulságairól.

A feljegyzéseket a bölcsődei szakvezető és a gyakorlatvezető tanár folyamatosan (heti rendszerességgel) értékeli, láttatja.

A félév zárása:

A félév gyakorlati jeggyel (ötfokozatú) záródik, melynek feltétele az egyéni és csoportos gyakorlatok előírásoknak megfelelő elvégzése, a hospitálási napló szempontok szerinti színvonalas vezetése. Az államvizsga foglalkozás érdemjegye.

A félévet a gyakorlatvezető tanár a bölcsődei szakvezető véleményét kikérve értékeli, és az indexben lezárja.

IV. Záró foglalkozás

A zárófoglalkozás célja, hogy a hallgató bemutassa szakmai, pedagógiai felkészültségét a bölcsődei nevelés területén. Bizonyítsa, hogy képes önállóan elvégezni a kisgyermeknevelő gondozási és nevelési feladatait.

A zárófoglalkozás a VI. félév második felében valósul meg. A hallgatók modellezve a bölcsődei életet, hallgató társával közösen végzik a zárófoglalkozást két egymást követő napon a nappali tagozaton, két egymást követő konzultáción a levelező tagozaton, az alábbi megosztásban:

1. nap: „A” hallgató anyanyelvi nevelés (mese, mondóka stb.) területén max. 10 perces tevékenységet kezdeményez, „B” hallgató társaként segíti a társ munkáját, szükség esetén gondozási feladatokat lát el.

„B” hallgató testnevelés tevékenységet kezdeményez max. 15 perc. „A” hallgató segíti a társ munkáját, szükség esetén gondozási feladatokat lát el.

2. nap: „A” hallgató ének-zenei nevelés területén max. 10 perces tevékenységet kezdeményez, „B” hallgató segíti a társ munkáját, szükség esetén gondozási feladatokat lát el.

„B” hallgató vizuális nevelés tevékenységet kezdeményez max. 15 perces foglalkozást. „A” hallgató segíti társ munkáját, szükség esetén gondozási feladatokat lát el.

Értékelés:

A hallgatók önreflexiója után a gyakorlatvezető kisgyermeknevelő értékeli a foglalkozást, amelyhez csatlakozik az intézmény vezetője és a gyakorlatot vezető oktató. Az értékelést segíti

egy értékelő lap, amely pedagógiai, gondozási és szakmai-nevelés részre osztható. A két napon kapott érdemjegyek átlaga adja a zárófoglalkozás érdemjegyét.

GYÓGYPEDAGÓGIA alapképzési szak

2026/2027. tanév



SOPRONI EGYETEM
Benedek Elek Pedagógiai Kar

Sopron

GYÓGYPEDAGÓGIA ALAPSZAK

Tanulásban akadályozottak pedagógiája

Szakfelelős: Dr. Kállai Gabriella PhD egyetemi docens

1. Az alapképzési szak megnevezése: gyógypedagógia (Special Needs Education)

2. Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: **alap- (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BA-) fokozat**

- szakképzettség: gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon

- a szakképzettség angol nyelvű megjelölése:

Special Needs Educator and Therapist (Learning Disabilities and Difficulties)

3. Képzési terület: pedagógusképzés

4. A képzési idő félévekben: 8 félév

5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 210+30 kredit

- a szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)

- a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 8 kredit

- intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 30 kredit

- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 12 kredit

- szakirányhoz rendelhető minimális kreditérték: 50 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszer szerinti tanulmányi területi besorolása: 145

7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja gyógypedagógusok képzése, akik a gyógypedagógia és a határtudományai korszerű elméleti és módszertani ismereteinek, a gyógypedagógiai tevékenységekhez szükséges képességeknek, valamint a szakterületi és gyakorlati ismereteknek a birtokában segítséget nyújtanak a fogyatékos, sérült, akadályozott gyermekeknek, fiataloknak és felnőtteknek képességeik fejlesztéséhez, funkciózavaraik (kognitív, szociális, szomatikus, érzékelési, észlelési) korrekciójához, illetve kompenzálásához, életviteli nehézségeik kezeléséhez, rehabilitációjukhoz, valamint környezetük rendezéséhez, társadalmi integrációjukhoz. A választott szakirányon a különböző fogyatékos, sérült, akadályozott népességcsoportokat szakszerűen segítik, komplex gyógypedagógiai fejlesztést, nevelést, oktatást, rehabilitációt és rehabilitációt végeznek. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

7.1.1. A gyógypedagógus

a) tudása

- Ismeri a fogyatékosügy, a gyógypedagógia és a gyógypedagógiához kapcsolódó határtudományok fogyatékos, sérült, akadályozott személyekre vonatkozó történeti elemeit, alapvető társadalmi folyamatait, legfontosabb elméleteit, összefüggéseit és problémamegoldási módszereit.
- Ismeri a komplex gyógypedagógiai diagnosztika, nevelés, oktatás, fejlesztés, terápia és rehabilitáció módszereit, gyakorlatát, valamint az integrált, inkluzív nevelés elméletét és eljárásait, azok alkalmazásának és továbbfejlesztésének lehetőségeit.
- Átfogó funkcionális anatómiai és fejlődéstani ismeretekkel rendelkezik az emberi test fő szervrendszereiről.
- Ismeri a fogyatékoságok, sérülések, akadályozottságok hátterében álló kórélettani folyamatokat.
- Tisztában van a fogyatékoságok, sérülések, akadályozottságok felismerésének, differenciálásának kritériumaival.
- Rendelkezik a fogyatékosággal élő személyekkel kapcsolatos pszichológiai és pszichodiagnosztikai ismeretekkel, tisztában van a fogyatékoságok, sérülések, akadályozottságok hátterében álló pszichológiai folyamatokkal.
- Ismeri a fogyatékosággal élő személyekkel kapcsolatos alapvető specifikus kutatómódszertani kérdéseket, módszereket és kutatásetikai alapelveket.
- Átfogó ismeretekkel rendelkezik az általános pedagógia, nevelés- és oktatáselmélet, andragógia, alternatív- és reformpedagógiai koncepciók, pedagógiai projektek területéről és azok gyógypedagógiai adaptációs lehetőségeiről.
- Ismeri a művészetpedagógiai és művészetterápiás eljárások alapelveit, módszertanát és a kapcsolódó pedagógiai, gyógypedagógiai adaptációs, intervenciós lehetőségeket. Ismeri a fejlesztés, nevelés, integráció és inklúzió területén alkalmazható művészeti intervenciós és művészetterápiás módszereket és a saját kompetencia szintjén tudja alkalmazni azokat.
- Ismeri a fogyatékosággal élő személyek, csoportok és környezetük megismerésére alkalmas felmérés, diagnosztika területeit, formális és informális eljárásait, és a diagnosztikán alapuló gyógypedagógiai tervezés különböző szintjeit, ezek összefüggéseit és szervezeti beágyazottságát.
- Tájékozott a szakterületein alkalmazható alapvető digitális eszközök alkalmazhatóságában, ismeri szakterületén, /szakterületein a tanulói képességekhez illeszthető digitális tanulási, fejlesztési lehetőségeket, eszközöket, környezeteket.
- Alapvető ismeretei vannak a fogyatékos személyek fejlődési sajátosságainak és tanulási folyamatainak törvényszerűségeiről, jellemzőiről. Tisztában van a fogyatékos személyek (gyógy)pedagógiájának nevelési, oktatási, fejlesztési, rehabilitációs céljaival, tartalmaival, a folyamatok összefüggéseivel.
- Érti az értékelés és fejlődés összefüggéseit, ismeri az értékelés funkcióit, folyamatát, módszereit, eszközeit, rendelkezik a differenciált értékelési formák megválasztásához szükséges tudással.
- Tisztában van a fogyatékos emberekkel foglalkozó intézményrendszer és szolgáltatások működési elveivel és gyakorlatával, a szolgáltatásokkal kapcsolatos jogszabályi, finanszírozási háttérrel, ismeri továbbá a fogyatékos emberekkel kapcsolatos nemzetközi irányelveket és az alapvető emberi jogokat.
- Alapvető ismeretekkel rendelkezik a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről.
- Ismeri gyógypedagógus-szerepre vonatkozó elméleteket, a szereppel kapcsolatos elvárásokat, a pedagógusszemélyiség jellemzőit, az önreflexióhoz és önkorrekcióhoz szükséges alapvető módszereket, az alapvető gyógypedagógusi kommunikáció szempontjait.

- Érti a reflektív gondolkodás és sajátélményen alapuló mentálhigiénés támogatás jelentőségét tanulmányaiban és szakmai fejlődésében.
- Ismeri a szakmai együttműködés és team-munka alapelveit, útjait és megvalósításának módszertanait.
- Tájékozott a krízis- és válsághelyzetekben alkalmazható segítségnyújtás, mentálhigiénés támogatás lehetőségeiről.

b) képességei

- Saját szakterületén belül képes értelmezni a fogyatékoságokkal kapcsolatos orvosi diagnózisokat, vizsgálati eredményeket.
- Saját szakterületén belül képes értelmezni a fogyatékoságokkal kapcsolatos pszichológiai diagnózisokat és vizsgálati eredményeket.
- Pszichológiai ismereteit képes az adott fogyatékosági csoportnak megfelelően adaptív módon alkalmazni.
- Képes az orvosi (egészségügyi), továbbá a pszichológiai diagnózisok, vizsgálati eredmények ismeretében komplex gyógypedagógiai differenciáldiagnosztikát végezni a gyógypedagógiai tevékenység és folyamatok tudatos, célorientált megtervezése érdekében.
- Képes a gyógypedagógiai diagnosztika digitális eszközrendszerének megismerésére.
- A gyógypedagógiai folyamatok tervezésében ötvözi az általános didaktikai, metodikai alapelveket a fogyatékosági típusnak megfelelő, speciális gyógypedagógiai tartalmakkal, alkalmazkodva a fogyatékos személyek életkori, képességbeli, attitűdbeli és szociokulturális sajátosságaihoz is.
- A fogyatékos személy szükségleteit, képességeit és igényeit figyelembe véve a kompenzációs lehetőségeket és életminőséget támogató, komplex gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, habilitációs és rehabilitációs tevékenységet végez a fogyatékos személyeket ellátó intézmény- és szolgáltató-rendszerekben.
- Egyéni felmérés alapján a gyógypedagógiai folyamat eredményeit értékeli, beleértve a gyermek, felnőtt haladásának, a pedagógiai módszereknek és eszközöknek, valamint a saját munkájának értékelését.
- Képes a saját szakterületein a gyermekek, fiatalok, felnőttek képességeit figyelembe véve digitális kompetenciájuk fejlesztésére, a digitális eszközök, környezetek megfelelő alkalmazására.
- Képes a társadalom változó digitális környezeti kihívásainak megismerésére, pedagógiai, gyógypedagógiai szempontú értelmezésére, értékelésére, a szakterületein mindezeknek a tanítási-tanulási, fejlesztési, habilitációs, rehabilitációs folyamat során produktív, gyakorlatias, a gyermekek, fiatalok, felnőttek képességeit figyelembe vevő implementálására.
- Képes saját pedagógiai tevékenysége hatását felmérni, és kritikusan elemezni, pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív módon értelmezni, értékelni, majd ezek alapján a szükséges önkorrekciót végrehajtani.
- Alapvető kutatómódszertani ismereteit az adott fogyatékosági csoportnak megfelelően adaptív módon alkalmazza, felismeri, hogy az adott fogyatékosági csoportnak és kutatási témának megfelelően milyen kutatási módszert célszerű alkalmazni. Lehetőség szerint inkluzív kutatómódszertani eljárásokra törekszik.
- Tudományos igényű szakszövegeket a saját szakterületén legalább egy idegen nyelven is önállóan olvas, a fogyatékoságügy és gyógypedagógia alapvető szakirodalmait megérti, szakszerűen reflektál rájuk, és képes azokat használni egy tudományos dolgozat megírásához a megfelelő hivatkozásokkal.
- Felismeri egy módszer tudományos megalapozottságának meglétét vagy hiányát.
- Képes a szakmai képzéssel és különösen a saját szakterületével, szakterületeivel kapcsolatos gondolatok, érzések és tények szóban és írásban történő megértésére, kifejezésére és értelmezésére különböző társadalmi, gazdasági és kulturális kontextusokban.

- Képes a team-munkához szükséges kooperációra, kommunikációra.
- Képes a fejlesztés, nevelés, integráció és inklúzió területén alkalmazható művészeti intervenciós módszerek alkalmazására saját kompetencia szintjén.
- Képes a fogyatékoságügyi szakmapolitikai dokumentumok értelmezésére, az ellátórendszer finanszírozásának átlátására, adott esetben pályázatok írására, valamint a fogyatékos személyek és a szakma érdekeinek képviselésére az intézményrendszerek és szolgáltatások területén.

c) attitűdje

- Nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására.
- Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára.
- Törekszik az ön- és társismeret, önelfogadás, önreflektivitás fejlesztésére.
- Szakmai, nyelvi készségeit az élethosszig tartó tanulás jegyében karban tartja és fejleszti.
- Tiszteletben tartja saját és mások kompetenciahatárait, a team-munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja.
- Igénye van a gyógypedagógiai folyamatok folyamatos elemzésére, értékelésére, nyitott az eredmények és a körülmények figyelembevételével a tervek és folyamatok felülvizsgálatára és módosítására.
- A fogyatékos személyeket és hozzátartozóikat - azok igényeit figyelembe véve - informálja az alkalmazni kívánt koncepcióról, eljárásról, módszerről, terápiáról, illetve ezek eredményeiről.
- Elkötelezett a fogyatékos személy tanulási és terápiás szükségleteinek kielégítése és a tanulóhoz, terápiához igazodó környezet megválasztása, kialakítása iránt. A fogyatékos személyek lehetőségeit figyelembe véve fontosnak tartja a tanulás folyamatainak tudatosítását, az önszabályozott tanulás támogatásához szükséges tudás és képességek megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését.
- Nyitott a digitális technológiák, infokommunikációs eszközök és a hozzájuk kapcsolódó módszertani eljárások megismerésére.
- Fogyatékos személyekkel kapcsolatos kutatásai során teljes mértékben törekszik a fogyatékossgal kapcsolatos etikai problémák figyelembevételére.
- Elkötelezett a fogyatékos személyek fejlődését segítő, pozitívumokra fókuszáló, tanulást, fejlődést támogató értékelés mellett.
- A fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket összefüggéseiben látja, ezeken keresztül reflektál a jelen problémáira, ezekről megalapozott szakmai véleményt formál, és kulturált vitát folytat.
- A fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket, intézményi és szolgáltatásbeli formákat nyitottan és kritikusan szemléli, részt vállal a gyógypedagógiával és fogyatékoságüggyel kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységekben.
- Felelősen képviseli az adott téma szakszerű és korrekt (adott) idegen nyelvi meghatározásait, és ezeket a konkrét kommunikációs szituáció, az adott szociokulturális háttér figyelembevételével és a változó világra való nyitottsággal használja.
- Elfogadja a fogyatékossgal élő személyek jogairól szóló ENSZ egyezmény elveit és törekszik azok megvalósítására munkája során.
- Az emberi jogi megközelítésből kiindulva tiszteletben tartja és képviseli a fogyatékos emberek és hozzátartozóik jogait és érdekeit.
- A „Semmit rólunk nélkülünk” elv értelmében támogatja és elősegíti a fogyatékos emberek minél aktívabb részvételét és önrendelkezésük megvalósulását az őket érintő folyamatokban.

- Munkája során alkalmazza az emberi jogi megközelítést, jogszabályi ismereteinek - az adott kontextusban történő - aktivizálásával.

d) autonómiája és felelőssége

- A szakirányának megfelelő gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményekben, csoportokban, osztályokban önállóan és felelősséggel látja el az óvodai nevelés, valamint az általános iskola 1-6. évfolyamán (a tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon és az értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányon: az 1-8. évfolyamon, értelmileg akadályozottak pedagógiája és szomatopedagógia szakirányon: a fejlesztő nevelés-oktatás teljes időtartamában) a nevelési és valamennyi műveltségi területhez tartozó oktatási feladatokat.
- A szakképzésben a készségfejlesztő, a diákotthonban, gyermekotthonban és kollégiumban az általános nevelői feladatokat látja el.
- Az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelést-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű, illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának, szakirányainak megfelelő területen, területeken egyéni fejlesztési, habilitációs-rehabilitációs feladatokat lát el. Feladata kiterjed a tanulási technikák megtanítására, együttműködésre, általános gyógypedagógiai segítségnyújtásra és tanácsadásra a fejlesztésben vagy gondozásban és a rehabilitációban közreműködő más szakemberekkel, illetve családokkal.
- Tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékoságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja.
- Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai, társtudományai módszertani kultúráját.
- Felelősséget vállal a fogyatékos személyekért, a gyógypedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése során hozott döntéseiért és gyógypedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Felelősséget vállal a fogyatékos személy felelősségérzetének, önállóságának, autonómiájának kialakításáért.
- A partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál.
- Munkáját teamben végezi, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt.
- Krízis- és válsághelyzet esetén hatékony tanácsot ad, segítséget nyújt, vagy kér.
- Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában kezdeményező szerepet tölt be, gyógypedagógiai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye küldetéséért.
- Felelősséget érez saját gyógypedagógusi öndefiníciójának folyamatos alakításáért, és azért a szűkebb és tágabb közösségért, ahol tevékenységét kifejti.

Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon továbbá a gyógypedagógus

a) tudása

- Rendelkezik a tanulásban akadályozott személyek kognitív, szociális és személyes kompetenciáinak fejlesztését megalapozó szaktudományos és módszertani ismeretekkel.
- Ismeri a tanulásbiológia alapjait.
- Ismeri a tanulási akadályozottság, valamint a tanulási nehézség és a tanulási zavar pszichológiai hátterét, pszichodiagnosztikáját és pedagógiai diagnosztikáját.
- Széleskörű tudással rendelkezik a tanulásban akadályozott gyermekek, fiatalok nevelésével, oktatásával, fejlesztésével kapcsolatban.
- Ismeri az integrált, inkluzív nevelés szakirányhoz kapcsolódó specifikumait.

- Tisztában van a kommunikációs, kognitív, orientációs, kreatív, szociális és motoros képességek fejlesztésének módszertanával.
- Ismeri a végrehajtó funkciók működését és fejlesztésének lehetőségeit tanulásban akadályozott gyermekeknél.
- Tisztában van a tanulási akadályozottság (tanulási zavar, tanulási nehézség) és a magatartási problémák összefüggéseivel.
- Ismeri a tanulási motiváció különböző elméleti megközelítéseit.
- Tisztában van a nevelési, oktatási, fejlesztési célok megvalósítása érdekében az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásának módszertanával.
- Ismeri a tanulásban akadályozott sajátos nevelési igényű tanulók nevelési, oktatási, fejlesztési céljai érdekében alkalmazható szoftvereket.
- Ismeri a tanulásban akadályozott fiatalok továbbtanulási útjait, elhelyezkedésük lehetőségeit, életminőségük befolyásolását.
- Tisztában van a tanulási akadályozottság szociokulturális kontextusával, ezt értelmezni is tudja saját tevékenységére vonatkozóan.
- A tanulásban akadályozott gyermekek, fiatalok, felnőttek és családjaik érdekében tájékozott a partnerekkel való együttműködés módjairól.
- Tisztában van és elismeri a tanulásban akadályozott tanulók idegennyelv-tanulásának fontosságát, mint a társadalmi és gazdasági lehetőségekhez vezető azonos esélyű hozzáférésük biztosításának egy területét.
- Ismeri az adott tanulócsoport szükségleteihez igazodó idegen nyelvi kompetenciák fókuszait.

b) képességei

- Képes a tanulásban akadályozott (ezen belül az enyhén értelmi fogyatékos), a tanulási zavart és a tanulási nehézséget mutató gyermekek és fiatalok speciális nevelési, fejlesztési szükségleteinek megállapítására, (gyógy)pedagógiai diagnózis készítésére.
- Képes az állapotuk és élethelyzetük javítására irányuló gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, habilitációs és rehabilitációs feladatok megtervezésére és ellátására, együttműködve a nevelésben, ellátásban, gondozásban érintett partnerekkel.
- A tantervi dokumentumok figyelembevételével kiválasztja és a tanulásban akadályozott gyermekek, fiatalok, felnőttek szükségleteihez, fejlettségéhez igazítja a nevelési és oktatási tartalmakat.
- A gyógypedagógiai folyamat eredményeit értékeli, differenciált egyéni és csoportos fejlesztés tervez és vezet.
- Meghatározza a fejlesztő tevékenység területeit és eszközeit.
- A műveltségi területek, tantárgyak, projektek keretében fejleszti a tanulásban akadályozott gyermekek, tanulók kommunikációs, kognitív, orientációs, kreatív, szociális és motoros képességeit.
- Képes a fejlesztendő személyhez, csoporthoz illeszkedő infokommunikációs eszköz, szoftver megválasztására.
- Adaptív módon fejleszti az adott csoport digitális kompetenciáját, azt képes a csoport szabadidejének, információ- és tudásmegosztásának, az együttműködő tanulói hálózat építésének, tanulásának szolgálatába állítani.
- Képes a rábízott gyermekek, fiatalok, felnőttek digitális állampolgárrá nevelésére.
- Képes a tudásmegosztás digitális eszközrendszerét és módszereit szakmai közösségeiben is alkalmazni.
- Képes adaptív módon alkalmazni a tanulásban akadályozott fiatalok szociokulturális háttértényezőiről és jellemzőiről szerzett ismereteit, kiemelten a tanulási folyamatokkal kapcsolatban.

- Szakmai irányítás mellett képes a tanulásban akadályozott, tanulási zavart és nehézséget mutató gyermekekkel, tanulókkal, illetve a felsorolt tevékenységekkel kapcsolatos vizsgálati, kutatási részfeladatok elvégzésére.
- Egy idegen nyelven megbízhatóan ismeri a tanulásban akadályozottak pedagógiájához tartozó szakkifejezéseket, továbbá ismeri a tanulási akadályozottság, a tanulásban akadályozottak pedagógiája hazai és nemzetközi szakirodalmát.

8. A SOE BPK gyógypedagógia alapképzés jellemzői

8.1. Szakmai jellemzők

A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

- a) gyógypedagógusi szakképzettségek közös, általánosan művelő ismeretei 62-78 kredit, ebből:
 - aa) társadalomtudomány (tudománytörténet, pedagógiatörténet, jogtudomány, informatika, kutatómódszertan), gyógypedagógia (humánbiológia, orvostudomány, pszichológia, neveléstudomány, nyelvtudomány, képesség- és személyiségfejlesztési, érzékelési és mozgásfejlesztési, művészeti nevelési ismeretek) területéről 28-32 kredit;
 - ab) gyógypedagógiai közös szakterületről gyógypedagógiai szakmai elméleti ismeretek (gyógypedagógia elmélet, történet, gyógypedagógiai pszichológia és pszichodiagnosztika), gyógypedagógiai gyakorlati, módszertani ismeretek (komplex nevelő, oktató, fejlesztő, habilitációs, rehabilitációs eljárások módszertana, műveltségterületek szerinti alapozó és szakmódszertani ismeretek) 30-50 kredit;
 - b) a választott szakirány sérülés típusa szerinti gyógypedagógiai szakmai ismeretek 50-70 kredit;
 - c) a választott szakirányt bővítő, a közoktatás területein pedagógiai jellegű feladatok ellátását erősítő, vagy második szakirány gyógypedagógiai ismeretei 50-70 kredit;
 - d) gyakorlati képzési modul 30 kredit.

e.) A tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány szakmai ismeretei a szakirányhoz tartozó adott népességcsoportokra vonatkozó komplex diagnosztikai, fejlesztési, nevelési, oktatási, habilitációs és rehabilitációs elméleti, gyakorlati és módszertani ismeretek (a sérülés típusa szerinti szakirányok közül egy kötelezően választandó) 50-70 kredit.

Az összefüggő szakmai gyakorlat egy gyógypedagógiai szakirány elvégzése esetén: 30 kredit

8.2. A szakmai gyakorlat és követelményei

A szakmai gyakorlat részét képezik

- a szakirányhoz kapcsolódó hallgatói hospitálások, az egyéni és kiscsoportos gyakorlatok, az önismereti, kommunikációs, fejlesztő tréningek, a gyakorlatorientált stúdiumok keretében végzett gyakorlatok, továbbá
- az összefüggő szakmai gyakorlat.
- Az összefüggő szakmai gyakorlat, a képzés utolsó félévében folyó egyéni gyakorlat, amelynek kreditértéke egy gyógypedagógiai szakirány elvégzése esetén 30 kredit, két szakirány elvégzése esetén 30-50 kredit. Az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama 12-15 hét, amely a szakirány tartalmához kapcsolódó tevékenységi körrel rendelkező intézménynél, szervezetnél végezhető.

8.3. Nyelvi követelmények:

A szakon megszerezhető szakképzettség gyakorlásához szükséges (hiányzó) idegen szaknyelvi ismeretek kötelező és szabadon választható tárgy felvételével szerezhetők meg.

8.4. A gyógypedagógia képzésben az alábbi szigorlatok letétele feltétel az abszolutórium megszerzéséhez:

8.5. A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- a szakdolgozat kreditértékével együtt a meghatározott kreditmennyiség (240 kredit) megszerzése
 - 228 kredit kötelező tárgy
 - 12 kredit szabadon választható tárgy
- szigorlatok teljesítése
- gyakorlat teljesítése
- szakdolgozat elkészítése, benyújtása, elfogadása
- jelentkezés a záróvizsgára

8.6. Záróvizsga szerkezete:

- szakdolgozat megvédése (bizottság előtt)
- komplex záróvizsgatételek alapján a záróvizsga teljesítése

8.7. A diploma kiadásának feltétele:

- záróvizsga sikeres teljesítése

9. Mintatanterv – gyógypedagógia szak
9.1. Nappali és levelező tagozat

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0035	Általános neveléstörténet	3	A	1	2	1	8	4	V	Dr. Patyi Gábor PhD	
BB0098	Filozófia és etika	3	A	1	1	2	4	8	V	Dr. Patyi Gábor PhD	
BB0296	Szociológia	3	A	1	2	0	8	0	V	Dr. Varga Norbert PhD	
BB0036	Általános pedagógia	3	A	1	2	0	8	0	V	Dr. habil. Varga László PhD	
BB0033	Általános és fejlődépszichológia	3	A	1	2	1	8	4	V	Dr. Tóth-Merza Katalin PhD	
BB0064	Bevezetés a művészeti nevelésbe	3	A	1	1	1	4	4	F	Somogyi Anett Csilla	
BB0037	Anatómia, élettan, egészségfejlesztés	3	A	1	1	2	4	8	V	Dr. habil. Bártfai Zoltán PhD	
BB0791	Tanulásmódszertan	3	A	1	0	2	0	8	F	Dr. Sipos Judit PhD	
BB0790	Bevezetés a gyógypedagógiába 1.	3	A	1	2	0	8	0	V	Dr. Kállai Gabriella PhD	
SOE001	Testnevelés 1	0	K	1	0	2	Nincs		Ai	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
	Kötelező kredit értéke összesen	27									
	Szabadon választható tárgy	3	C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező
 „C” szabadon választható
 „K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0795	Jogalkalmazás gyakorlása az esélyegyenlőségben	3	A	2	1	2	4	8	F	Dr. habil. Vida Gergő PhD	
BB0203	Nevelés- és oktatásméltet	3	A	2	1	1	4	4	F	Dr. habil. Varga László PhD	
BB0094	Fejlődéstan	3	A	2	2	0	8	0	V	Dr. habil. Bártfai Zoltán PhD	Anatómia, élettan, egészségfejlesztés, Általános fejlődésszichológia
BB0796	Általános kórtan	3	A	2	1	1	4	4	V	Dr. habil. Bártfai Zoltán PhD	
BB0794	Önismeret, mentálhigiéne	2	A	2	1	1	4	4	F	Dr. Sipos Judit PhD	
BB0566	Pedagógiai pszichológia	3	A	2	1	1	4	4	F	Dr. Zsubrits Attila PhD	Általános pedagógia
BB0792	A fogyatékoságtudomány alapjai és gyógypedagógiai neveléstörténet	3	A	2	2	0	8	0	V	Dr. Patyi Gábor PhD	
BB0793	Bevezetés a gyógypedagógiába 2	3	A	2	1	1	4	4	F	Mendéné Lajtai Krisztina	
SOE002	Testnevelés 2	0	K		0	2	Nincs		Ai	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
	Kötelező kredit értéke összesen	23									
	Szabadon választható tárgy	6	C								
	Összes kredit	29									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0803	Esélyteremtő pedagógia	3	A	3	1	1	4	4	F	Dr. Verebélyi Gabriella PhD	
BB0797	Gyógypedagógiai pszichológiai ismeretek	3	A	3	1	1	4	4	V	Dr. Zsubrits Attila PhD	Általános pedagógia, Általános fejlődépszichológia
BB0801	A gyógypedagógiai rehabilitáció alapjai	3	A	3	1	1	4	4	V	Dr. Kállai Gabriella PhD	
BB0127	Játékpédagógia gyógypedagógiai megközelítéssel	3	A	3	1	1	4	4	F	Dr. Verebélyi Gabriella PhD	
BB0799	Korai gyermekkori intervenció elmélete, gyakorlata, eltérő fejlődés sajátosságai	3	A	3	2	0	8	0	V	Dr. Verebélyi Gabriella PhD	
BB0798	Pedagógiai, gyógypedagógiai diagnosztika	3	A	3	1	1	4	4	V	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BB0228	Pszichiátriai, gyermekpszichiátriai alapismeretek	3	A	3	2	0	8	0	V	Dr. Tóth-Merza Katalin PhD	
BB0800	Tanulásban akadályozottak pedagógiája	3	A	3	2	0	8	0	V	Dr. Verebélyi Gabriella PhD	
BB0305	Tanulásban és értelmileg akadályozottak kórtana	3	A	3	2	0	8	0	V	Dr. habil Bártfai Zoltán PhD	Anatómia, élettan, egészségfejlesztés; Fejlődéstan
BB0802	Szakpedagógiai gyakorlat 1.	2	A	3	1	1	4	4	F	Mendéné Lajtai Krisztina	
SOE003	Testnevelés 3	0	K		0	2	Nincs		Ai	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
	Kötelező kredit értéke összesen	29									
	Szabadon választható tárgy	0	C								

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező
 „C” szabadon választható

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0810	Fogyatékossgal élők társadalmi beilleszkedése, önálló életvitele	3	A	4	1	1	4	4	F	Dr. Kállai Gabriella PhD	
BB0808	Művészeti nevelés és vizuális kultúra fejlesztésének módszertana	4	A	4	1	2	4	8	F	Dr. Gáspárdy Tibor Zoltán PhD	
BB0811	SZIGORLAT (gyógypedagógiai pszichológia, diagnosztika és pedagógia)	0	A	4	0	0	0	0	V	Dr. Zsubrits Attila PhD	Tanulásban akadályozottak pedagógiája, Pedagógiai gyógypedagógiai diagnosztika, Gyógypedagógiai pszichológia
BB0807	Zenei fejlesztés módszertana	3	A	4	0	2	0	8	F	Dr. Tauber Anna Ágnes PhD	
BB0806	Anyanyelv és történelem tanítás módszertana	5	A	4	2	2	8	8	V	Dr. Frang Gizella PhD	Általános pedagógia, Tanulásban akadályozottak pedagógiája
BB0139	Kognitív pszichológia alapjai	3	A	4	2	0	8	0	V	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BB0805	Matematika és természettudományos tantárgyak módszertana	5	A	4	2	2	8	8	V	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	Általános pedagógia, Tanulásban akadályozottak pedagógiája
BB0804	Pszichológiai diagnosztika	4	A	4	2	1	8	4	V	Dr. Zsubrits Attila PhD	Általános pedagógia, általános fejlődépszichológia, Gyógypedagógiai pszichológiai ismeretek
BB0809	Szakpedagógiai gyakorlat 2.	2	A	4	0	2	0	8	F	Mendéné Lajtai Krisztina	
SOE004	Testnevelés 4	0	K	4	0	2	Nincs		Ai	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
	Kötelező kredit értéke összesen	29									

	<i>Szabadon választható tárgy</i>	<i>0</i>	<i>C</i>							
--	-----------------------------------	----------	----------	--	--	--	--	--	--	--

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező
 „C” szabadon választható
 „K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)
 „K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0819	A pedagógiai terápia alapjai	3	A	5	1	1	4	4	F	Dr. Verebélyi Gabriella PhD	
BB0816	Infokommunikációs eszközök a gyógypedagógiában 1.	3	A	5	0	2	0	8	F	Dr. Kállai Gabriella PhD	
BB0813	Kognitív képességek fejlesztésének módszertana	4	A	5	1	2	4	8	F	Dr. habil. Vida Gergő PhD	
BB0814	Kommunikációs képesség fejlesztésének módszertana	3	A	5	1	1	4	4	V	Dr. Verebélyi Gabriella PhD	
BB0815	Kutatásmódszertan	3	A	5	1	1	4	4	V	Dr. Katona György Krisztián PhD	
BB0812	Motoros és orientációs képesség fejlesztésének módszertana	4	A	5	1	2	4	8	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0817	Szakképzés és pályaorientáció	3	A	5	1	1	4	4	F	Dr. Kállai Gabriella PhD	
BB0570	Testnevelési, sport, egészséges életvitel ismeretkör módszertana	4	A	5	1	2	4	8	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0818	Szakpedagógiai gyakorlat 3.	2	A	5	0	2	0	8	F	Mendéné Lajtai Krisztina	
	Kötelező kredit értéke összesen	29									
	Szabadon választható tárgy	0	C								
	Összes kredit	29									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező
 „C” szabadon választható

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0828	Infokommunikációs eszközök a gyógypedagógiában 2.	2	A	6	0	2	0	8	F	Dr. Kállai Gabriella PhD	
BB0824	Ismeretek a neurodiverzitásról	3	A	6	1	1	4	4	F	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BB0820	Pedagógiai, gyógypedagógiai kommunikáció	3	A	6	0	2	0	8	F	Dr. Kállai Gabriella PhD	
BB0829	SZIGORLAT (komplex tanak módszertan)	0	A	6	0	0	0	0	V	Dr. Kállai Gabriella PhD	Anyanyelv és történelemtanítás módszertana, Matematika és természettudományos tantárgyak módszertana, Kommunikációs képesség fejlesztésének módszertana, Kognitív képességek fejlesztésének módszertana, Motoros és orientációs képességek fejlesztésének módszertana, Szociális képességek fejlesztésének módszertana
BB0821	Szociális képesség fejlesztésének módszertana	3	A	6	1	1	4	4	V	Dr. Verebélyi Gabriella PhD	
BB0827	Tanulási képességek fejlesztésének módszertana	3	A	6	0	2	0	8	F	Dr. Verebélyi Gabriella PhD	
BB0822	Tanulási zavarok korai felismerése és prevenciója	3	A	6	1	1	4	4	V	Dr. Verebélyi Gabriella PhD	
BB0205	Nyelvi képesség fejlesztés, szakfordítás német/ angol nyelven	3	A	6	0	2	0	8	F	Babai Zsófia	

BB0825	Szakedolgozat I.	3	A	6	0	2	0	8	F	Dr. Katona György Krisztián PhD	Kutatásmódszertan
BB0826	Szakpedagógiai gyakorlat 4.	2	A	6	0	2	0	8	F	Mendéné Lajtai Krisztina	
BB0823	Értelmileg akadályozottak pedagógiája	3	A	6	1	1	4	4	F	Dr. Zsubrits Attila PhD	
	Kötelező kredit értéke összesen	28									
	Szabadon választható tárgy	3	C								
	Összes kredit	31									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„C” szabadon választható

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0836	Az együttnevelést támogató gyógypedagógus feladatai	3	A	7	0	2	0	8	F	Dr. Kállai Gabriella Éva	
BB0834	Az írott nyelv zavarainak elmélete és gyakorlat (diszlexia, diszgráfia)	3	A	7	1	2	4	8	V	Dr. habil. Vida Gergő PhD	Anyanyelv és történelem tanítás módszertana
BB0177	Mozgásművészeti nevelés módszertana	3	A	7	0	2	0	8	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0833	Számolási képességek zavara - elmélet és gyakorlat	3	A	7	1	2	4	8	V	Dr. habil. Vida Gergő PhD	Matematika és természettudományos tantárgyak módszertana
BB0838	Viselkedési zavarok kezelése	3	A	7	1	1	4	4	F	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BB0832	Bábpedagógia módszertana	3	A	7	0	2	0	8	F	Dr. Hartl Éva PhD	
BB0835	Fenntarthatóság, környezeti nevelés módszertana	4	A	7	1	2	4	8	V	Dr. Molnár Katalin PhD	
BB0830	Gyógypedagógiai tanácsadás elmélete és gyakorlata	3	A	7	0	2	0	8	F	Dr. Kállai Gabriella PhD	
BB0831	Szakedolgozat II.	3	A	7	0	1	0	4	F	témavezető	Szakedolgozat I.

BB0837	Szakpedagógiai gyakorlat 5.	2	A	7	0	2	0	8	F	Mendéné Lajtai Krisztina	
	Kötelező kredit értéke összesen	30									
	Szabadon választható tárgy	0	C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező
 „C” szabadon választható

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0591	Összefüggő szakmai gyakorlat	30	A	8	0	18,5	0	80	F	Dr. Kállai Gabriella PhD	A kurzus előfeltételei a Gyakorlati képzés leírás 8. pontjában található
BB0839	Szakedolgozat III.	3	A	8	0	1	0	4	F	témavezető	Szakedolgozat II.
	Összes kredit	33									

9.2. Kötelezően választható tantárgyak jegyzéke

9.2.1. Nappali és levelező tagozat

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0331	A gyermekkor kötődései	3	B	2	1	1	4	4	F	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BB0332	Állatismeret és zoopedagógia	3	B	5	1	1	4	4	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BB0333	Általános jogi ismeretek	3	B	2	1	0	4	0	F	Dr. Naszladi Georgina PhD	
BB0334	Anyanyelvi fejlesztés és médiakultúra	3	B	5	1	1	4	4	V	Dr. Molnár Csilla PhD	
BB0627	Az óvoda-iskola átmenet pedagógiája	3	B	4-6	1	1	4	4	F	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	
BB0335	Család-gyermekvédelmi ismeretek	3	B	5	2	0	8	0	F	Dr. Major Zsolt Balázs PhD	
BB0336	Családszociológia	2	B	3	1	1	4	4	V	Dr. Varga Norbert PhD	
BB0337	Drámapedagógia	3	B	5	0	2	0	8	V	Dr. Hartl Éva PhD	
BB0338	Énekkar I. csak nappalin	2	B	2	0	1	0	4	F	Révész József	
BB0339	Énekkar II. csak nappalin	2	B	3	0	1	0	4	A	Révész József	Énekkar I
BB0340	Énekkar III. csak nappalin	2	B	4	0	1	0	4	F	Révész József	Énekkar II.
BB0341	Énekkar IV. csak nappalin	2	B	5	0	1	0	4	A	Révész József	Énekkar III.
BB0342	Erdőpedagógia	3	B	5	1	1	4	4	F	Dr. Hartl Éva PhD	Természetismeret és gyakorlata az óvodában I.-II.
BB0343	Fenntartható fejlődésre nevelés elmélete és gyakorlata	4	B	3	2	2	8	8	V	Dr. Molnár Katalin PhD	

BB0840	GDPR alapok és adatkezelési folyamatok a köznevelésben	3	B		1	1	4	4	F	Dr. Naszladi Georgina	
BB0344	Gyermek- és ifjúságvédelmi jogok	2	B	2	1	1	4	4	F	Dr. Naszladi Georgina PhD	
BB0345	Gyógypedagógia alapismeretek	3	B	4	1	1	4	4	F	Dr. habil. Vida Gergő PhD	
BB0347	Képzőművészeti alkotások elemzése II.	3	B	6	2	0	8	0	F	Dr. Gáspárdy Tibor PhD	
BB0348	Kisgyermekkorai beszédzavarok	3	B	4	1	1	4	4	F	Dr. habil. Vida Gergő PhD	
BB0540	Kockázzunk együtt: Hagyományos és digitális LEGO a nevelésben	4	B		0	2	0	8	F	Dr. Németh Dóra Katalin PhD	
BB0349	Kortárs gyermekirodalom	3	B	5	2	0	8	0	V	Dr. Molnár Csilla PhD	
BB0350	Magyar énekes népszokások	3	B	2	2	0	8	0	F	Árvaýné Dr. Nezvald Anett DLA	
BB0351	Összehasonlító óvodapedagógia	3	B	6	2	0	8	0	V	Dr. Németh Dóra Katalin PhD	
BB0626	Pedagógusi életpályamodell és teljesítményértékelés	3	B	3-6	1	0	4	0	F	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	
BB0396	Pedagógus és intézményi marketing és PR	3	B		1	1	4	4	F	Kuslicsné Kloiber Alexandra	
BB0353	Romológia	3	B		1	1	4	4	V	Dr. Varga Norbert PhD	
BB0354	Szakmai identitásfejlesztés I. csak nappalin	3	B	1	2	0	8	0	F	Dr. Frang Gizella PhD	
BB0355	Szakmai identitásfejlesztés II. csak nappalin	3	B	2	0	2	0	8	F	Dr. Frang Gizella PhD	
BB0356	Szakmai identitásfejlesztés III. csak nappalin	3	B	3	0	2	0	8	F	Dr. Frang Gizella PhD	
BB0357	Szakmai identitásfejlesztés IV. csak nappalin	3	B	4	0	2	0	8	F	Dr. Frang Gizella PhD	
BB0358	Szakmai identitásfejlesztés V. csak nappalin	3	B	5	0	2	0	8	F	Dr. Frang Gizella PhD	
BB0359	Szociálpszichológia	3	B	3	2	0	8	0	V	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BB0360	Szövegalkotás és szövegértés	3	B	5	1	1	4	4	F	Dr. Frang Gizella PhD	

BB0361	Szubkultúrák	3	B	3	2	0	8	0	F	Dr. Varga Norbert PhD	
BB0362	Tehetséggondozás	3	B	5	2	0	8	0	V	Dr. Major Zsolt Balázs PhD	
BB0363	Vízi gyakorlatok, gyógyúszás	3	B	3	1	1	4	4	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0405	Zenei kreativitás fejlesztése	3	B		2	0	8	0	F	Révész József	

9.3. Szabadon választható tantárgyak jegyzéke

9.3.1. Nappali és levelező tagozat

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0354	Szakmai identitásfejlesztés I.	3	C	1	2	0	8	0	F	Dr. Frang Gizella PhD	
BB0331	A gyermekkor kötődései	3	C	2	1	1	4	4	F	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BB0333	Általános jogi ismeretek	3	C	2	1	0	4	0	F	Dr. Naszladi Georgina PhD	
BB0338	Énekkar I	2	C	2	0	1	0	4	F	Révész József	
BB0355	Szakmai identitásfejlesztés II.	3	C	2	0	2	0	8	F	Dr. Frang Gizella PhD	
BB0336	Családszociológia	2	C	3	1	1	4	4	V	Dr. Varga Norbert PhD	
BB0339	Énekkar II.	2	C	3	0	1	0	4	A	Révész József	Énekkar I
BB0356	Szakmai identitásfejlesztés III.	3	C	3	0	2	0	8	F	Dr. Frang Gizella PhD	
BB0359	Szociálpszichológia	3	C	3	2	0	8	0	V	Dr. Zsubrits Attila PhD	

BB0361	Szubkultúrák	3	C	3	2	0	8	0	F	Dr. Varga Norbert PhD	
BB0363	Vízi gyakorlatok, gyógyúszás	3	C	3	1	1	4	4	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0340	Énekkar III.	2	C	4	0	1	0	4	F	Révész József	Énekkar II.
BB0357	Szakmai identitásfejlesztés IV.	3	C	4	0	2	0	8	F	Dr. Frang Gizella PhD	
BB0332	Állatismeret és zoopedagógia	3	C	5	1	1	4	4	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BB0334	Anyanyelvi fejlesztés és médiakultúra	3	C	5	1	1	4	4	V	Dr. Molnár Csilla PhD	
BB0335	Család-gyermekvédelmi ismeretek	3	C	5	2	0	8	0	F	Dr. Major Zsolt Balázs PhD	
BB0337	Drámapedagógia	3	C	5	0	2	0	8	V	Dr. Hartl Éva PhD	
BB0341	Énekkar IV.	2	C	5	0	1	0	4	A	Révész József	Énekkar III.
BB0358	Szakmai identitásfejlesztés V.	3	C	5	0	2	0	8	F	Dr. Frang Gizella PhD	
BB0360	Szövegalkotás és szövegértés	3	C	5	1	1	4	4	F	Dr. Frang Gizella PhD	
BB0362	Tehetséggondozás	3	C	5	2	0	8	0	V	Dr. Major Zsolt Balázs PhD	
BB0346	Gyógypedagógiai szociológia	3	C		1	1	4	4	F	Dr. Kállai Gabriella PhD	
BB0352	Portfólió készítés módszertana	3	C		1	0	4	0	F	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	
BB0353	Romológia	3	C		1	1	4	4	V	Dr. Varga Norbert PhD	
BB0366	Állat asszisztált terápia	3	C	1	0	2	0	8	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BB0367	Alternatív pedagógiák (Waldorf-, Montessori pedagógia, szabadtanulás-, projektpedagógia, kooperatív tanulás)	3	C	5	1	1	4	4	F	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	
BB0368	Dalok gitárkísérettel I. csak nappalin	3	C	1	0	2	0	8	F	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA	
BB0369	Dalok gitárkísérettel II. csak nappalin	3	C	2	0	2	0	8	F	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA	
BB0370	Dalok gitárkísérettel III. csak nappalin	3	C	3	0	2	0	8	F	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA	
BB0371	Dalok gitárkísérettel IV. csak nappalin	3	C	4	0	2	0	8	F	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA	
BB0372	Drámapedagógia módszerei	2	C	7	1	1	4	4	F	Dr. Hartl Éva PhD	

BB0373	Early Childhood Pedagogy csak nappalin	4	C	5	2	0	8	0	F	Dr. habil. Varga László PhD	
BB0374	Egészséges életmódra nevelés elmélete	3	C		1	1	4	4	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0375	Egészségpszichológia és mentálhigiéné	3	C	4	1	0	4	0	V	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BB0376	Felsőoktatás és a pedagógusképzés története	3	C	4	1	0	4	0	V	Dr. Patyi Gábor PhD	
BB0377	Fenntarthatóság a családban	3	C	6	1	1	4	4	F	Dr. Molnár Katalin PhD	
BB0378	Fogyatékosok a kultúra, sport terén	3	C	1	1	1	4	4	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0379	Gyermekkortörténet	3	C	6	2	0	8	0	V	Dr. habil. Varga László PhD	
BB0380	Helyesírás	2	C	3	0	2	0	8	F	Dr. Frang Gizella PhD	
BB0381	History of Childhood csak nappalin	4	C	4	2	0	8	0	F	Dr. habil. Varga László PhD	
BB0382	Interkulturális kommunikáció-Tandem Kurzus csak nappalin	3	C	6	0	2	0	8	F	Dr. Kitzinger Arianna PhD	
BB0383	Kamarazene	2	C		0	2	0	8	F	Révész József	
BB0384	Kézműves kismesterségek	3	C		0	2	0	8	F	Somogyi Anett	
BB0385	Kompetencia alapú pedagógia	3	C	3	2	0	8	0	F	Dr. habil. Varga László PhD	
BB0386	Közművelődés I. csak nappalin	2	C	3	0	2	0	8	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BB0387	Közművelődés II. csak nappalin	2	C	4	0	2	0	8	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BB0388	Kreatív képesség, tehetség fejlesztésének módszertana	3	C	7	0	2	0	8	F	Dr. Hartl Éva PhD	
BB0389	Kultúrák sokszínűsége	3	C	2	2	0	8	0	V	Dr. Varga Norbert PhD	
BB0390	Magyar kultúrtörténet	3	C	2,4	2	0	8	0	V	Dr. Patyi Gábor PhD	
BB0391	Mesepedagógia alapjai	3	C	2	1	1	4	4	F	Dr. Molnár Csilla PhD	
BB0393	Nyelvészeti antropológia	2	C	6	0	1	0	4	F	Dr. Frang Gizella PhD	
BB0394	Olvasáskultúra és kreatív írás	2	C		0	1	0	4	F	Dr. Molnár Csilla PhD	
BB0395	Országismeret (német nyelven)	2	C	6	2	0	8	0	V	Babai Zsófia	

BB0397	Reformpedagógia	3	C	5	2	0	8	0	F	Dr. habil. Varga László PhD	
BB0398	Szabadidő pedagógia	2	C	2	1	1	4	4	F	Dr. Molnár Katalin PhD	
BB0399	Szenzomotoros integrációs terápia alapjai	3	C	5	1	1	4	4	F	Dr. habil. Vida Gergő PhD	
BB0400	Tanácsadás szülőknek	3	C	6	1	1	4	4	F	Dr. Molnár Katalin PhD	
BB0401	(Testnevelés módszertana) Szabadidősportok	3	C	5	0	2	0	8	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0403	Tudomány és áltudomány az újmédiában	4	C	2	1	2	4	8	F	Dr. Molnár Csilla PhD	
BB0404	Zenebölcsődei foglalkozások	3	C		0	2	0	8	F	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA	
BB0406	Zeneterápia	3	C	5	0	2	0	8	F	Révész József	
BB0468	Tudományos írás és prezentáció	3	C	1-6	1	1	4	4	F	Dr. Molnár Csilla PhD	
BB0538	Fenntarthatósági podcast	4	C		1	1	4	4	F	Kuslicsné Kloiber Alexandra	
BB0541	Játékos robotika a nevelésben	4	C		0	2	0	8	F	Sipos Bence	
BB0542	Reel Sustainability: Exploring Environmental Ethics and Green Energy through Cinema	4	C		0	2	0	8	F	Sipos Bence	
BB0543	Cinematic Crossroads: Exploring Culture through Contemporary Hungarian and International Film	4	C		0	2	0	8	F	Sipos Bence	
BB0544	Game Worlds Unveiled: An Introduction to Video Game Studies	4	C		0	2	0	8	F	Sipos Bence	

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező
„C” szabadon választható

10. GYAKORLATI KÉPZÉS GYÓGYPEDAGÓGIA SZAKON

A gyakorlati képzés célja: felkészíteni a hallgatót az elméleti és gyakorlati ismeretek komplex alkalmazására a szakirány speciális pedagógiai és gyógypedagógiai területein, pedagógiai és gyógypedagógiai kompetenciák érvényesítése és megtartása, helyes módszerek kiválasztása és alkalmazása a diagnosztika, a fejlesztés, a rehabilitáció, az oktatás-nevelés terén az intellektuális képességben korlátozottak népességében a gyógypedagógiai eszközeivel, az inkluzív és humánus pedagógiai attitűd birtokában a képesítési követelményeknek megfelelően.

A GYAKORLATI KÉPZÉS FELÉPÍTÉSE

Kurzus neve: Szakpedagógiai gyakorlat 1.

III. félév

Alapozó pedagógiai ismeretek és tapasztalatok gyűjtése a közoktatási felépítményben a pedagógiai tevékenység vertikumában.

Helyszín: köznevelési intézmények

A félév során megadott szempontok szerint hospitál adott intézményben (óvoda, általános iskola stb.) a hallgató. Az utolsó héten a gyakorlatvezető oktató közösen a hallgatókkal összegzi és véleményezi a gyakorlat folyamatát, értékeli a hallgatók félévi teljesítményét a hallgatói önreflexió, a gyakorlatvezető pedagógus véleménye és az írásbeli munka szintetizálása alapján. Azaz hospitálási naplót készít megadott számú és megfigyelt tanóráról, melyre a kompetenciák és a saját nézeteinek fókuszából is reflektál.

A gyakorlat

Célja:

A hallgatók ismerjék meg a pedagógiai tevékenységeket, az oktatási-nevelési folyamatok rendszerét és felépítését a közoktatási struktúrában az óvodai, általánosi iskolai és középszintű nevelési-oktatási szintereken.

Gyűjtsenek tapasztalatokat a pedagógus és gyermek kapcsolati, kommunikációs és viselkedésbeli sajátosságairól, szerezzenek ismereteket a nevelési és oktatási módszerek és eszközök hatékony alkalmazásáról.

Feladatai:

Óvodai, általános iskolai és szakiskolai intézményekben megfigyeléseket végeznek a hallgatók hospitálás keretében kiscsoportos vagy egyéni formában.

A pedagógus nevelő-oktató tevékenységéről feljegyzéseket készítenek megadott szempontok alapján. A gyakorlat célja a szemléletformálás és az attitűdkomponensek feltárása.

Az Oktatási Hivatal sablonjának megfelelően hospitálási naplót készítenek és egy reflektív összegzést a kurzusról és a gyakorlatról.

Írásbeli munkájukat a gyakorlatvezető pedagógus és oktató kíséri, ellenőrzi, értékeli a félév során.

A foglalkozásokat, órákat a gyakorlatvezető oktató által megadott szempontok alapján reflexív feldolgozás, megbeszélés követi a kurzus záró szakaszában, az egyhetes gyakorlatot követően

Az írásbeli munka:

- hospitálási napló,
- önreflexió a szakmai identitás fejlődése érdekében.

Kurzus neve: Szakpedagógiai gyakorlat 2.

IV. félév – nappali tagozat: 20 óra/félév – évközi jegy
- levekező tagozat 8 óra/félév – évközi jegy

Helyszín: speciális köznevelési intézmények

A félév során megadott szempontok szerint hospitál adott intézményben (óvoda, általános iskola stb.) a hallgató. Az utolsó héten a gyakorlatvezető oktató közösen a hallgatókkal összegzi és véleményezi a gyakorlat folyamatát, értékeli a hallgatók félévi teljesítményét a hallgatói önreflexió, a gyakorlatvezető pedagógus véleménye és az írásbeli munka szintetizálása alapján. Azaz hospitálási naplót készít megadott számú és megfigyelt tanóráról, melyre a kompetenciák és a saját nézeteinek fókuszából is reflektál.

A gyakorlat

Célja:

A hallgatók ismerjék meg a pedagógiai tevékenységeket, az oktatási-nevelési folyamatok rendszerét és felépítését a közoktatási struktúrában a speciális óvodai, általános iskolai és középszintű nevelési-oktatási színtereken.

Gyűjtsenek tapasztalatokat a pedagógus és gyermek kapcsolati, kommunikációs és viselkedésbeli sajátosságairól, szerezzenek ismereteket a nevelési és oktatási módszerek és eszközök hatékony alkalmazásáról.

Feladatai:

Speciális óvodai, általános iskolai és szakiskolai intézményekben megfigyeléseket végeznek a hallgatók hospitálás keretében kiscsoportos vagy egyéni formában.

A pedagógus nevelő-oktató tevékenységéről feljegyzéseket készítenek megadott szempontok alapján. A gyakorlat célja a szemléletformálás és az attitűdkomponensek feltárása.

Az Oktatási Hivatal sablonjának megfelelően hospitálási naplót készítenek és egy reflektív összegzést a kurzusról és a gyakorlatról.

Írásbeli munkájukat a gyakorlatvezető gyógypedagógus és oktató kíséri, ellenőrzi, értékeli a félév során.

A foglalkozásokat, órákat a gyakorlatvezető oktató által megadott szempontok alapján reflexív feldolgozás, megbeszélés követi a kurzus záró szakaszában, a gyakorlatot követően.

Az írásbeli munka:

- hospitálási napló,
- óratervek,
- önreflexió a szakmai identitás fejlődése érdekében.

Kurzus neve: Szakpedagógiai gyakorlat 3.

V. félév – nappali tagozat: 20 óra/félév – félévközi jegy
levelező tagozat: 8 óra/félév – félévközi jegy

A hallgató a félév során speciális intézmények tanulásban akadályozott tanulók osztályaiban, alsó tagozaton végzi a gyakorlatot. A hospitáláson szertezz tapasztalatai, kompetenciái erősödésével a gyakorlatvezető gyógypedagógus irányításával tanítási órát tervez, szervez, vezet.

A gyakorlat

Célja:

A hallgató ismerje meg a tanulásban akadályozott, enyhe értelmileg sérült tanulók iskolai nevelési-oktatási színterét, didaktikai és tantárgypedagógiai ismeretei alapján szerezzon gyakorlatot a műveltségi területek alsó tagozatos évfolyamainak átadásában.

Feladatai:

A hallgatók a tanulásban akadályozott tanulók osztályaiban (1-4. évfolyamon) egyéni vagy kiscsoportos hospitálás keretében figyeljék meg a gyakorlatvezető gyógypedagógus osztálytermi nevelési-oktatási munkáját, speciális módszerek, eszközök alkalmazását. Gyakorlatvezetői instrukciók alapján tervezzenek és vezessenek tanítási órákat különböző műveltségterületeket érintve.

Nappali tagozaton: 5 óra hospitálás, 10 óra tanítás

Levelező tagozaton: 3 óra hospitálás, 5 óra tanítás

A foglalkozásokat, órákat a gyakorlatvezető oktató által megadott szempontok alapján reflexív feldolgozás, megbeszélés követi a kurzus záró szakaszában, a gyakorlatot követően

Az írásbeli munka:

- hospitálási napló,
- óratervek,
- önreflexió a szakmai identitás fejlődése érdekében.

A hallgató gyakorlati tevékenységét a gyakorlatvezető gyógypedagógus irányítja, figyelemmel kíséri és értékeli. Az évközi jegyet egyeztetni a gyakorlatért felelős oktatóval, aki az írásbeli munkát kontrollálja, és konzultál a gyakorlatvezető gyógypedagógussal.

Kurzus neve: Szakpedagógiai gyakorlat 4.

VI. félév – nappali tagozat: 20 óra/félév – félévközi jegy
levelező tagozat: 8 óra/félév – félévközi jegy

A hallgató a félév során speciális intézmények tanulásban akadályozott tanulók osztályaiban, felső tagozaton és/vagy szakiskolai osztályban végzi a gyakorlatot. A hospitáláson szerezze tapasztalatait, kompetenciái erősödésével a gyakorlatvezető gyógypedagógus irányításával tanítási órát tervez, szervez, vezet.

A gyakorlat

Célja:

A hallgató ismerje meg a tanulásban akadályozottak iskolai nevelési-oktatási színterét, didaktikai és tantárgypedagógiai ismeretei alapján szerezzon gyakorlatot a műveltségi területek alsó tagozatos évfolyamainak átadásában.

Feladatai:

A hallgatók a tanulásban akadályozott tanulók osztályaiban (5-8. évfolyamon, és/vagy szakiskolai osztályban) egyéni vagy kiscsoportos hospitálás keretében figyeljék meg a gyakorlatvezető gyógypedagógus osztálytermi nevelési-oktatási munkáját, speciális módszerek, eszközök alkalmazását.

Gyakorlatvezetői instrukciók alapján tervezzenek és vezessenek tanítási órákat különböző műveltségterületeket érintve.

Nappali tagozaton: 5 óra hospitálás, 10 óra tanítás

Levelező tagozaton: 3 óra hospitálás, 5 óra tanítás

A foglalkozásokat, órákat a gyakorlatvezető oktató által megadott szempontok alapján reflexív feldolgozás, megbeszélés követi a kurzus záró szakaszában, a gyakorlatot követően

Az írásbeli munka:

- hospitálási napló,
- óratervek,
- önreflexió a szakmai identitás fejlődése érdekében.

A hallgató gyakorlati tevékenységét a gyakorlatvezető gyógypedagógus irányítja, figyelemmel kíséri és értékeli. Az évközi jegyet egyeztetni a gyakorlatért felelős oktatóval, aki az írásbeli munkát kontrollálja, és konzultál a gyakorlatvezető gyógypedagógussal.

A kurzus neve: Szakpedagógiai gyakorlat 5.

A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján rehabilitációs-rehabilitációs pedagógiai program keretében kapják meg a fejlődésükhöz szükséges beavatkozásokat. A gyógypedagógiai rehabilitáció a gyógypedagógus kompetenciája, minőségileg magas szintű elméleti és gyakorlati speciális tudást követel, amelyet egyénileg alkalmaz a tanulásban akadályozott, tanulási zavarral és egyéb más képességzavarral vagy hiánnyal küzdő gyermekek és tanulók esetében. A szakmai professziónak érvényesülni kell ebben a tevékenységben, különös hangsúllyal az egyéni állapot ismeretéhez igazított módszerek, terápiás, rehabilitációs eljárások kiválasztásában, alkalmazásában.

VII. félév - 20 óra/félév (nappali tagozat) – évközi jegy
8 óra/félév (levelező tagozat) – évközi jegy

Helyszín: pedagógiai szakszolgálat, olyan közoktatási intézmények, ahol a gyermekek, tanulók rehabilitációs fejlesztését végzik a szakértői bizottság kijelölése alapján.

A gyakorlat

Célja:

A gyógypedagógiai rehabilitáció a gyógypedagógus kompetenciája, minőségileg magas szintű elméleti és gyakorlati speciális tudást követel, amelyet egyénileg alkalmaz a tanulásban akadályozott, tanulási zavarral és egyéb más képességzavarral vagy hiánnyal küzdő gyermekek és tanulók esetében. A szakmai professziónak érvényesülni kell ebben a tevékenységben, különös hangsúllyal az egyéni állapot ismeretéhez igazított módszerek, terápiás, rehabilitációs eljárások kiválasztásában, alkalmazásában.

Feladatai:

A hallgatók a tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos, tanulási zavarral, és egyéb más képességzavarral küzdő gyermekek, tanulók egyéni és mikrocsoportos fejlesztéséről megfigyeléseket végeznek hospitálás keretében, melyeket írásban rögzítenek, esetismertetés alapján, a szakértői bizottság szakértői véleményét értelmezik, adekvát beavatkozási, rehabilitációs tervet készítenek, a foglalkozást tervezik, és szervezik, és vezetik a gyakorlatvezető gyógypedagógus irányításával.

Írásbeli munkájukat a gyakorlatvezető gyógypedagógus és oktató kíséri figyelemmel.

Az írásbeli munka:

- hospitálási napló és reflexió;
- óra- és foglalkozási tervezet és önreflexió;
- 3 hónapra szóló rehabilitációs pedagógiai programterv eset ismertetés alapján.

A hallgató gyakorlati tevékenységét a gyakorlatvezető gyógypedagógus irányítja, figyelemmel kíséri és értékeli, az évközi jegyet egyeztetni a gyak. felelős oktatóval, aki az írásbeli munkát kontrollálja, konzultál a gyakorlatvezető gyógypedagógussal.

Kurzus neve: Összefüggő szakmai gyakorlat

A megszerzett elméleti ismereteket és gyógypedagógiai tapasztalatokat adekvát módon alkalmazzák a hallgatók a nevelési-oktatási feladatrendszerben az iskolás korosztálynál a tanórák tervezésénél és vezetésénél, valamint a gyógypedagógiai rehabilitációban az egyéni és kiscsoportos fejlesztő és terápiás eljárásokat hatékonyan alkalmazzák a tervezési szakasztól a beavatkozás lefolytatásáig.

A kurzus csak akkor vehető fel, ha a hallgató a Szakdolgozat III. tárgy kivételével valamennyi tárgyat teljesítette.

VIII. félév

A.) habilitációs-rehabilitációs tevékenységben

B.) iskolai tanítási gyakorlat szegregált intézményben

Nappalit tagozat 240 óra

- 120 óra a habilitációs-rehabilitációs tevékenységben (*30 óra hospitálás, 60 óra tanítás, 30 óra otthoni felkészülés*)
- 120 óra iskolai tanítási gyakorlat szegregált intézményben (*30 óra hospitálás, 60 óra tanítás, 30 óra otthoni felkészülés az órákra*)

Levelező tagozaton 80 óra

- 40 óra habilitációs-rehabilitációs tevékenységben (*15 óra hospitálás, 15 óra tanítás, 10 óra otthoni felkészülés az órákra*)
- 40 óra általános iskolai gyakorlat szegregált intézményben (*15 óra hospitálás, 15 óra tanítás, 10 óra felkészülés az órákra*)

Követelmény:

- **évközi jegy** (az általános iskolai gyakorlaton és a rehabilitációs gyakorlaton szerzett mentori értékelés, valamint a gyakorlatért felelős oktató értékelésének összesített érdemjegye ötfokú skálán)
- **zárótanítás, zárófoglalkozás jegye**

Helyszín: tanulásban akadályozott gyermekeket és tanulókat oktató-nevelő gyógypedagógiai intézmények.

A hallgató önállóan szervezi a gyakorlat helyszínét.

A.) habilitációs-rehabilitációs tevékenységben

Helyszín: pedagógiai szakszolgálat, olyan közoktatási intézmény, ahol a gyermekek, tanulók habilitációs-rehabilitációs fejlesztését végzik a szakértői bizottságok kijelölése alapján

A gyakorlat

Célja:

A képzés során a hallgatók elméleti és gyakorlati tudásukat szintetizálva az egyéni és kiscsoportos rehabilitációs pedagógiai program alapján, a gyermek állapotának, vizsgálatai eredményeinek megfelelően fejlesztési terv keretében adekvát módszereket és eszközöket alkalmaznak az eltérő fejlődésű, tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos és tanulási

zavarral, valamint egyéb más képességzavarral küzdő gyermekek, tanulók számára. Munkájukban fokozatosan érvényesül gyógypedagógiai rehabilitáció specifikumainak önálló alkalmazása.

Feladatai:

A hallgatók a hospitálás során feljegyzéseket készítenek, melyeket a hospitálási naplóba rögzítenek. A rehabilitációs foglalkozásokra tervezetet készítenek. A rehabilitációs pedagógiai program alapján figyelembe veszik a gyermek szükségleteit, fejlődéstörténetét, a diagnózist, az adott fejlettségi szintet, és meghatározzák a nevelésének, oktatásának és fejlesztésének súlypontjait. Az egyéni fejlesztési terv készítésénél valamennyi fejlesztési területet érintik. Az összefüggő gyakorlat lehetőséget ad arra, hogy egy-egy gyermek fejlődését nyomon kövessék, a beavatkozások hatékonyságát megfigyeljék.

Minden órához készítsenek tanítási vázlatot vagy tervezetet a **mentor elvárása szerint**, aki a felkészítést követően az órákat elemzi, értékeli, az írásbeli munkát kontrolálja.

A gyakorlat befejezését követően az írásbeli munka (Word formátumban) tartalmazza:

- a hospitálás során 5 órán készített feljegyzés,
- 5 tervezet a megtartott habilitációs-rehabilitációs foglalkozásra

A mentor végigkíséri a hallgató összefüggő gyakorlatát. Feljegyzéseket készít, konzultál, értékkel, érdemjegyet ad a hallgatói tevékenységről a megadott szempontok alapján, néhány mondatban szóbeli értékelést ír.

B.) oktatási tevékenységben

Célja:

A hallgatók a képzés során megszerzett pedagógiai, didaktikai, pszichológiai és gyógypedagógiai tudást hatékonyan alkalmazzák a tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos, tanulási zavarral küzdő tanulók iskolai nevelésében és oktatásában. Tájékozottak legyenek az osztályszintű tananyagok eszköz- és módszertárának alkalmazhatóságában, tantárgypedagógiai ismereteik érvényesüljenek az óravezetésben, nevelő-oktató folyamatban, a nyitott tanulás és tanítás szempontjait tartsák szem előtt a differenciáló és kooperatív pedagógiai munkában, megfelelő inkluzivitással és elfogadó attitűddel forduljanak a tanulók felé.

Feladatai:

A hospitálás során készítsenek feljegyzéseket a hospitálási naplóba, az óravezetési fázisban kezdetben a gyakorlatvezető gyógypedagógus instrukcióit kövessék a felkészülésben és tanítási folyamatban, majd egyre nagyobb önállósággal a műveltségi területeken belül a NAT, kerettanterv, SNI irányelvek szerint vezessék le a tanórákat. A tanulók készség- és képességfejlesztése az ismeretek bevésése és alkalmazása által, a kreativitás erősítése, az önismeret fejlesztése szerves része az oktatási és nevelési feladatoknak.

Minden órához készítsenek tanítási tervezetet a **mentor elvárása szerint**, aki a felkészítést követően az órákat elemzi, értékeli, az írásbeli munkát kontrolálja.

Az oktatási gyakorlat befejezését követően az írásbeli munka (Word formátumban) tartalmazza:

- a hospitálás során 5 órán készített feljegyzések
- 5 tanóra tervezet a megtartott órákhoz köthetően

A mentor a hallgatói tevékenység féléves munkájáról szóló értékelés és minősítés.

- A mentor a végigkíséri a hallgató összefüggő gyakorlatát.

- Feljegyzéseket készít, konzultál, értékel.
- A hallgató féléves gyakorlati tevékenységét értékeli megadott szempontok alapján, néhány mondatban szóbeli értékelést ír.
- Az összefüggő **ált. iskolai gyakorlat zárótanítással** fejeződik be.
- A zárótanítást a jegyzőkönyvben rögzíti, az értékelését szintén megadott szempontok alapján értékeli.
- A zárótanításon 2 tagú bizottság vesz részt, akik aláírással látják el a dokumentumokat.

Az összefüggő féléves gyakorlat írásos dokumentációját a Gyakorlati portfólióban rögzíti a hallgató, melynek tartalmaznia kell:

- a) 5-5 db hospitálási napló az OH sablonja szerint és a kompetencia indikátorokra reflektálva
- b) 5 db óraterv
- c) 5 db fejlesztési terv a rehabilitációs tevékenységhez köthetően (OH sablon és reflexió)
- d) a mentorok féléves értékeléseit és minősítéseit,
- e) iskolai zárótanítási tervezetét,
- f) rehabilitációs-rehabilitációs foglalkozás tervezetét,
- g) rehabilitációs-rehabilitációs foglalkozás jegyzőkönyvét,
- h) a zárótanítás jegyzőkönyvét.

A gyakorlat csak hiánytalan dokumentáció esetén elfogadható. A megadott határidőn túl dokumentáció nem adható le, abban az esetben a gyakorlat sikertelen.

A gyakorlatok mindig csak adott félévben teljesíthetők (tavaszi szemeszterben vagy őszi szemeszterben).

A mentor hospitálási naplót, a tervezetet kézjeggyével látja el, a hallgató jelenlétét táblázatban igazolja. A gyakorlatokkal kapcsolatos dokumentációk nyomtatványai az OH mintái alapján készülnek.

ÓVODAPEDAGÓGUS alapképzési szak

**ÓVODAPEDAGÓGUS alapképzési szak
német nemzetiségi szakirány**

2026/2027. tanév



**SOPRONI EGYETEM
Benedek Elek Pedagógiai Kar**

Sopron

ÓVODAPEDAGÓGUS ALAPSZAK

Szakfelelős: Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD egyetemi docens

1. Az alapképzési szak megnevezése: óvodapedagógus (Pre-School Teaching)

2. Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: **alap- (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BA-) fokozat**

- szakképzettség:

óvodapedagógus

nemzetiségi óvodapedagógus német nyelven

- a szakképzettség angol nyelvű megjelölése:

Kindergarten Educator

Ethnic Minority (German,) Pre-School Teacher

- választható szakirány: nemzetiségi óvodapedagógus (német)

3. Képzési terület: pedagógusképzés

4. A képzési idő félévekben: 6 félév

5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit

- a szak orientációja: gyakorlatorientált (60-70 százalék)

- a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 10 kredit

- intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés kreditértéke: 9 kredit

- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 9 kredit

- szakirányhoz rendelt kreditérték: 32 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszer szerinti tanulmányi területi besorolása: 143/0112

7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja, óvodapedagógusok képzése, akik alkalmasak az óvodai nevelés feladatainak ellátására, a 3-7 éves korú gyermekek nevelésére, a pedagógusi hivatás gyakorlására.

A nemzetiségi szakirányt választó hallgatók képzésének célja a fentieken túl, hogy végzett óvodapedagógusként képesek legyenek a 3-7 éves gyermek magyar nyelven történő nevelése mellett nemzetiségi nyelven történő nevelésére is, a korosztályhoz illeszkedően nemzetiségi identitás (ki)alakítására, nemzetiségi kultúra közvetítésére. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

7.1.1. Az óvodapedagógus

a) tudása

- Rendelkezik az 3-7 éves gyermek harmonikus és komplex személyiség-kibontakoztatását, teljes körű egészségfejlesztését megalapozó és elősegítő szaktudományos és módszertani ismeretekkel.
- Ismeri az óvodai nevelés szakterületének alapvető dokumentumait, tisztában van az óvodai nevelés általános céljaival, feladataival, a tevékenységi formák tartalmaival és ezek összefüggéseivel.
- Ismeri az óvodai nevelésben alkalmazható tervezés különböző szintjeit, a tervezés elméletét és módszertanát, az egyes szintek összefüggéseit, sajátosságait.

- Alapvető ismeretei vannak a 3-7 éves gyermek érési-fejlődési folyamatának pszichológiai, biológiai tényezőiről, jellemzőiről, törvényszerűségeiről és a gyermeki tanulás sajátosságairól. Tisztában van a koragyermekkor mint az egyéni életutat megalapozó fejlődési szakasz jelentőségével, a személyiség kibontakoztatásában és az élethosszig tartó tanulásban betöltött szerepével, továbbá a fejlődést támogató eljárásokkal.
- Tisztában van a játéktevékenység gyermeki fejlődésben betöltött meghatározó szerepével.
- Ismeri a 3-7 éves gyermek személyiségének kibontakoztatásához, az életkori sajátosságoknak és az egyéni fejlődési ütemnek megfelelő differenciált stratégiákat és módszereket, ezek kiválasztásának és alkalmazásának szempontjait, lehetőségeit.
- Tisztában van a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció elméleti és gyakorlati ismereteivel.
- Érti az összefüggést a 3-7 éves gyermek fejlődését meghatározó spontán és tervszerű környezeti hatásrendszer, a direkt és indirekt nevelési módszerek, valamint az óvodai nevelés tevékenységi formáiban megvalósuló tanulási folyamatok között.
- Értelmezni tudja a gyermeki fejlődés és az óvodai nevelés szociokulturális beágyazottságát, annak hatását a pedagógiai folyamatra.
- Rendelkezik az óvodai nevelés feladatainak ellátásához szükséges alapvető család- és gyermekvédelmi ismeretekkel, és tájékozott a segítségnyújtás lehetőségeiről.
- Ismeri az óvodapedagógusi hivatás szakmai, etikai és jogi szabályait, társadalmilag elfogadott normáit, az óvodapedagógus szerepkörhöz tartozó kommunikáció sajátosságait és hatásrendszerét.

b) képességei

- Pedagógiai, pszichológiai, társadalomismereti és módszertani ismereteit az óvodai nevelés pedagógiai gyakorlatában adaptív módon, a gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőit, valamint a gyermekek egyéni sajátosságait figyelembe véve alkalmazza.
- A 3–7 éves gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.
- Megfigyeli, feltérképezi és rögzíti a 3–7 éves gyermek személyiségének, képességstruktúrájának sajátosságait és a gyermeket körülvevő családi közeg szociokulturális meghatározóit, képes az óvodás gyermek fejlődésének nyomon követésére.
- Adaptív módon épít a 3–7 éves gyermekek eltérő személyiségére, előzetes tapasztalataira, tudására, kompetenciáira, életkori sajátosságaira.
- Támogatja a 3–7 éves gyermek személyiségének harmonikus kibontakoztatását, a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkorspecifikus alakítását.
- Képes az óvodáskorú gyermekek integrált, inkluzív nevelésének szakszerű támogatására, a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését segítő adekvát módszerek alkalmazására.
- A gyermeki önkifejezést, a művészeti ágakhoz kapcsolódó befogadó és alkotó tevékenységeket szakszerűen támogatja.
- Képes legalább egy egyszerű dallamhangszeren való élményszerű hangszerjátékra.
- Él a digitális környezet adta fejlesztési lehetőségekkel.
- Tevékenységében képes a fenntarthatóságra nevelés elveinek érvényesítésére.
- Az óvodai nevelés módszereit és napirendjét úgy alakítja, hogy azzal a 3–7 éves gyermek teljes körű egészségfejlesztését valósítja meg.
- Helyesen alkalmazza a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció gyakorlatanyagát.
- A gyermekintézmény partnereivel – család, bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató, szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók, más köznevelési intézmények, fenntartó – előítéletmentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer alakít ki, együttműködik, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, a gyermeket

érintő problémák esetén segítséget nyújt, a megoldási lehetőségek kidolgozásában közreműködik.

- Eligazodik az óvodai nevelést szabályozó szakmai, etikai és jogi dokumentumokban, azok vonatkozó részeit mindennapi munkája során felhasználja.

c) attitűdje

- Elkötelezett a 3–7 éves gyermek és a gyermekcsoport tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása és a támogató környezet kialakítása iránt.
- Elkötelezett a 3–7 éves gyermekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.
- Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására.
- Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermek-, játék- és tevékenységközpontú, befogadó, az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.
- Nyitott a szimbolikus önkifejezési formák irányába, művészeti tevékenységekben szívesen vesz részt.
- Igénye van az óvodai nevelési folyamat több szempontú elemzésére-értékelésére, és az eredmények tükrében a jövőbeni tervek és tevékenységek átgondolására, módosítására.
- Nyitott az újabb hazai és nemzetközi neveléstudományi kutatási eredmények, a módszertani innovációk és az információs és kommunikációs technológiák kínálta lehetőségek megismerésére és alkalmazására.
- Felelősséget vállal a gyermekek nemzeti identitásának alakításában és erősítésében.

d) autonómiája és felelőssége

- Felelősséget vállal a rábízott 3-7 éves gyermekekért, a gyermekcsoportért, a nevelési intézményben végzett tevékenységéért.
- Hatáskörében felelősséget vállal a 3-7 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért.
- Felelősséggel tartozik az óvodás korú gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.
- Felelősséget vállal az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Hatáskörében felelősséget vállal a gyermekek fenntartható fejlődésre irányuló magatartásának tudatos formálásáért.
- Reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.
- Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában felelősséggel működik közre.
- Óvodapedagógiai, szakmai tevékenységén túl felelősséget vállal saját intézménye küldetéséért és a hazai óvodaügy nemzetközileg is elismert értékeinek megőrzéséért.

8. A SOE BPK óvodapedagógus alapképzés jellemzői

8.1. Szakmai jellemzők

A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül

- pedagógia, pszichológia, társadalomtudomány, informatika 32–45 kredit;

- az óvodai nevelés tevékenységformáinak módszertana (játék; verselés, mesélés; ének, zene, népi játék, tánc; rajzolás, festés, mintázás, kézimunka; mindennapos mozgás; a külső világ tevékeny megismerése; munka-jellegű tevékenységek) 54–72 kredit;
 - óvodapedagógus szakképzettség további speciális vagy a nemzetiségi óvodapedagógus szakirány szakmai ismeretei: 32–40 kredit:
- a) az óvodapedagógus szakképzettségénél: a szakma igényeinek megfelelő – így családpedagógia, integrált, inkluzív nevelés, környezeti nevelés, multi- és interkulturális nevelés, gyermek- és gyógytestnevelés, gyógypedagógia – szakterületeken szerorzhető speciális ismeret;
- b) nemzetiségi óvodapedagógus szakképzettségénél: nemzetiségi nyelv, nemzetiségi ismeretek, kétnyelvűség elmélete és gyakorlata, nemzetiségi óvodai tevékenységek módszertanának és gyakorlatának ismeretei;
- gyakorlati képzési modul: 26–34 kredit.

8.2. A szakmai gyakorlat és követelményei

A gyakorlati képzés az eredményes óvodapedagógusi tevékenységhez szükséges készségek, képességek kialakítását segíti; olyan szervezeti és tevékenységformákat biztosít, amelyek a tartalmilag és módszertanilag komplex, fokozatosan bővülő önállóságú, egymásra épülő óvodai feladatrendszer megvalósítására tesznek alkalmassá. A gyakorlati képzés fogalmába beleértendők a hallgatók hospitálásai, csoportos és egyéni óvodai gyakorlatai, önismereti, kommunikációs és játésképeség-fejlesztő tréningek, a speciális programok gyakorlatai, valamint a pedagógiai és módszertani stúdiumok keretében végzett gyakorlatok is. (Részletesen a 12. fejezetben olvasható.)

A szakmai gyakorlat részét képezik:

- a csoportos és egyéni gyakorlatok és ezek elemzése, dokumentálása,
- az óvodapedagógus-jelölt komplex egyéni gyakorlata, amelynek részletes leírását a 12. fejezetben találhatja meg. Az összefüggő szakmai gyakorlat, az összes szakmai gyakorlaton belüli kreditértéke: 9 kredit.

A nemzetiségi óvodapedagógus szakirányon a szakmai gyakorlat részben nemzetiségi nyelven, nemzetiségi óvodában folyik, ennek a leírását a 12. fejezetben találja meg.

8.3. A képzést megkülönböztető speciális jegyek

A nemzetiségi óvodapedagógus a 3-7 éves gyermek magyar nyelven történő nevelése mellett felkészült a korosztály nemzetiségi nyelven történő nevelésére is.

A nemzetiségi óvodapedagógus szakirány tantárgyainak oktatása és vizsgái - beleértve a záróvizsgát is - az adott nemzetiségi nyelven folynak.

8.4. Nyelvi követelmények:

A szakon megszerezhető szakképzettség gyakorlásához szükséges (hiányzó) idegen szaknyelvi ismeretek szabadon és kötelezően választható tárgy felvételével szerorzhetők meg.

8.5. Az óvodapedagógus képzésben az alábbi szigorlatok letétele feltétel az abszolutórium megszerzéséhez:

Komplex Pedagógia - Pszichológia szigorlat (4. szemeszter)

Tantárgyai: Általános és fejlődépszichológia; Személyiségpszichológia és játépszichológia; Pedagógiai pszichológia; Általános pedagógia; A játék pedagógiai feltételei I-II.; Nevelés- és oktatásmélet; Óvodapedagógia; Nevelés- és művelődéstörténet

Német nemzetiségi szakirányon:

Komplex német nemzetiségi szigorlat (6. szemeszter)

8.6. A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- a szakdolgozat kreditértékével együtt a meghatározott kreditmennyiség (180 kredit) megszerzése
 - 139 kredit kötelező tárgy
 - 28 kredit kötelezően választható tárgy
 - 13 kredit szabadon választható tárgy
- szakdolgozat elkészítése, benyújtása, elfogadása
- jelentkezés a záróvizsgára

8.6.1. Záróvizsga szerkezete:

- A Szintetizáló szakmai gyakorlat I-II. c. kurzusokra kapott érdemjegyek
- A Szakdolgozatra és annak megvédésére kapott érdemjegy
- Komplex záróvizsgatételek alapján a szóbeli felelet bemutatására kapott érdemjegy

8.7. A diploma kiadásának feltétele:

- A záróvizsga sikeres teljesítése

9. Mintatanterv – óvodapedagógus szak
9.1. Nappali és levelező tagozat

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0008	A játék pedagógiai feltételei I.	3	A	1	1	1	4	4	V	Dr. Hartl Éva PhD	
BB0030	Alapfokú zeneelmélet	2	A	1	1	1	4	4	F	Révész József	
BB0033	Általános és fejlődépszichológia	3	A	1	2	1	8	4	V	Dr. Tóth-Merza Katalin PhD	
BB0036	Általános pedagógia	3	A	1	2	0	8	0	V	Dr. habil. Varga László PhD	
BB0037	Anatómia, élettan, egészségfejlesztés	3	A	1	1	2	4	8	V	Dr. habil. Bártfai Zoltán PhD	
BB0071	Bevezetés az irodalmi és nyelvi nevelésbe	3	A	1	1	2	4	8	V	Dr. Molnár Csilla PhD	
BB0098	Filozófia és etika	3	A	1	1	2	4	8	V	Dr. Patyi Gábor PhD	
BB0101	Gyakorlati képzés I.	3	A	1	0	3	0	18	F	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	
BB0320	Testnevelés elmélete és módszertana: gimnasztika	3	A	1	1	2	4	8	V	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0325	Vizuális megismerés és nevelés	2	A	1	0	2	0	8	F	Dr. Gáspárdy Tibor PhD	
SOE001	Testnevelés 1	0	K	1	0	2	Nincs		Ai	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
	Kötelező kredit értéke összesen	28									
	Kötelezően és szabadon választható tárgy	2	B, C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (az oklevélszerzés feltétele)

A képzés teljes ideje alatt a hallgatónak 28 kredit értékű kötelezően választható („B” tárgyat) és 13 kredit értékű szabadon választható („C” tárgyat) kell teljesíteni.

A kötelezően választható („B”) tantárgyak - nappalis hallgatók esetében - az egyes specializációk keretében is teljesíthetők.

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0009	A játék pedagógiai feltételei II.	2	A	2	0	2	0	8	F	Dr. Hartl Éva PhD	A játék pedagógiai feltételei I.
BB0031	Alapozó vizuális stúdiumok	2	A	2	0	2	0	8	F	Dr. Gáspárdy Tibor PhD	
BB0102	Gyakorlati képzés II.	3	A	2	0	3	0	18	F	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	Gyakorlati képzés I.
BB0175	Mozgásfejlesztés módszertana	2	A	2	0	2	0	8	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	Testnevelés elmélete és módszertana: gimnasztika
BB0185	Művészeti nevelés zenei készség és képesség fejlesztéssel	3	A	2	1	1	4	4	V	Révész József	
BB0200	Népköltészet	3	A	2	1	1	4	4	V	Dr. Molnár Csilla PhD	
BB0203	Nevelés- és oktatásméltet	3	A	2	1	1	4	4	F	Dr. habil Varga László PhD	
BB0210	Ökológia és környezetvédelem az óvodában	3	A	2	1	1	4	4	V	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BB0211	Önismeret és személyiségfejlesztés (konfliktuskezelés)	3	A	2	0	2	0	8	F	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BB0271	Személyiségpszichológia és játékpszichológia	3	A	2	1	2	4	8	F	Dr. Tóth-Merza Katalin PhD	Általános- és fejlődéspszichológia
SOE002	Testnevelés 2	0	K		0	2	Nincs		Ai	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
	Kötelező kredit értéke összesen	27									
	Kötelezően és szabadon választható tárgy	5	B,C								
	Összes kredit	32									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (az oklevélszerzés feltétele)

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0103	Gyakorlati képzés III.	3	A	3	0	3	0	18	F	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	Gyakorlati képzés II.
BB0106	Gyermekirodalom	3	A	3	1	2	4	8	V	Dr. Molnár Csilla PhD	
BB0201	Népművészet, kézművesség, vizuális játékok	3	A	3	0	3	0	12	F	Somogyi Anett	
BB0204	Nevelés- és művelődéstörténet	3	A	3	1	1	4	4	V	Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc	
BB0207	Óvodai matematikai nevelés	3	A	3	1	1	4	4	F	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	
BB0208	Óvodai zenei nevelés	3	A	3	1	2	4	8	V	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA	
BB0209	Óvodapedagógia	3	A	3	2	1	8	4	V	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	Általános pedagógia
BB0221	Pedagógiai pszichológia	2	A	3	1	1	4	4	F	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BB0318	Természetismeret és gyakorlata az óvodában I.	3	A	3	1	1	4	4	V	Dr. Hartl Éva PhD	Ökológia és környezetvédelem az óvodában
SOE003	Testnevelés 3	0	K		0	2	Nincs		Ai	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
	Kötelező kredit értéke összesen	26									
	Kötelezően és szabadon választható tárgy	6	B,C								
	Összes kredit	32									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (az oklevélszerzés feltétele)

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0051	Anyanyelvi nevelés gyakorlata	2	A	4	1	1	4	4	F	Dr. Molnár Csilla PhD	
BB0059	Bábpedagógia	2	A	4	0	2	0	8	F	Bolla Balázsné	
BB0104	Gyakorlati képzés IV.	3	A	4	0	3	0	18	F	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	Gyakorlati képzés III.
BB0107	Gyermekek, nevelésügy és neveléstudomány a modern korban	3	A	4	1	1	4	4	F	Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc	
BB0121	Innováció a mozgásfejlesztésben	2	A	4	0	2	0	8	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	Testnevelés elmélete és módszertana: gimnasztika
BB0147	Komplex pedagógia-pszichológia szigorlat	0	A	4	0	0	0	0	V	Dr. Hartl Éva PhD	Előfeltételek a 8.5 pontban részletezve
BB0151	Környezeti nevelés	2	A	4	0	2	0	8	V	Dr. Molnár Katalin PhD	
BB0227	Projektpedagógia	3	A	4	1	1	4	4	F	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	
BB0252	Szakdolgozat készítés I. Kutatásmódszertan	3	A	4	1	1	4	4	F	Dr. Katona György PhD	
BB0270	Személyiségfejlesztés zenével	2	A	4	0	2	0	8	F	Révész József	
BB0319	Természetismeret és gyakorlata az óvodában II.	2	A	4	0	1	0	4	F	Dr. Hartl Éva PhD	Természetismeret és gyakorlata az óvodában I.
SOE004	Testnevelés 4	0	K		0	2	Nincs		Ai	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
	Kötelező kredit értéke összesen	24									
	Kötelezően és szabadon választható tárgy	5	B,C								
	Összes kredit	29									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0093	Fejlesztőpedagógia és gyógypedagógiai ismeretek	2	A	5	1	1	4	4	V	Dr. Kállai Gabriella PhD	
BB0120	Informatika az óvodában	2	A	5	0	2	0	8	F	Dr. Katona György PhD	
BB0253	Szakdolgozat készítés II.	3	A	5	0	0	0	0	F		Szakdolgozat készítés I. Kutatásmódszertan
BB0278	Szintetizáló szakmai gyakorlat I.	3	A	5	0	3	0	18	F	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	
BB0297	Szociológiai tényezők és a gyermekvédelem összefüggései	3	A	5	0	2	0	8	V	Dr. Major Zsolt Balázs PhD	
	Kötelező kredit értéke összesen	13									
	Kötelezően és szabadon választható tárgy	15	B,C								
	Összes kredit	28									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0216	Összefüggő külső szakmai gyakorlat	9	A	6	6	12	30	60	F	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	Szintetizáló szakmai gyakorlat I.
BB0225	Preventív- és gyógytestnevelés	3	A	6	1	1	4	4	V	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	Testnevelés elmélete és módszertana: gimnasztika
BB0254	Szakdolgozat készítés III.	4	A	6	0	0	0	0	F		Szakdolgozat készítés II.
BB0279	Szintetizáló szakmai gyakorlat II.	2	A	6	0	1	0	4	F	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	Szintetizáló szakmai gyakorlat I.
BB0281	Szintetizáló vizuális módszertan és a művészettörténet kisgyermek-pedagógiai aspektusai	3	A	6	2	0	8	0	V	Dr. Gáspárdy Tibor PhD	
	Kötelező kredit értéke összesen	21									
	Kötelezően és szabadon választható tárgy	8	B,C								
	Összes kredit	29									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

10. Óvodapedagógus szakon és szakirányon választható tárgyak, specializációk és programok

10.1. Óvodapedagógus szak angol nyelv az óvodában specializáció

A specializációt óvodapedagógus, **nappali** tagozatos hallgatók vehetik fel.

A specializáció felvétele:

A specializáció felvétele az első szemeszterben lehetséges, a specializációt az veheti fel, aki angol nyelvi írásbeli szintfelmérőt írt és azon megfelelt és/vagy oktatói felkérésre szóbeli Nyelvi alkalmassági vizsgán is részt vett. Államilag elismert, B2, vagy C1 komplex (korábban középfokú vagy felsőfokú C) típusú nyelvvizsgával rendelkező hallgatóknak nem szükséges felmérőt írni. A specializáció megfelelő számú jelentkező esetén indítható.

A specializáció előírt kreditszámának teljesítése esetén a teljesített specializáció a hallgató oklevelén záradékként feltüntetésre kerül.

A specializációban megszerezhető összes kredit száma: **32 kredit**

Az óvodai gyakorlatot angol nyelvű (kétnyelvű) óvodai gyermekcsoportban kell eltölteni.

A 8 hetes külső szakmai gyakorlatot lehetőség szerint angol nyelvű (kétnyelvű) óvodai gyermekcsoportban kell eltölteni.

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0041	Angol kommunikációs gyakorlatok I.	2	B	1	0	2	0	8	F	Dr. Kitzinger Arianna PhD	
BB0042	Angol kommunikációs gyakorlatok II.	2	B	2	0	2	0	8	F	Dr. Kitzinger Arianna PhD	
BB0161	Magyar-angol óvodai módszertan ismeretek I.	3	B	2	0	2	0	8	F	Dr. Kitzinger Arianna PhD	
BB0043	Angol kommunikációs gyakorlatok III.	3	B	3	0	2	0	8	F	Dr. Kitzinger Arianna PhD	
BB0162	Magyar-angol óvodai módszertan ismeretek II.	3	B	3	0	2	0	8	F	Dr. Kitzinger Arianna PhD	
BB0040	Angol irodalom	3	B	4	2	0	8	0	F	Dr. Kitzinger Arianna PhD	
BB0044	Angol kommunikációs gyakorlatok IV.	2	B	4	0	2	0	8	F	Dr. Kitzinger Arianna PhD	
BB0015	A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata	4	B	5	2	0	8	0	F	Dr. Kitzinger Arianna PhD	
BB0038	Angol gyermekirodalom I.	3	B	5	2	0	8	0	F	Dr. Kitzinger Arianna PhD	
BB0045	Angol kommunikációs gyakorlatok V.	2	B	5	0	2	0	8	V	Dr. Kitzinger Arianna PhD	
BB0039	Angol gyermekirodalom II.	3	B	6	0	2	0	8	V	Dr. Kitzinger Arianna PhD	
BB0199	Nemzetközi nyelvpedagógia	2	B	6	2	0	8	0	F	Dr. Kitzinger Arianna PhD	

10.2. Óvodapedagógus szak gyermek- és gyógytestnevelés specializáció

A specializációt óvodapedagógus, **nappali tagozatos** hallgatók vehetik fel.

A specializáció felvétele:

A specializáció felvétele a harmadik szemesztertől lehetséges, előfeltétel a Testnevelés elmélete és módszertana: gimnasztika tárgy teljesítése.

A specializáció megfelelő számú jelentkező esetén indítható.

A specializáció előírt kreditszámának teljesítése esetén a teljesített specializáció a hallgató oklevelén záradékként feltüntetésre kerül.

A specializációban megszerezhető összes kredit száma: **28 kredit**

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0006	A gyermek-és gyógytestnevelés anatómiai, élettani háttere	4	B	2	1	0	4	0	V	Dr. habil. Bártfai Zoltán PhD	
BB0322	Vízi gyakorlatok, gyógyúszás	3	B	3	1	1	4	4	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0176	Mozgásfejlődés	3	B	4	1	0	4	0	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0298	Szomatikus prevenció és korrekció	4	B	4	1	0	4	0	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0105	Gyermekek és gyógytestnevelés módszertana	4	B	5	1	2	4	8	V	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0109	Gyermektorna	3	B	5	1	1	4	4	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0123	Integrált testnevelés kisgyermekkorban	4	B	6	1	1	4	4	V	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0314	Tartásjavítás	3	B	6	1	1	4	4	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	

10.3. Óvodapedagógus szak Hitéltre nevelés az óvodában specializáció

A specializációt **nappali és levelező tagozatos** hallgatók vehetik fel.

A specializáció célja: Olyan pedagógusok képzése, akik képesek a vallásos élet hagyományainak megfelelő pedagógiai eszközökkel kiegészíteni az általános óvodai programokat, alkalmazni a specializáció tárgyainak tanulása során elsajátított ismereteket a gyermekek napi tevékenységének vezetésében.

A specializáció felvétele:

A specializáció felvétele az első szemesztertől lehetséges.

A jelentkezés feltételei: Plébánosi ajánlás és egyházi elbeszélgetés.

Alapvető hitéleti és teológiai ismeretek birtoklása.

A specializáció megfelelő számú jelentkező esetén indítható.

A specializáció előírt kreditszámának teljesítése esetén a teljesített specializáció a hallgató oklevelén záradékként feltüntetésre kerül.

A specializációban megszerezhető összes kredit száma: **32 kredit**

Az óvodai gyakorlatot katolikus óvodai gyermekcsoportban kell eltölteni.

Az összefüggő szakmai gyakorlatot lehetőség szerint katolikus óvodai gyermekcsoportban kell eltölteni.

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali)	Gyakorlat heti óraszám (nappali)	Elmélet féléves óraszám (levelező)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0011	A katolikus erkölcs alapkérdései és az egyház társadalmi tanítása és a keresztyén szocializáció	4	B	2	1	1	4	4	V	Dr. Németh Gábor	
BB0001	A hitéltre nevelés módszertana	3	B	3	1	1	4	4	V	Dr. Frang Gizella PhD	
BB0013	A keresztyén lelkiség és a Biblia Isten-képe	3	B	4	1	1	4	4	F	Kálmán Imre	
BB0116	Hittani alapismeretek és liturgika	4	B	4	0	2	0	8	F	Bognár István	
BB0160	Liturgikus zene elmélete és gyakorlata	4	B	5	2	2	8	8	F	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA	
BB0274	Szentek és legendák és dramatizálás	4	B	5	1	2	4	8	F	Bolla Balázsné	
BB0317	Természet- és környezetkép a hitéltre nevelésben	3	B	5	1	1	4	4	F	Dr. Molnár Katalin PhD	
BB0052	Az egyháztörténet vázlata	4	B	6	2	0	8	0	F	Dr. Lukácsi Zoltán	
BB0087	Egyház és média	3	B	6	0	2	0	8	F	Dr. Frang Gizella PhD	

10.4. Óvodapedagógus szak képzőművészeti és kézműves specializáció

A specializációt óvodapedagógus, **nappali tagozatos** hallgatók vehetik fel.

A specializáció felvétele:

A specializáció felvétele az első szemesztertől lehetséges.

A specializáció megfelelő számú jelentkező esetén indítható.

A specializáció előírt kreditszámának teljesítése esetén a teljesített specializáció a hallgató oklevelén záradékként feltüntetésre kerül.

A specializációban megszerezhető összes kredit száma: **28 kredit**

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0096	Festészet-grafika I.	4	B	1	1	2	4	8	F	Dr. Gáspárdy Tibor PhD	
BB0097	Festészet-grafika II.	4	B	2	1	2	4	8	F	Dr. Gáspárdy Tibor PhD	
BB0132	Kerámia I.	3	B	3	1	2	4	8	F	Dr. Gáspárdy Tibor PhD	
BB0133	Kerámia II.	4	B	4	1	2	4	8	F	Dr. Gáspárdy Tibor PhD	
BB0130	Képzőművészeti alkotások elemzése I.	4	B	5	3	0	12	0	F	Dr. Gáspárdy Tibor PhD	
BB0135	Kézműves kismesterségek I.	3	B	5	1	2	4	8	F	Somogyi Anett	
BB0131	Képzőművészeti alkotások elemzése II.	3	B	6	2	0	8	0	F	Dr. Gáspárdy Tibor PhD	
BB0136	Kézműves kismesterségek II.	3	B	6	1	1	4	4	F	Somogyi Anett	

10.5. Óvodapedagógus szak Spanyol nyelv az óvodában specializáció

A specializációt óvodapedagógus, **nappali tagozatos** hallgatók vehetik fel.

A specializáció felvétele:

A specializáció felvételére az óvodapedagógus képzés megkezdésekor, az első szemeszter elején van lehetőség.

A spanyol nyelv ismerete nem előfeltétel, a hallgatók a nyelvi ismereteket a képzés során szerzik meg.

A specializáció megfelelő számú jelentkező esetén indítható.

A specializáció előírt kreditszámának teljesítése esetén a teljesített specializáció a hallgató oklevelén záradékként feltüntetésre kerül.

A specializációban megszerezhető összes kredit száma: **32 kredit**

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0022	A spanyol nyelvű kommunikáció alapjai I.	2	B	1	0	2	0	8	F	Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc	
BB0023	A spanyol nyelvű kommunikáció alapjai II.	2	B	2	0	2	0	8	F	Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc	
BB0238	Spanyol kommunikációs gyakorlatok az óvodapedagógiában I.	3	B	2	0	2	0	8	F	Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc	
BB0234	Spanyol és spanyol-amerikai kultúra I.	3	B	3	1	1	4	4	F	Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc	
BB0239	Spanyol kommunikációs gyakorlatok az óvodapedagógiában II.	3	B	3	0	2	0	8	F	Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc	
BB0164	Magyar-spanyol kétnyelvűség és óvodai módszertani ismeretek I.	3	B	4	1	1	4	4	F	Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc	
BB0235	Spanyol és spanyol-amerikai kultúra II.	3	B	4	1	1	4	4	F	Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc	
BB0163	Magyar-spanyol kétnyelvűség és óvodai módszertani ismeretek II.	3	B	5	1	1	4	4	F	Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc	
BB0237	Spanyol és spanyol-amerikai nevelés- és gyermekortörténet	2	B	5	1	1	4	4	F	Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc	
BB0240	Spanyol mint idegennyelv gyerekeknek /ELE para ninos I.	3	B	5	2	0	8	0	V	Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc	
BB0236	Spanyol és spanyol-amerikai kultúra III.	2	B	6	1	1	4	4	F	Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc	
BB0241	Spanyol mint idegennyelv gyerekeknek /ELE para ninos II.	3	B	6	2	0	8	0	V	Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc	

10.5. Kötelezően és szabadon választható tantárgyak jegyzéke

10.5.1. Óvodapedagógus szakon kötelezően választható („B”) tárgyak jegyzéke

Amennyiben a hallgató nappali tagozaton nem vesz fel specializációt ezek közül a tárgyak közül választhat.

Nappali és levelező tagozat

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0331	A gyermekkor kötődései	3	B	2	1	1	4	4	F	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BB0332	Állatismeret és zoopedagógia	3	B	5	1	1	4	4	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BB0333	Általános jogi ismeretek	3	B	2	1	0	4	0	F	Dr. Naszladi Georgina PhD	
BB0334	Anyanyelvi fejlesztés és médiakultúra	3	B	5	1	1	4	4	V	Dr. Molnár Csilla PhD	
BB0627	Az óvoda-iskola átmenet pedagógiája	3	B	4-6	1	1	4	4	F	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	
BB0335	Család-gyermekvédelmi ismeretek	3	B	5	2	0	8	0	F	Dr. Major Zsolt Balázs PhD	
BB0336	Családszociológia	2	B	3	1	1	4	4	V	Dr. Varga Norbert PhD	
BB0337	Drámapedagógia	3	B	5	0	2	0	8	V	Dr. Hartl Éva PhD	
BB0338	Énekkar I. (csak nappalin)	2	B	2	0	1	0	4	F	Révész József	
BB0339	Énekkar II. (csak nappalin)	2	B	3	0	1	0	4	A	Révész József	Énekkar I
BB0340	Énekkar III. (csak nappalin)	2	B	4	0	1	0	4	F	Révész József	Énekkar II.
BB0341	Énekkar IV. (csak nappalin)	2	B	5	0	1	0	4	A	Révész József	Énekkar III.
BB0342	Erdőpedagógia	3	B	5	1	1	4	4	F	Dr. Hartl Éva PhD	Természetismeret és gyakorlata az óvodában I.-II. Környezeti nevelés

BB0343	Fenntartható fejlődésre nevelés elmélete és gyakorlata	4	B	3	2	2	8	8	V	Dr. Molnár Katalin PhD	
BB0840	GDPR alapok és adatkezelési folyamatok a köznevelésben	3	B		1	1	4	4	F	Dr. Naszladi Georgina	
BB0344	Gyermek- és ifjúságvédelmi jogok	2	B	2	1	1	4	4	F	Dr. Naszladi Georgina PhD	
BB0345	Gyógypedagógia alapismeretek	3	B	4	1	1	4	4	F	Dr. habil. Vida Gergő PhD	
BB0347	Képzőművészeti alkotások elemzése II.	3	B	6	2	0	8	0	F	Dr. Gáspárdy Tibor PhD	
BB0348	Kisgyermekkorai beszédzavarok	3	B	4	1	1	4	4	F	Dr. habil. Vida Gergő PhD	
BB0540	Kockázzunk együtt: Hagyományos és digitális LEGO a nevelésben	4	B		0	2	0	8	F	Dr. Németh Dóra Katalin PhD	
BB0349	Kortárs gyermekirodalom	3	B	5	2	0	8	0	V	Dr. Molnár Csilla PhD	
BB0350	Magyar énekes népszokások	3	B	2	2	0	8	0	F	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA	
BB0351	Összehasonlító óvodapedagógia	3	B	6	2	0	8	0	V	Dr. Németh Dóra Katalin PhD	
BB0626	Pedagógusi életpályamodell és teljesítményértékelés	3	B	3-6	1	0	4	0	F	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	
BB0396	Pedagógus és intézményi marketing és PR	3	B		1	1	4	4	F	Kuslicsné Kloiber Alexandra	
BB0353	Romológia	3	B		1	1	4	4	V	Dr. Varga Norbert PhD	
BB0354	Szakmai identitásfejlesztés I. (csak nappalin)	3	B	1	2	0	8	0	F	Dr. Frang Gizella PhD	
BB0355	Szakmai identitásfejlesztés II. (csak nappalin)	3	B	2	0	2	0	8	F	Dr. Frang Gizella PhD	
BB0356	Szakmai identitásfejlesztés III. (csak nappalin)	3	B	3	0	2	0	8	F	Dr. Frang Gizella PhD	
BB0357	Szakmai identitásfejlesztés IV. (csak nappalin)	3	B	4	0	2	0	8	F	Dr. Frang Gizella PhD	
BB0358	Szakmai identitásfejlesztés V. (csak nappalin)	3	B	5	0	2	0	8	F	Dr. Frang Gizella PhD	
BB0359	Szociálpszichológia	3	B	3	2	0	8	0	V	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BB0360	Szövegalkotás és szövegértés	3	B	5	1	1	4	4	F	Dr. Frang Gizella PhD	

BB0361	Szubkultúrák	3	B	3	2	0	8	0	F	Dr. Varga Norbert PhD	
BB0362	Tehetséggondozás	3	B	5	2	0	8	0	V	Dr. Major Zsolt Balázs PhD	
BB0363	Vízi gyakorlatok, gyógyúszás (csak nappalin)	3	B	3	1	1	4	4	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0405	Zenei kreativitás fejlesztése	3	B		2	0	8	0	F	Révész József	

10.5.2. Óvodapedagógus szakon szabadon választható („C”) tárgyak jegyzéke

Nappali és levelező tagozat

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős
BB0366	Állat asszisztált terápia	3	C	1	0	2	0	8	F	Dr. Kollarics Tímea PhD
BB0367	Alternatív pedagógiák (Waldorf-, Montessori pedagógia, szabadtanulás-, projektpedagógia, kooperatív tanulás)	3	C	5	1	1	4	4	F	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD
BB0368	Dalok gitárkísérettel I. (csak nappalin)	3	C	1	0	2	0	8	F	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA
BB0369	Dalok gitárkísérettel II. (csak nappalin)	3	C	2	0	2	0	8	F	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA
BB0370	Dalok gitárkísérettel III. (csak nappalin)	3	C	3	0	2	0	8	F	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA
BB0371	Dalok gitárkísérettel IV. (csak nappalin)	3	C	4	0	2	0	8	F	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA
BB0372	Drámapedagógia módszerei	2	C	7	1	1	4	4	F	Dr. Hartl Éva PhD
BB0373	Early Childhood Pedagogy (csak nappalin)	4	C	5	2	0	8	0	F	Dr. habil. Varga László PhD
BB0374	Egészséges életmódra nevelés elmélete	3	C		1	1	4	4	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD
BB0375	Egészségpszichológia és mentálhigiéné	3	C	4	1	0	4	0	V	Dr. Zsubrits Attila PhD
BB0376	Felsőoktatás és a pedagógusképzés története	3	C	4	1	0	4	0	V	Dr. Patyi Gábor PhD
BB0377	Fenntarthatóság a családban	3	C	6	1	1	4	4	F	Dr. Molnár Katalin PhD
BB0378	Fogyatékosok a kultúra, sport terén	3	C	1	1	1	4	4	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD

BB0379	Gyermekek története	3	C	6	2	0	8	0	V	Dr. habil. Varga László PhD
BB0380	Helyesírás	2	C	3	0	2	0	8	F	Dr. Frang Gizella PhD
BB0381	History of Childhood (csak nappalin)	4	C	4	2	0	8	0	F	Dr. habil. Varga László PhD
BB0382	Interkulturális kommunikáció-Tandem Kurzus (csak nappalin)	3	C	6	0	2	0	8	F	Dr. Kitzinger Arianna PhD
BB0383	Kamarazene	2	C		0	2	0	8	F	Révész József
BB0384	Kézműves kismesterségek	3	C		0	2	0	8	F	Somogyi Anett
BB0385	Kompetencia alapú pedagógia	3	C	3	2	0	8	0	F	Dr. habil. Varga László PhD
BB0386	Közművelődés I. (csak nappalin)	2	C	3	0	2	0	8	F	Dr. Kollarics Tímea PhD
BB0387	Közművelődés II.	2	C	4	0	2	0	8	F	Dr. Kollarics Tímea PhD
BB0388	Kreatív képesség, tehetség fejlesztésének módszertana	3	C	7	0	2	0	8	F	Dr. Hartl Éva PhD
BB0389	Kultúrák sokszínűsége	3	C	2	2	0	8	0	V	Dr. Varga Norbert PhD
BB0390	Magyar kultúrtörténet	3	C	2,4	2	0	8	0	V	Dr. Patyi Gábor PhD
BB0391	Mesepedagógia alapjai	3	C	2	1	1	4	4	F	Dr. Molnár Csilla PhD
BB0393	Nyelvészeti antropológia	2	C	6	0	1	0	4	F	Dr. Frang Gizella PhD
BB0394	Olvasáskultúra és kreatív írás	2	C		0	1	0	4	F	Dr. Molnár Csilla PhD
BB0395	Országismeret (német nyelven)	2	C	6	2	0	8	0	V	Babai Zsófia
BB0397	Reformpedagógia	3	C	5	2	0	8	0	F	Dr. habil. Varga László PhD
BB0398	Szabadidő pedagógia	2	C	2	1	1	4	4	F	Dr. Molnár Katalin PhD
BB0399	Szenzomotoros integrációs terápia alapjai	3	C	5	1	1	4	4	F	Dr. habil. Vida Gergő PhD
BB0400	Tanácsadás szülőknek	3	C	6	1	1	4	4	F	Dr. Molnár Katalin PhD
BB0401	(Testnevelés módszertana) Szabadidősportok	3	C	5	0	2	0	8	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD
BB0402	Textiljátékok tervezése és kivitelezése	3	C	4	0	2	0	8	F	Dr. Hartl Éva PhD
BB0403	Tudomány és áltudomány az újmédiában	4	C	2	1	2	4	8	F	Dr. Molnár Csilla PhD

BB0404	Zenebölcsődei foglalkozások	3	C		0	2	0	8	F	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA
BB0406	Zeneterápia	3	C	5	0	2	0	8	F	Révész József
BB0407	Környezet és természetesztétika	3	C	4	1	1	4	4	F	Prof. Dr. Konkoly-Gyuró Éva
BB0466	A boldogságkeresés útjai	3	C	2-6	0	2	0	8	F	Dr. Kovácsné Vinkovics Éva PhD
BB0468	Tudományos írás és prezentáció	3	C	1-6	1	1	4	4	F	Dr. Molnár Csilla PhD
BB0538	Fenntarthatósági podcast	4	C		1	1	4	4	F	Kuslicsné Kloiber Alexandra
BB0541	Játékos robotika a nevelésben	4	C		0	2	0	8	F	Sipos Bence
BB0542	Reel Sustainability: Exploring Environmental Ethics and Green Energy through Cinema	4	C		0	2	0	8	F	Sipos Bence
BB0543	Cinematic Crossroads: Exploring Culture through Contemporary Hungarian and International Film	4	C		0	2	0	8	F	Sipos Bence
BB0544	Game Worlds Unveiled: An Introduction to Video Game Studies	4	C		0	2	0	8	F	Sipos Bence

11. ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK NÉMET NEMZETISÉGI SZAKIRÁNY

11.1. A nemzetiségi szakirány német nyelven óvodapedagógus képzés célja

A képzés célja olyan óvodapedagógusok képzése, akik alkalmasak az óvodai nevelés feladatainak ellátására, a 3-7 éves korú gyermekek nevelésére, a pedagógusi hivatás gyakorlására, illetve a 3-7 éves gyermekek magyar nyelven történő nevelése mellett a német nemzetiségi nyelven történő nevelésére is, a korosztályhoz illeszkedően a nemzetiségi identitás (ki)alakítására, a német nemzetiségi kultúra közvetítésére, továbbá felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

11.2. A szakirányokon szerezhető további sajátos kompetenciák

11.2.1. Nemzetiségi óvodapedagógus szakirányon az óvodapedagógus

a) tudása

- Korszerű ismeretekkel rendelkezik a korai kétnyelvűség szakterületén, és ismeri a 3-7 éves korosztály nemzetiségi nevelése során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvtanadási és - fejlesztési stratégiákat.
- Tisztában van saját nemzetiségi nyelvi modell szerepével, a nemzetiségi nevelési, fejlesztési célok, tartalmak, folyamatok összefüggéseivel.
- Tisztában van a 3-7 éves korú gyermekek nevelési környezetének identitást meghatározó szerepével, a nemzetiségi lét társadalmi és pedagógiai-pszichológiai vonatkozásaival.
- Ismeri a nemzetiségi óvodapedagógus tevékenységét meghatározó jogi és szakmai dokumentumokat, a nemzetiségi pedagógus szakmai, etikai és jogi szabályait, normáit.
- Tisztában van a nemzetiségi óvodai nevelés területén végzett tevékenysége társadalmi jelentőségével, felelősségével, kompetenciája lehetőségeivel és korlátaival.
- Ismeri az anyaországok és a nemzetiség történelmét, hagyományait, irodalmát és kultúráját, civil szervezeteit.

b) képességei

- A 3-7 éves gyermekek számára nemzetiségi nyelven is óvodai tevékenységeket tervez, szervez, valósít meg.
- A 3-7 éves korosztály jellemzőinek és sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nemzetiségi nevelési, fejlesztési célokat, tartalmakat, folyamatokat.
- A nemzetiségi tartalmakhoz illeszkedő támogató tanulási környezet teremt, fejlesztési eljárásokat választ ki, törekszik az életkori, egyéni és csoportssajátosságoknak megfelelő stratégiák, módszerek alkalmazására.
- Népismereti, nemzetiségi tartalmak közvetítésére alkalmazni tudja e tartalmak 3-7 éves korban történő elsajátíttatásának korszerű módszertani lehetőségeit.
- Magas szintű (C1) nemzetiségi nyelvi kompetenciákkal rendelkezik.
- Szakmai műveltségét elmélyíti, nemzetiségi nyelven önállóan szakirodalmat dolgoz fel, nemzetiségi nyelvi, irodalmi, kulturális és módszertani területen önmagát fejleszti.
- Saját nemzetiségi pedagógiai tevékenysége hatását felméri, és kritikusan elemzi, értékeli, szükség esetén korrigál.

c) attitűdje

- Elkötelezett a nemzetiség nyelvének következetes használata, a tudatos, intenzív és hatékony nyelvátadás és nyelvfejlesztés, a nemzetiség és a nemzetiség kulturális kincsének megismerése és átszármaztatása, a nemzetiségi tartalmak átadásához legjobban igazodó környezet megválasztása iránt.
- Nyitott a nemzetiségi tartalmak közvetítésének szempontjából innovatív pedagógiai elképzelések és megoldások, az újabb tanulásmódszertanok, módszerek, a technológia adta legújabb tanulási lehetőségek megismerésére és alkalmazására.
- Aktivitását a nemzetiségi közösségi célok érdekében mozgósítja, elfogadja az értékek sokszínűségét, kész részt vállalni a szakmájával kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben, nyitott a tevékenységére vonatkozó építő kritikára.

d) autonómiája és felelőssége

- Tudatosan képviseli nemzetisége kultúráját, tudományosan és módszertanilag megalapozott nemzetiségi pedagógusi szerepét, nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja.
- Felelősséget vállal nemzetiségi kultúraközvetítő szerepéért, felelősséggel részt vállal a nemzetiségi nevelést támogató környezet megteremtéséért a 3-7 éves korú gyermekek nemzetiségi identitásának alakítása, fejlesztése érdekében.
- Szakmai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye nemzetiségi küldetéséért és az intézmény regionális, országos szakmai hálózatokhoz való kapcsolódásáért.

11.2.2. A diploma megnevezése, végzettségi szint, szakképzettség:

- A diploma megnevezése: **Német nemzetiségi óvodapedagógus**
- A végzettségi szint: **alapfokozat (BA)**
- Nemzetiségi nyelvi kimeneti szint: **Német C1 (felsőfokú) komplex**

11.2.3. A képzés tartalma:

Speciális szakmai (nemzetiségi) tárgyak:

Egyes nemzetiségi és speciális szakterületekhez kapcsolódó szaktárgyak: Német és nemzetiségi gyermekirodalom, Kétnyelvűség elmélete és gyakorlata, Nemzetiségi ismeretek, Német szintetizáló nyelvtan, Német nyelvművelés, Országismeret, Nemzetiségi közművelődés

Gyakorlatok: Óvodai gyakorlat, - szakmai (részben külföldön, egy alkalommal kötelezően magyarországi német nemzetiségi gyermekcsoportban)

Szakdolgozat: Német vagy magyar nyelven, de utóbbi esetben külön német nyelvű (15 oldalas), német nemzetiségi témájú évfolyamdolgozattal.

11.3. Az óvodapedagógus képzésben az alábbi szigorlatok letétele feltétel az abszolutórium megszerzéséhez:

Komplex Pedagógia - Pszichológia szigorlat (4. szemeszter)

Tantárgyai: Általános és fejlődépszichológia; Személyiségpszichológia és játékszichológia; Pedagógiai pszichológia; Általános pedagógia; A játék pedagógiai feltételei I-II.; Nevelés- és oktatásmódszertan; Óvodapedagógia; Nevelés- és művelődéstörténet;

Német nemzetiségi szakirányon:

Komplex német nemzetiségi szigorlat (6. szemeszter)

11.4. A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- a szakdolgozat kreditértékével együtt a meghatározott kreditmennyiség (180 kredit) megszerzése
 - 139 kredit kötelező tárgy
 - 32 kredit német nemzetiségi kötelezően választható tárgy
 - 9 kredit szabadon választható tárgy
- szakdolgozat elkészítése, benyújtása, elfogadása
- jelentkezés a záróvizsgára

11.5. Záróvizsga szerkezete:

- A Szintetizáló szakmai gyakorlat I-II. c. kurzusokra kapott érdemjegyek
- A Szakdolgozatra és annak megvédésére kapott érdemjegy
- Komplex záróvizsgatételek alapján a szóbeli felelet bemutatására kapott érdemjegy

11.6. A diploma kiadásának feltétele:

- A záróvizsga sikeres teljesítése

11.7. Mintatanterv – óvodapedagógus szak német nemzetiségi szakirány

11.7.1. Nappali és levelező tagozat

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0008	A játék pedagógiai feltételei I.	3	A	1	1	1	4	4	V	Dr. Hartl Éva PhD	
BB0030	Alapfokú zeneelmélet	2	A	1	1	1	4	4	F	Révész József	
BB0033	Általános és fejlődépszichológia	3	A	1	2	1	8	4	V	Dr. Tóth-Merza Katalin PhD	
BB0036	Általános pedagógia	3	A	1	2	0	8	0	V	Dr. habil. Varga László PhD	
BB0037	Anatómia, élettan, egészségfejlesztés	3	A	1	1	2	4	8	V	Dr. habil. Bártfai Zoltán PhD	
BB0071	Bevezetés az irodalmi és nyelvi nevelésbe	3	A	1	1	2	4	8	V	Dr. Molnár Csilla PhD	
BB0098	Filozófia és etika	3	A	1	1	2	4	8	V	Dr. Patyi Gábor PhD	
BB0101	Gyakorlati képzés I.	3	A	1	0	3	0	18	F	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	
BB0320	Testnevelés elmélete és módszertana: gimnasztika	3	A	1	1	2	4	8	V	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0325	Vizuális megismerés és nevelés	2	A	1	0	2	0	8	F	Dr. Gáspárdy Tibor PhD	
SOE001	Testnevelés 1	0	K	1	0	2	Nincs		Ai	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0189	Német kommunikációs gyakorlatok	2	B	1	0	2	0	8	V	Babai Zsófia	
BB0277	Szintetizáló német nyelvtan	2	B	1	1	1	4	4	V	Babai Zsófia	
	Kötelező kredit értéke összesen	28									
	Kötelezően tárgy	4	B								
	Összes kredit	32									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” szakirányon kötelező

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0009	A játék pedagógiai feltételei II.	2	A	2	0	2	0	8	F	Dr. Hartl Éva PhD	A játék pedagógiai feltételei I.
BB0031	Alapozó vizuális stúdiumok	2	A	2	0	2	0	8	F	Dr. Gáspárdy Tibor PhD	
BB0102	Gyakorlati képzés II.	3	A	2	0	3	0	18	F	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	Gyakorlati képzés I.
BB0175	Mozgásfejlesztés módszertana	2	A	2	0	2	0	8	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	Testnevelés elmélete és módszertana: gimnasztika
BB0185	Művészeti nevelés zenei készség és képesség fejlesztéssel	3	A	2	1	1	4	4	V	Révész József	
BB0200	Népköltészet	3	A	2	1	1	4	4	V	Dr. Molnár Csilla PhD	
BB0203	Nevelés- és oktatásmélelet	3	A	2	1	1	4	4	F	Dr. habil Varga László PhD	
BB0210	Ökológia és környezetvédelem az óvodában	3	A	2	1	1	4	4	V	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BB0211	Önismeret és személyiségfejlesztés (konfliktuskezelés)	3	A	2	0	2	0	8	F	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BB0271	Személyiségpszichológia és játékszichológia	3	A	2	1	2	4	8	F	Dr. Tóth-Merza Katalin PhD	Általános- és fejlődéspszichológia
SOE002	Testnevelés 2	0	K		0	2	Nincs		Ai	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0192	Német nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana I.	3	B	2	0	2	0	8	V	Babai Zsófia	
	Kötelező kredit értéke összesen	27									
	Kötelezően tárgy	3	B								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” szakirányon kötelező

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0103	Gyakorlati képzés III.	3	A	3	0	3	0	18	F	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	Gyakorlati képzés II.
BB0106	Gyermekirodalom	3	A	3	1	2	4	8	V	Dr. Molnár Csilla PhD	
BB0201	Népművészet, kézművesség, vizuális játékok	3	A	3	0	3	0	12	F	Somogyi Anett	
BB0204	Nevelés- és művelődéstörténet	3	A	3	1	1	4	4	V	Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc	
BB0207	Óvodai matematikai nevelés	3	A	3	1	1	4	4	F	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	
BB0208	Óvodai zenei nevelés	3	A	3	1	2	4	8	V	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA	
BB0209	Óvodapedagógia	3	A	3	2	1	8	4	V	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	Általános pedagógia
BB0221	Pedagógiai pszichológia	2	A	3	1	1	4	4	F	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BB0318	Természetismeret és gyakorlata az óvodában I.	3	A	3	1	1	4	4	V	Dr. Hartl Éva PhD	Ökológia és környezetvédelem az óvodában
SOE003	Testnevelés 3	0	K		0	2	Nincs		Ai	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0134	Kétnyelvűség elmélete és gyakorlata	3	B	3	2	0	8	0	V	Babai Zsófia	
BB0193	Német nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana II.	3	B	3	0	2	0	8	V	Babai Zsófia	
	Kötelező kredit értéke összesen	26									
	Kötelezően tárgy	6	B								
	Összes kredit	32									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” szakirányon kötelező

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0051	Anyanyelvi nevelés gyakorlata	2	A	4	1	1	4	4	F	Dr. Molnár Csilla PhD	
BB0059	Bábpedagógia	2	A	4	0	2	0	8	F	Dr. Hartl Éva PhD	
BB0104	Gyakorlati képzés IV.	3	A	4	0	3	0	18	F	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	Gyakorlati képzés III.
BB0107	Gyermekkor, nevelésügy és neveléstudomány a modern korban	3	A	4	1	1	4	4	F	Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc	
BB0121	Innováció a mozgásfejlesztésben	2	A	4	0	2	0	8	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	Testnevelés elmélete és módszertana: gimnasztika
BB0147	Komplex pedagógia-pszichológia szigorlat	0	A	4	0	0	0	0	V	Dr. Hartl Éva PhD	Előfeltételek a 125. oldalon részletezve
BB0151	Környezeti nevelés	2	A	4	0	2	0	8	V	Dr. Molnár Katalin PhD	
BB0227	Projektpedagógia	3	A	4	1	1	4	4	F	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	
BB0252	Szakdolgozat készítés I. Kutatásmódszertan	3	A	4	1	1	4	4	F	Dr. Katona György PhD	
BB0270	Személyiségfejlesztés zenével	2	A	4	0	2	0	8	F	Révész József	
BB0319	Természetismeret és gyakorlata az óvodában II.	2	A	4	0	1	0	4	F	Dr. Hartl Éva PhD	Természetismeret és gyakorlata az óvodában I.
SOE004	Testnevelés 4	0	K		0	2	Nincs		Ai	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0188	Német és nemzetiségi gyermekirodalom	3	B	4	1	1	4	4	V	Babai Zsófia	
BB0194	Német nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana III.	3	B	4	1	1	4	4	V	Babai Zsófia	
	Kötelező kredit értéke összesen	24									
	Kötelezően tárgy	6	B								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező
 „B” szakirányon kötelező
 „C” szabadon választható
 „K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0093	Fejlesztőpedagógia és gyógypedagógiai ismeretek	2	A	5	1	1	4	4	V	Dr. Kállai Gabriella PhD	
BB0120	Informatika az óvodában	2	A	5	0	2	0	8	F	Dr. Katona György PhD	
BB0253	Szakdolgozat készítés II.	3	A	5	0	0	0	0	F		Szakdolgozat készítés I. Kutatásmódszertan
BB0278	Szintetizáló szakmai gyakorlat I.	3	A	5	0	3	0	18	F	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	
BB0297	Szociológiai tényezők és a gyermekvédelem összefüggései	3	A	5	0	2	0	8	V	Dr. Major Zsolt Balázs PhD	
BB0190	Német nemzetiségi ismeretek	4	B	5	2	1	8	4	F	Babai Zsófia	
BB0191	Német nemzetiségi közművelődés	3	B	5	2	0	8	0	V	Babai Zsófia	
BB0195	Német nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana IV.	3	B	5	0	2	0	8	V	Babai Zsófia	
	Kötelező kredit értéke összesen	13									
	Kötelezően és szabadon választható tárgy	15	B,C								Megj. A félévben a hallgatóknak legalább 5 kreditértékben „C”-s tárgyat fel kell venni.
	Összes kredit	28									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező
 „B” szakirányon kötelező
 „C” szabadon választható

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0216	Összefüggő külső szakmai gyakorlat	9	A	6	6	12	30	60	F	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	Szintetizáló szakmai gyakorlat I.
BB0225	Preventív- és gyógytestnevelés	3	A	6	1	1	4	4	V	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	Testnevelés elmélete és módszertana: gimnasztika
BB0254	Szakdolgozat készítés III.	4	A	6	0	0	0	0	F		Szakdolgozat készítés II.
BB0279	Szintetizáló szakmai gyakorlat II.	2	A	6	0	1	0	4	F	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	Szintetizáló szakmai gyakorlat I.
BB0281	Szintetizáló vizuális módszertan és a művészettörténet kisgyermek-pedagógiai aspektusai	3	A	6	2	0	8	0	V	Dr. Gáspárdy Tibor PhD	
BB0014	A kétnyelvű óvodai nevelés szintetizáló módszertana	3	B	6	0	2	0	8	F	Babai Zsófia	
BB0145	Komplex német nemzetiségi szigorlat	0	B	6	0	0	0	0	V	Babai Zsófia	
	Kötelező kredit értéke összesen	21									
	Kötelezően és szabadon választható tárgy	7	B,C								Megj. A félévben a hallgatóknak legalább 4 kreditértékben „C”-s tárgyat fel kell venni.
	Összes kredit	28									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” szakirányon kötelező

„C” szabadon választható

12. Gyakorlati képzés óvodapedagógus szakon

NAPPALI TAGOZAT

(A levelező tagozat útmutatója ezt követően olvasható.)

A gyakorlati képzés célja: A képesítési követelményekben megfogalmazott képzési célnak megfelelően készítsen fel az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásával, humánus nevelői attitűd alakításával, a tudatos nevelő- fejlesztő munkához szükséges képességek, készségek fejlesztésével az óvodapedagógus hivatásra.

A gyakorlati képzés felépítése

I.félév: *A pedagógiai tevékenységgel kapcsolatos tapasztalatszerzés szakasza*

(Gyakorlati képzés I.)

- tájékozódás, ismerkedés, tapasztalatgyűjtés az óvodában egyéni és csoportos hospitálás formájában
- bekapcsolódás az óvodai nevelőmunkába, elsősorban gondozási feladatokkal, csoportszobai és udvari játéktevékenységekkel
- videófelvétellel támogatott előadás az első évfolyam részére a bölcsődei nevelésről
- módszertani stúdiumok elméleti anyagához kapcsolódó gyakorlati tapasztalatok gyűjtése különös hangsúllyal a játék, a vizuális nevelés és testnevelés területéről

II-III.-IV. félév: *A pedagógiai tevékenység alapozó és gyakorló szakasza*

(Gyakorlati képzés II., III., IV.)

- II. félév: bekapcsolódás az óvodai nevelő munkába a gondozási feladatok mellett játék, mese, és vizuális jellegű tevékenységekkel egyéni és csoportos hospitálás formájában
- III. félév: bekapcsolódás az óvodai nevelő munkába a játék, mese, és a vizuális jellegű tevékenységek mellett a testnevelés feladatainak ellátásával egyéni és csoportos hospitálás formájában
- IV. félév: bekapcsolódás az óvodai nevelő munkába a külső világ tevékeny megismerése és az ének-zene, énekes játék, gyermektánc jellegű tevékenységekkel egyéni és csoportos hospitálás formájában
- módszertani stúdiumok elméleti anyagaihoz kapcsolódó gyakorlati tapasztalatok gyűjtése
- iskolalátogatás csoportos hospitálás formájában (a III. szemeszterben)

V-VI. félév: *A pedagógiai tevékenység gyakorló szakasza az óvodai nevelés feladatainak önálló ellátásával*

(Szintetizáló szakmai gyakorlat I-II. és Összefüggő külső szakmai gyakorlat)

- V. félév: a Kar gyakorló óvodáiban, külső óvodai gyermekcsoportjaiban szervezett egyéni gyakorlat formájában az óvodai élet, napi-heti rendjének önálló tervezése, szervezése, vezetése, a csoport pedagógiai programjához igazodva
- a komplex óvodapedagógusi munka megvalósítására való törekvés (felkészülés, tervezés, szervezés, megvalósítás)
- portfólió jellegű záródokumentáció elkészítése kompetencia alapú önreflexiókkal
- csoportos hospitálás formájában tapasztalatszerzés az óvodapedagógiai feladatok önálló ellátásáról

- VI. félév: összefüggő külső szakmai gyakorlat teljesítése a szemeszter első 8 hetében a hallgató által választott területi óvodákban
- a gyermekcsoport óvodai életének, napi-heti rendjének önálló tervezése, szervezése, vezetése a csoport pedagógiai programjához igazodva
- a komplex óvodapedagógusi munka megvalósítása külső intézményi környezetben
- portfólió jellegű záródokumentáció elkészítése kompetencia alapú önreflexiókkal
- a 8 hét után Szintetizáló szakmai gyakorlat II. tárgy keretében a területi gyakorlat során végzett munka és dokumentáció bemutatása és értékelése csoportos megbeszélés keretében.

Gyakorlati képzés I.

A képzés szervezeti- és időkeretei:

Képzési forma	Intézmény	Időkeret	Irányító szakember	Megjegyzés
Egyéni gyakorlat	óvoda	5x6 óra/fő /csoportban/	gyakorlatvezető óvodapedagógus	gyak.vez. oktató szervezésében
Csoportos gyakorlat	óvodai gyerekcsoport	heti 0/2 óra	gyakorlatvezető óvodapedagógus gyak.vez. oktató	csoportos hospitálás
	BPK tanterme	heti 0/1 óra	gyakorlatvezető óvodapedagógus gyak.vez. oktató	a tapasztalatok megbeszélése

A gyakorlati képzés célja:

A pedagógushivatáshoz és a gyerekekhez való pozitív érzelmi viszony megalapozása.

A gyakorlati képzés feladatai:

- Az óvodapedagógus gyermeket elfogadó és modellnyújtó magatartásának megfigyelése, viselkedésmódjának utánzása.
- Az óvodáskorú gyermek szükségleteinek megismerése, kielégítésükre alkalmazott eljárások, módszerek megfigyelése, alkalmazása és gyakorlása egyéni hospitáláson, elemzése a csoportos gyakorlaton.
- Ismerkedés, tájékozódás, tapasztalatszerzés az óvodai gondozásról, nevelésről, a bölcsődei gondozásról, a gyermek és a nevelő kapcsolatáról, kapcsolattartási formáiról.
- Tapasztalatszerzés óvodapedagógus-gyerek, gyerek-gyerek között folyó kommunikáció jellemzőiről, illetve a gyerekek játék- és munka jellegű tevékenységeiről, az ezt segítő óvodapedagógusi magatartásról.
- Ismerkedés a csoport életrendjével, szokásrendjével, hagyományaival, részvétel az ünnepek, ünnepi előkészületek teendőiben.
- Egy-egy nevelési részfeladat önálló megoldása egyéni hospitálás alkalmával (játék a csoportszobában és a szabadban, lehetőség szerint: mondókázás, mese, énekes-mozgásos játék stb.).
- A gyakorlatvezető óvodapedagógus értékeli a hallgatókat az egyéni hospitáláson elvégzett feladatairól, megerősítést ad a jól alkalmazott nevelői viselkedésmódról, a továbbfejlesztés szándékával megfogalmazza észrevételeit a hospitálás alatti magatartásról.
- Segíti a hallgatót a felkészülésben, biztosítja az önkipróbálás lehetőségét egy-egy részfeladat megoldásában.

Az egyéni óvodai hospitálás feladatai:

- Az óvodapedagógus gyermeket elfogadó és modellnyújtó magatartásának megfigyelése, a játék- és munka jellegű tevékenységeket segítő viselkedésmódjának utánzása.
- Az óvodapedagógus és a gyermekek között folyó kommunikáció megfigyelése, kezdeményezése és fenntartása, a gyermekek egymás közötti kommunikációjának figyelemmel kísérése, szükség esetén a konfliktusok feloldására tett kísérlettel.
- Az óvodáskorú gyermekek és gyermekcsoport szükségleteinek megismerése, kielégítésükre alkalmazott eljárások, módszerek alkalmazása és gyakorlása, aktív bekapcsolódás az óvodai gondozási feladatokba.

- Ismerkedés a csoport életrendjével, szokásrendjével, hagyományaival, részvétel az ünnepek, ünnepi előkészületek teendőiben.
- Egy-egy nevelési részfeladat önálló megoldása egyéni hospitálás alkalmával (játék a csoportszobában és a szabadban, lehetőség szerint: mondókázás, mese, énekes-mozgásos játék stb.).

Az egyéni óvodai hospitálás megfigyelési szempontja:

- **Tárgyi környezet megfigyelése:** csoportszoba és berendezése, kisegítő helyiségek (mosdó, öltöző, konyha stb.), udvar, játékeszközök.
- **Személyi feltételek megfigyelése:** gyermekek létszáma, csoport életkori összetétele, óvodapedagógusok, dajkák, óvodavezető stb.
- **A gyermekcsoport életrendjének megfigyelése:** hetirend, napirend, szokásrend, a gyereke jelei, önkiszolgálás, naposi rendszer stb.
- **A nevelő, fejlesztő tevékenység megfigyelése:** gyerekek és óvodapedagógus kapcsolata, társakkal való kapcsolatok, játék-, munka-, és tanulási tevékenység sajátosságai, szervezése.

Az egyéni hospitálás és gyakorlat javasolt időkeretei:

Az I. félévben a hallgató 3-4 napot délelőtt és 1-2 napot délután hospitáljon az óvodában az első félév során meghatározott időbeosztás szerint. Az egyéni hospitálás rendje mindig alkalmazkodjon az adott óvoda, óvodai csoport életrendjéhez, vagy az óvodapedagógus időbeosztásához. Péntek délutánra egyéni hospitálás nem tervezhető.

Csoportos óvodai gyakorlat feladatai:

A csoportos megbeszélés szervezési feladatainak ellátásáról a gyakorlatvezető oktató gondoskodik. Szervezésében figyelembe veszi a gyakorlati képzés folyamatának időszerű feladatait a gyakorlatvezető óvodapedagógus véleményét és javaslatait.

A csoportos óvodai gyakorlat során az egyéni hospitálás – fentebb részletezett - feladataival összefüggő megfigyelési szempontokat ad a hallgatói csoportnak, amelyeket az óvodai látogatást követő megbeszélő órán közösen értékelnek.

A csoportos óvodai gyakorlat helye az órarendben erre a célra kijelölt terem, időpontja órarendileg meghatározott sávban található. A megbeszélés résztvevője a gyakorlatvezető óvodapedagógus is.

Írásbeli feladatok:

A hallgatók az Óvodai gyakorlati naplójukban rögzítik az egyéni hospitáláson, és a csoportos gyakorlaton szerzett tapasztalataikat.

Feljegyzéseket készítenek megfigyeléseikről, gyakorlati feladataikról, gyakorlatvezető óvodapedagógus elemző-értékelő megbeszéléseiről, a kötelező irodalomból, és a csoportos megbeszélések tanulságairól. A feljegyzéseket gyakorlatvezető óvodapedagógus folyamatosan, a gyakorlatvezető oktató ciklusosan értékeli, láttamozza.

A félév zárása:

A félév gyakorlati jeggyel (ötfokozatú) záródik, melynek feltétele az egyéni és csoportos gyakorlatok és az előírt feladatok megfelelő elvégzése, a hospitálási napló szempontok szerinti színvonalas vezetése. A félévet a gyakorlatvezető oktató a gyakorlatvezető óvodapedagógus véleményét kikérve értékeli és lezárja.

Gyakorlati képzés II-III-IV.

A képzés szervezeti- és időkeretei:

Képzési forma	Intézmény	Időkeret	Irányító szakember	Megjegyzés
Egyéni gyakorlat	óvoda	5x6 óra/fő /csoportban/	gyakorlatvezető óvodapedagógus	gyak.vez. oktató szervezésében
Csoportos gyakorlat	óvodai gyerekcsoport	heti 0/2 óra	gyakorlatvezető óvodapedagógus, gyak.vez. oktató	csoportos hospitálás
	BPK tanterme	heti 0/1 óra	gyakorlatvezető óvodapedagógus, gyak.vez. oktató	a foglalkozás megbeszélése, a köv. hallgató hospitálásának előkészítése

A gyakorlati képzés célja:

Bekapcsolódás az óvodai nevelőmunkába, a gondozás, játék, és az óvodai nevelés minden tevékenységi formájához kötődő tevékenységekkel. A tevékenységek körök tervezéséhez, szervezéséhez, irányításához szükséges készségek és képességek gyakorlással történő alapozása.

A gyakorlati képzés feladatai:

- A hallgatók próbálják ki önmagukat a gyakorlatvezető óvodapedagógus segítségével kisebb feladatok tervezésében, szervezésében és vezetésében.
 - A II. félév a játéktevékenységbe való bekapcsolódás időszaka, ahol a hallgató ötletadással, szerepvállalással és a feltételek megteremtésével segíti a gyerekek játékát. Az alkalomnak megfelelően alkalmazza a megismert verseket, mondókákat, dalokat, meséket, kezdeményezzen vizuális és barkácsoló tevékenységeket, vezessen mindennapos testnevelést és/vagy mozgásos játékokat.
 - A III. félévben a játéktevékenység feltételeit önállóan teremtsen meg a hallgató, alkalmazkodva a csoport életmódjához és szokásaihoz. A gyakorlatvezető óvodapedagógus segítségével készüljön fel az anyanyelvi nevelés, a vizuális és zenei nevelés és a testnevelés részfeladatainak gyakorlati megvalósítására.
 - A IV. félévben a hallgató módszertani stúdiumok elméleti anyagához kapcsolódó gyakorlati tapasztalatok gyűjtése mellett aktívan kapcsolódjon be az óvodai nevelő munkába, készüljön fel a külső világ tevékeny megismerésére, valamint az ének-zene, énekes játék, gyermektánc jellegű tevékenységek gyakorlati megvalósítására.
- A hallgatók ismerjék meg a gyermekek szükségleteit, gyakorolják a kielégítésükre alkalmazott legmegfelelőbb eljárásokat. A délutáni hospitálások során egyaránt megfigyelik a gyakorlatvezető óvodapedagógus tevékenységét, nevelői magatartását. Önálló gyakorlásra is kapjanak lehetőséget.
- A hallgatók figyeljék meg, és készítsenek feljegyzéseket az óvodapedagógusnak a gyermeki tevékenységekben megvalósuló tanulást elősegítő és támogató munkájáról. A II. félévben gyűjtsenek példákat az anyanyelvi nevelés, a vizuális nevelés és a testnevelés szervezett ill.

kötetlen tevékenységformáiról, majd a III. félévben egészítsék ki példatárukat az ének-zenei, illetve a külső világ tevékeny megismerésére nevelés területeiről.

- Kapcsolódjanak be az ünnepek előkészítésébe, színesítsék az ünnep tartalmát önálló műsorral, ajándékkal.
- A hallgatók tanulják meg a gyermekcsoport által ismert mondókákat, meséket, verseket, énekes- és mozgásos szabályjátékokat.
- A hallgatók a három félév során fokozatosan szerezzenek jártasságot elméleti ismereteik szakszerű felhasználásában, a gyakorlat során való alkalmazásában, és egymás munkájának elemző értékelésében.
- Csoportos hospitálás keretében a III. félév során ismerkedjenek a hallgatók az iskolai első osztály nevelő-oktató munkájával.

Az egyéni óvodai hospitálás és gyakorlat feladatai:

A megelőző felkészülés feladatai:

- teremtsen kontaktust a gyermekcsoport minden tagjával, ismerje meg a gyerekeket,
- folyamatosan figyelje a gyermek játéktevékenységét, a gyakorlatvezető óvodapedagógusnak a játék objektív és szubjektív feltételeinek megteremtésére irányuló munkáját, amelyben önállóan is vállaljon feladatot,
- egyre nagyobb részben önállóan gyakorolja a gondozási feladatokat,
- a gyakorlatvezető óvodapedagógus útmutatásai alapján vezessen testnevelést, fokozatosan kapcsolódjon be az anyanyelvi, a vizuális és zenei nevelés feladatainak megoldásába,
- tekintse át az óvodai nevelés alapprogramját és a helyi pedagógiai programot,
- ismerkedjen a csoport nevelési tervével, alkalmazkodjon napi- és hetirendjéhez,
- folyamatosan tanulja meg és alkalmazza a gyerekek által ismert verseket, mondókákat, meséket, dalos- és szabályjátékokat,
- vegyen részt aktívan az udvari életben, mozgásos szabályjátékok szervezésében, tanításában,
- a gyakorlatvezető óvodapedagógus folyamatosan értékelje a hallgatók hospitálási magatartását, önállósága mértékét, szakmai igényességét.

Az írásbeli felkészülés feladatai:

- készítsenek feljegyzéseket „Óvodai napló”-jukban a hospitálási tapasztalataikról,
- az egyéni gyakorlat befejezése után rögzítse nevelőmunkájával kapcsolatos tapasztalatait naplójában,
- írásban készüljön fel a hallgatói csoport előtti foglalkozására,
- ötleteit, elképzeléseit egy héttel a gyakorlat megkezdése előtt ismertesse a gyakorlatvezető óvodapedagógussal és társaival,
- a kész tervet legkésőbb az egyéni hospitálási hét első vagy második napján mutassa be a gyakorlatot irányító pedagógusoknak.

Az egyéni hospitálás és gyakorlat javasolt időkeretei:

A II., III. és a IV. félévben a hallgató 3-4 napot délelőtt és 1-2 napot délután hospitáljon az óvodában az első félév során meghatározott időbeosztás szerint.

A csoportos óvodai hospitálás feladatai:

A hallgatói napokat lehetőség szerint előzzék meg a félévek elején a gyakorlatvezető óvodapedagógusok bemutató foglalkozásai.

A hallgatók foglalkozásaikra írásban készüljenek fel, és/vagy a foglalkozást követően rögzítsék tapasztalataikat a gyakorlatvezető óvodapedagógus és a gyakorlatvezető oktató segítségével.

Feljegyzéseiket az „Óvodai napló” -jukban gyűjtsék. A hallgatók igény szerint kérjék ki a módszertant oktató tanár véleményét is a felkészülésük során.

A hallgatói egyéni foglalkozásokat a megbeszéléseken kövesse elemzés, és a hallgatók teljesítményének értékelése, melynek általános szempontjai:

- nevelői magatartás
- a gyermekek igényéhez való alkalmazkodni tudás
- szervezőkészség
- ötletesség
- szakmai igényesség
- kommunikációs készség
- elemzőkészség.

A csoport előtti foglalkozás során minden hallgató a gyakorlatvezető oktató által meghatározott megfigyelési és elemzési szempontok alapján figyelje meg és elemezze a foglalkozó munkáját és értékelje a látottakat, melyeket az Óvodai naplójába rögzítsen a megfigyelési és elemzési szempontoknak megfelelően.

A csoport előtti önértékelés javasolt szempontjai:

- Hogyan sikerült beilleszkedni az óvodai életbe?
- Milyen módon alakította kapcsolatát a gyerekekkel és az óvodapedagógussal?
- Jelentett-e problémát a csoport szokásaihoz való alkalmazkodás?
- Milyen nevelési feladatok megoldására nyílt lehetőség?
- Hogyan értékeli kommunikációs képességeit?
- Hospitálás alatt milyen részfeladatokat oldott meg?
- Mennyiben voltak ezek foglalkozásának előzményei?
- A tervezett és a kivitelezett feladatmegoldás összhangjának elemzése.
- Az egyes tevékenységekörökhöz tartozó elemzési szempontok megtalálhatók a mellékletekben.

A csoportos óvodai gyakorlat javasolt időkeretei:

A II. félévben keddenként, a III. és a IV. félévben szerdánként 8-12 óráig 3x45 perc, azaz 3 oktatási óra. Ebből az óvoda életrendjéhez igazodva 2x45 percet töltenek a hallgatók az óvodai gyermekcsoportban, 1x45 percet használnak fel elemzésre és értékelésre, valamint a következő foglalkozó előkészítésére a gyakorlatvezető oktató és az óvodapedagógus irányításával.

Az iskolai hospitálás megfigyelési szempontjai:

Az iskolai környezet megfigyelése: tárgyi feltételek (osztályterem és berendezése), személyi feltételek (gyermeklétszám, tanítók), tanóra rendje, gyermekek tevékenysége, tanulás folyamata, tanító tevékenysége, az óvodai és az iskolai életmódszervezés eltérő vonásai, az óvoda-iskola átmenet jellemzői az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságainak tekintetében.

A félévek zárása:

A II., III. és a IV. félév (ötfokozatú) gyakorlati jeggyel zárul, melyet az egyéni gyakorlat és a csoport előtti foglalkozás, valamint az írásbeli tevékenységek, az elemzőmunka és a félév során tanúsított aktivitás alapján a gyakorlatvezető oktató határoz meg az óvodapedagógussal egyeztetve.

Szintetizáló szakmai gyakorlat I.

A képzés szervezeti- és időkeretei:

Képzési forma	Intézmény	Időkeret	Irányító szakember	Megjegyzés
Egyéni gyakorlat	óvoda	5x6 óra/fő	gyakorlatvezető óvodapedagógus	gyak.vez. oktató szervezésében
Csoportos gyakorlat	óvodai gyerekcsoport	heti 0/2 óra	gyakorlatvezető óvodapedagógus gyak.vez. oktató	csoportos hospitálás
	BPK tanterme	heti 0/1 óra	gyakorlatvezető óvodapedagógus, gyak.vez. oktató	a foglalkozás megbeszélése, a köv. hallgató hospitálásának előkészítése

A gyakorlati képzés célja:

A Kar gyakorló óvodáiban, külső óvodai gyermekcsoportjaiban szervezett egyéni gyakorlat formájában az óvodai élet, napi-heti rendjének önálló tervezése, szervezése, vezetése a csoport pedagógiai programjához igazodva. A komplex óvodapedagógusi munka megvalósítására való törekvés (felkészülés, tervezés, szervezés, megvalósítás), portfólió jellegű záródokumentáció elkészítése kompetencia alapú önreflexiókkal.

A gyakorlati képzés feladatai:

- A hallgatók pedagógiai képességeinek fejlesztése egyénileg, egyéniségük kibontakoztatása, kreativitásuk, önállóságuk fokozása.
- A napi nevelőmunka egyre nagyobb fokú önálló tervezése, szervezése és vezetése.
- A gyakorlatvezető óvodapedagógus segítségével valamennyi nevelési terület feladatainak gyakorlati megvalósítása.
- Jártasság az egyéni, differenciált fejlesztésben.
- Gyakorlati tapasztalatok gyűjtése az elméleti ismeretek feldolgozásához.
- Az egyes óvodai gyermekcsoportok eltérő életműdszervezésének megfigyelése, elemzése. Tapasztalatgyűjtés a helyi óvodai pedagógiai programokról, óvodapedagógusi egyéniségekről.
- Az óvoda és más nevelési szintek (család, ped. szakszolgálatok, ped. szakmai szolgáltatók) kapcsolattartási formáinak megfigyelése, részvétel ezekben a tevékenységekben (szülői értekezlet, játék- és munkadélután, közös kirándulás stb.).
- A gyermekcsoport szokásainak megfelelően részvétel az ünnepek előkészítésében, szervezésében, élményszerűvé tételében.
- Ismerkedés az óvoda belső életével, betekintés az óvodavezető és a nevelőtestület feladataiba.
- Elméleti ismereteik birtokában csoporttársaik nevelőmunkájának reális megítélése, építő kritikai megjegyzéseik szakszerű megfogalmazása.

Az egyéni óvodai hospitálás és gyakorlat feladatai:

A megelőző felkészülés feladatai:

- ismerje meg a hallgató a csoport tervezőmunkáját, heti- és havi terveket, különös tekintettel az adott félév képzési feladataira,
- készüljön fel naponta egy-egy tevékenységforma és/vagy kezdeményezés, foglalkozás önálló szervezésére, vezetésére,
- aktívan vegyen részt a délelőtti és a délutáni nevelőmunka folyamatában,
- alkalmazkodjék a gyermekcsoport szokásrendjéhez,
- figyelje meg az óvodapedagógus családdal való kapcsolattartási módjait,
- gondolja át az egyéni fejlesztés, differenciálás lehetőségeit,
- vegyen részt aktívan az udvari életben, mozgásos szabályjátékok szervezésében, tanításában
- készítse elő a csoport előtti foglalkozását,
- a gyakorlatvezető óvodapedagógus értékelje a hallgató nevelői magatartását, szakmai igényességét, önállósága mértékét, felkészülését, elemzőkészségét.

Az egyéni gyakorlat feladatai:

- Bekapcsolódás a gyermekcsoport óvodai életébe, napi-heti rendjéhez, pedagógiai programjához igazodva.
- Önállóságra törekedve valamennyi nevelési terület feladatainak gyakorlati megvalósítása, különös tekintettel a gyermeki és életkori sajátosságok figyelembevételére.
- A komplex óvodapedagógusi munka megvalósítása (felkészülés, tervezés, szervezés, megvalósítás)
- A zárófoglalkozást követően kompetencia alapú önreflexió

Szervezési feladatok és követelmények:

- A zárófoglalkozáson a hallgató bizonyítja felkészültségét, az óvodapedagógusi munkára való alkalmasságát.
- A hallgatók a zárófoglalkozás időpontját és várható témakörét (nevelési területet) a IV. félév utolsó csoportos hospitálásán kapják meg.
- Az önálló felkészülést, a gyakorlati megvalósítást és az elemző értékelést egy egységként szemlélve, a hallgató ötfokozatú értékelést és jegyzőkönyvben írásos minősítést kap.

A felkészülés írásbeli feladatai:

- A hallgató a gyakorlatvezető óvodapedagógus iránymutatása alapján önállóan, a gyermekcsoport pedagógiai programjának megfelelően tervezi meg a zárófoglalkozás hetére szóló portfólió jellegű tervdokumentációját, melynek tartalma: címlap, az óvodai csoport pedagógiai programjának rövid bemutatása (1-2 oldal), 1 db csoportprofil, 5 db foglalkozásterv, a megvalósított foglalkozásokhoz kapcsolódó önreflexiók, mellékletek (pl. a hét során elhangzó mesék, versek, mondókák szövege, dalok kottája, fotók, receptek, egyéb)
- A hallgató a portfólió vázlatát, a tervezett ötleteket, a foglalkozások tervezeteit, a hallgató által készített eszközöket először a gyakorlatvezető óvodapedagógusnak, majd gyakorlatvezető oktatónak is bemutatja legkésőbb két héttel a zárófoglalkozás napját megelőzően. A zárófoglalkozás hetének megkezdése előtt a kért módosításokat, javításokat a hallgató köteles elvégezni.
- A felkészüléséhez a gyakorlatvezető és/vagy módszertan oktatójától segítséget kérhet.

Az egyéni hospitálás és gyakorlat javasolt időkeretei:

A hallgató a zárófoglalkozás előtt 5 fél napot hospitál a gyakorló óvodában, 3-4 napot délelőttös, 1-2 napot délutános beosztásban.

Az önreflexió kompetencia alapú szempontrendszer:

1. kompetencia: *Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás*

Hogyan milyen szempontok figyelembevételével készítette el a foglalkozása írásbeli tervezetét?

Hogyan tudott élni a tárgyi feltételek és eszközök kínálta lehetőségekkel?

2. kompetencia: *Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók*

A foglalkozás tervezéséhez milyen szakmai dokumentumokat, segédanyagokat vett igénybe?

Milyen módon vette figyelembe a foglalkozás tervezése és megvalósítása során a differenciálás elvét?

A foglalkozása során miként motiválta a gyermekeket?

3. kompetencia: *A tanulás támogatása*

Hogyan tudta fenntartani a gyermekek érdeklődését a foglalkozása során?

Milyen objektív és szubjektív feltételeket biztosított a gyermeki fejlődés, a játék és a tevékenységekben megvalósuló tanulás segítése érdekében?

4. kompetencia: *A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség*

Sikerült-e megvalósítani az egyéni bánásmódot a foglalkozás során? Mikor, hogyan, milyen módon?

A foglalkozás szervezése során hogyan vette figyelembe az óvodás gyermekek életkori sajátosságait, az egyéni szükségleteket?

Milyen módon sikerült beépítenie a foglalkozás menetébe a gyermeki próbálkozásokat és ötleteket?

5. kompetencia: *A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység*

Hogyan tudott a gyermekeket egymás elfogadására, tiszteletére nevelő helyzeteket teremteni?

Hogyan valósult a gyermekcsoportra érvényes közösségi szabályrendszer a foglalkozásán?

Milyen konfliktuskezelési módokat alkalmazott a foglalkozása során?

Hogyan ösztönözte a gyermekeket egymás meghallgatására, az egymás közti kommunikációra?

6. kompetencia: *Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése*

Hogyan sikerült megvalósítani a gyermekek felé közvetített egyértelmű és személyre szabott visszajelzést és értékelést?

Tudta-e a gyermeki visszajelzéseket értelmezni és felhasználni a foglalkozás során?

7. kompetencia: *Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás*

Hogyan tudta alkalmazni a verbális és nonverbális kommunikáció eszköztárát a foglalkozás során?

Hogyan segítette elő a gyermekek közlési kedvét és a gyermekek egymás közötti kommunikációját?

8. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Hogy értékelné saját szakmai felkészültségét a foglalkozás alapján?

Mit tenne másként, ha megismételhetné a foglalkozását?

A jövőre vonatkozóan milyen önfejlesztő utakat és feladatokat tudna meghatározni szakmai fejlődése érdekében?

A zárófoglalkozás időtartama az órarendben csütörtökönként 8.00-12.00-ig tart, így a három oktatási órát a megadott feladatoknak megfelelően az óvoda élet- és munkarendjéhez igazíthatják a bizottság tagjai. A foglalkozás és az értékelés között kapjon időt a hallgató az elemzésre és védésre (önreflexióra) való felkészülésre.

Csoportos óvodai hospitálás feladatai:

A zárófoglalkozás mind a 3 óráján köteles a csoport minden hallgatója részt venni.

Feladatuk a zárófoglalkozást vezető hallgató munkájának megfigyelése, értékelése a gyakorlatvezető oktatóval egyeztetett pedagógiai-pszichológiai-módszertani szempontok alapján.

A félév zárása:

Az V. félév ötfokozatú gyakorlati jeggyel zárul, melyet az egyéni gyakorlat, a portfólió jellegű dokumentáció elkészítése, a foglalkozásról alkotott önreflexió, a csoportos hospitálás, valamint ezek írásbeli feladatainak teljesítése és minősítése alapján a gyakorlatvezető oktató határoz meg a gyakorlatvezető óvodapedagógussal egyeztetve. A Szintetizáló szakmai gyakorlat I. tárgy érdemjegye a tanulmányokat lezáró záróvizsga részjegye.

Összefüggő külső szakmai gyakorlat (VI. szemeszter)

A külső szakmai gyakorlat célja és feladatai:

- A gyakorlat segítse elő a korszerű elméleti ismeretek tudatos alkalmazását, a nevelő-gondozó-oktató munkához szükséges óvodapedagógiai jártasságok, készségek és képességek fejlődését, a pályaszocializáció támogatását.
- A hallgatók szerezzenek tapasztalatokat azokról az oktatáspolitikai, kulturális és társadalmi viszonyokról, amelyek keretében a hivatásukat végezni fogják.
- A hallgató feladata az óvodai élet, napi-heti rendjének önálló tervezése, szervezése, vezetése a csoport pedagógiai programjához igazodva.
- A komplex óvodapedagógusi munka megvalósítására való törekvés (felkészülés, tervezés, szervezés, megvalósítás) az életkori sajátosságokhoz igazodó műveltségterületek és a kultúra értékeinek közvetítésével.
- Portfólió jellegű záródokumentáció elkészítése kompetencia alapú önreflexiókkal.

A hallgató feladatai az egyéni gyakorlat során:

- ismerje meg az óvodát, a pedagógiai programot, a helyi szokásokat,
- figyelje meg a gyakorlatvezető óvodapedagógus nevelési stílusát, eljárásainak, módszereinek jellemzőit, a csoportba járó gyermekek fontosabb személyiségjegyeit,
- ismerje meg és alkalmazza a gyerekcsoport által ismert mondókákat, dalokat, körjátékokat, verseket, meséket, mozgásos játékokat,
- a gyerekcsoport életrendjéhez és a helyi pedagógiai programhoz igazodva gyakorolja az óvodai nevelőmunka minden területén a nevelési-oktatási feladatokat,
- ismerje meg a családdal való kapcsolattartás formáit, vegyen részt családlátogatáson, szülői értekezleten
- ismerkedjen meg a csoport nevelési tervével, az óvodai csoportvezetői munka tartalmi, módszertani, adminisztratív és egyéb feladataival
- vezessen szakmai gyakorlati naplót a képzés során megismert szempontok szerint,

- szakmai igényességgel végezze munkáját.

A gyakorlatot vezető óvodapedagógus feladatai:

- segítse a hallgató felkészülését, napi munkáját egészítse ki értékelő-segítő megállapításokkal,
- adjon önállóságot a hallgatónak a nevelőmunka tervezésében, végzésében
- értékelje a hallgató nevelői magatartását, szakmai igényességét, munkafegyelmét,
- ellenőrizze és értékelje írásbeli munkáját, feljegyzéseit, tervezését.

A külső szakmai gyakorlat szervezése:

A Kar óvodapedagógia szakos hallgatói a VI. félévben a nappali tagozaton 8 hetes, a levelező tagozaton 3 hetes összefüggő óvodai szakmai gyakorlaton kötelesek részt venni. A hallgatók a gyakorlatot az általuk választott óvodában végzik a Tanulmányi rendben erre kijelölt időpontban, nappali tagozaton a VI. szemeszter első 8 hetében, levelező tagozaton a VI. szemeszter során.

A külső szakmai gyakorlat időkerete nappali tagozaton: 8 hét, amely 240 hallgatói munkaóra, levelező tagozaton 3 hét, amely 90 hallgatói munkaóra. (1 hallgatói munkaóra: 45 perc).

A gyakorlati munka megkezdése előtti héten a gyakorlati képzés szakvezetőjétől kapott felkérő levéllel és a gyakorlatról szóló Útmutatóval együtt jelentkeznek az óvoda vezetőjénél. Munkájukat a gyakorlatot vezető mentor óvodapedagógus munkaidő beosztása szerint végzik. A külső szakmai gyakorlaton lévő hallgatók hiányzását - bármilyen okból következett be - a mulasztás napján jelentse, vagy jelentesse be az óvoda vezetőjének. A munka újrafelvételekor a hiányzást igazoló dokumentumot (orvosi igazolást) mutassa be a gyakorlatot vezető mentor óvodapedagógusnak. A 8 hét alatti 5 munkanapot meghaladó hiányzást a félév lezárásáig pótolni kell. A félév érvényességének feltétele a szakmai gyakorlat teljesítése.

A szakmai gyakorlaton készített Gyakorlati naplót a gyakorlatról szóló Útmutatóban meghatározottak szerint adja le a hallgató a gyakorlatvezető oktatójának. Külső szakmai gyakorlat saját gyakorlati csoportban nem szervezhető.

A külső szakmai gyakorlat javasolt időkeretei:

1. hét: A hallgató figyelje meg a gyakorlatvezető mentor óvodapedagógus munkáját, fokozatosan kapcsolódjon be a gyermekcsoport életébe, játéktevékenységébe, gondozási feladatokba. Ismerje meg a csoport nevelési tervét, helyi szokásait, életrendjét.

2-6 hét: A hallgató fokozódó önállósággal vegyen részt a feladatok elvégzésében, komplex módon tervezze és szervezze a délelőtti óvodapedagógusi feladatokat. Minden napra készüljön fel a gyakorlatvezető mentor óvodapedagógus előző napi útmutatásai alapján. Alkalmanként a délutáni nevelőmunka megismerésére és gyakorlására is kapjon lehetőséget.

A gyakorlatvezető mentor óvodapedagógus minden nap végén szóban röviden értékelje a hallgató tevékenységét.

6-8. hét: A hallgató készítsen portfólió jellegű záródokumentációt az összefüggő külső szakmai gyakorlatról. A portfólió jellegű dokumentáció tartalma: címlap, az óvodai csoport pedagógiai programjának rövid bemutatása (1-2 oldal), 1 db csoportprofil, 5 db foglalkozásterv, a megvalósított foglalkozásokhoz kapcsolódó önreflexiók, mellékletek (pl. a hét során elhangzó mesék, versek, mondókák forrása, szövege, dalok kottája, fotók, egyéb)

A külső szakmai gyakorlat értékelése:

A külső szakmai gyakorlat teljesítését a gyakorlatvezető mentor óvodapedagógus szövegesen írásban értékeli az óvodavezető vagy helyettese egyetértésével az erre szolgáló Kompetencia alapú értékelőlapon.

A hallgató a gyakorlat teljesítéséről szóló igazolást és az írásos értékelést a Gyakorlati naplójával és a portfólió jellegű dokumentációval együtt köteles a gyakorlatvezető oktató által meghatározott módon bemutatni (feltölteni a Teamsben létrehozott egyéni csatornára).

Szintetizáló szakmai gyakorlat II.

A képzés szervezeti- és időkeretei:

Képzési forma	Intézmény	Időkeret	Irányító szakember	Megjegyzés
Csoportos gyakorlat	BPK tanterme	heti 0/1 óra tömbösítve a 8 hetes Összefüggő külső szakmai gyakorlatot követő 4-5 hétben	gyak.vez. oktató	-----

A gyakorlati képzés célja:

- Ismerkedés a különböző óvodai pedagógiai programokkal és az ezt megvalósító óvodapedagógusi egyéniségekkel esetmegbeszélésekkel
- Hallgatói önreflexiók az óvodai élet, napi-heti rendjének önálló tervezéséről, szervezéséről, vezetéséről, az elméleti-módszertani ismeretek gyakorlati alkalmazásának eredményességéről.
- Reflexiók a hallgatók által szerzett tapasztalatokról az oktatáspolitikai, kulturális és társadalmi viszonyokról, amelyek keretében a hivatásukat végezték.

A hallgató feladatai:

- Ismertesse meg oktatójával és a hallgatói csoporttal a területi gyakorlat során szerzett tapasztalatait
- Mutassa be az óvodát, a pedagógiai programot, valamint azon tevékenységeket, amelyeket a területi gyakorlat alatt a gyermekcsoport életrendjéhez és a helyi pedagógiai programhoz igazodva elvégzett (az óvodai nevelőmunkán túl pl. a családokkal való kapcsolattartás formáit, az óvodai csoportvezetői munka tartalmi, módszertani, adminisztratív és egyéb feladatait, a nevelőtestületben végzett tevékenységek stb.)
- PPT prezentáció segítségével reflektív módon összegezze szakmai munkáját és portfólió jellegű záródokumentációját.

A csoportos óvodai hospitálás feladatai:

A szintetizáló szeminárium mind a 3 óráján köteles a csoport minden hallgatója részt venni. Feladatuk a prezentációkat bemutató hallgatók meghallgatása és értékelése a gyakorlatvezető oktatóval egyeztetett pedagógiai-pszichológiai-módszertani szempontok alapján.

A félév zárása:

A gyakorlat ötfokozatú gyakorlati jeggyel zárul, melyet a portfólió jellegű dokumentáció elkészítése, az összefüggő külső gyakorlatról alkotott önreflexió és prezentáció teljesítése alapján a gyakorlatvezető oktató határoz meg.

A Szintetizáló szakmai gyakorlat II. tárgy érdemjegye a tanulmányokat lezáró záróvizsga részjegye.

LEVELEZŐ TAGOZAT

A gyakorlati képzés célja: A képesítési követelményekben megfogalmazott képzési célnak megfelelően készítsen fel az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásával, humánus nevelői attitűd alakításával, a tudatos nevelő- fejlesztő munkához szükséges képességek, készségek fejlesztésével az óvodapedagógus hivatásra.

Gyakorlati képzés I.

A képzés szervezeti- és időkeretei:

Képzési forma	Intézmény	Időkeret	Irányító szakember	Megjegyzés
Egyéni gyakorlat	a hallgató által választott külső óvoda	2 egymást követő délelőtt / félév	külső, területi óvodapedagógus	a hallgató egyéni szervezésében
Csoportos gyakorlat	SOE Lewinszky Anna Gyakorló Óvoda óvodai gyerekcsoport	1 alkalom azaz 2 óra / félév	gyakorlatvezető óvodapedagógus	csoportos hospitálás
	BPK tanterme	1 óra (reflektív megbeszélés)	gyakorlatvezető óvodapedagógus	a tapasztalatok megbeszélése, a látottak elemzése

A gyakorlati képzés feladatai:

- Az óvodapedagógus gyermeket elfogadó és modellnyújtó magatartásának megfigyelése, viselkedésmódjának utánzása.
- Az óvodáskorú gyermek szükségleteinek megismerése, kielégítésükre alkalmazott eljárások, módszerek megfigyelése, alkalmazása és gyakorlása egyéni hospitáláson, elemzése a csoportos gyakorlaton.
- Ismerkedés, tájékozódás, tapasztalatszerzés az óvodai gondozásról, nevelésről, a gyermek és a nevelő kapcsolatáról, kapcsolattartási formáiról.
- Tapasztalatszerzés óvodapedagógus-gyerek, gyerek-gyerek között folyó kommunikáció jellemzőiről, illetve a gyerekek játék- és munka jellegű tevékenységeiről, az ezt segítő óvodapedagógusi magatartásról.
- Ismerkedés a csoport életrendjével, szokásrendjével, hagyományaival, részvétel az ünnepek, ünnepi előkészületek teendőiben.
- Egy-egy nevelési részfeladat önálló megoldása egyéni hospitálás alkalmával (játék a csoportszobában és a szabadban, lehetőség szerint: mondókázás, mese, énekes-mozgásos játék stb.).
- Az óvodapedagógus értékeli a hallgatókat az egyéni hospitáláson elvégzett feladataikról, megerősítést ad a jól alkalmazott nevelői viselkedésmódról, a továbbfejlesztés szándékával megfogalmazza észrevételeit a hospitálás alatti magatartásról.
- Segíti a hallgatót a felkészülésben, biztosítja az önkipróbálás lehetőségét egy-egy részfeladat megoldásában.

Az egyéni óvodai hospitálás megfigyelési szempontja:

- **Tárgyi környezet megfigyelése:** csoportszoba és berendezése, kisegítő helyiségek (mosdó, öltöző, konyha stb.), udvar, játékeszközök.
- **Személyi feltételek megfigyelése:** gyermekek létszáma, csoport életkori összetétele, óvodapedagógusok, dajkák, óvodavezető stb.
- **A gyermekcsoport életrendjének megfigyelése:** hetirend, napirend, szokásrend, a gyereke jelei, önkiszolgálás, naposi rendszer stb.
- **A nevelő, fejlesztő tevékenység megfigyelése:** gyerekek és óvodapedagógus kapcsolata, társakkal való kapcsolatok, játék-, munka-, és tanulási tevékenység sajátosságai, szervezése.

Csoportos óvodai gyakorlat feladatai:

A csoportos megbeszélés szervezési feladatainak ellátásáról a gyakorlatvezető oktató gondoskodik. A csoportos óvodai gyakorlat során a hallgatók a Soproni Egyetem Lewinszky Anna Gyakorló Óvodájának Zsilip utcai vagy Ferenczy J. utcai telephelyén (Aranykapu Gyakorló Óvoda) tekintenek meg egy bemutató foglalkozást az erre a célra az órarendben kijelölt pénteki napon.

A csoportos óvodai gyakorlat része a bemutató foglalkozást követő reflektív megbeszélő óra, amelynek helyszíne az órarendben erre a célra kijelölt terem. A megbeszélést a bemutató foglalkozást tartó gyakorlatvezető óvodapedagógus vezeti.

Írásbeli feladatok:

A hallgatók az erre a célra készített Hospitálási jegyzőkönyvben rögzítik az egyéni és a csoportos gyakorlaton szerzett tapasztalataikat. A Hospitálási jegyzőkönyv sablonja a Kar weboldaláról letölthető a gyakorlatvezető oktató iránymutatása szerint.

A félév zárása:

A félév gyakorlati jeggyel (ötfokozatú) záródik, melynek feltétele az egyéni és csoportos gyakorlatok és az előírt feladatok megfelelő elvégzése, a hospitálási jegyzőkönyvek színvonalas vezetése.

Gyakorlati képzés II-III-IV.

A képzés szervezeti- és időkeretei:

Képzési forma	Intézmény	Időkeret	Irányító szakember	Megjegyzés
Egyéni gyakorlat	a hallgató által választott külső óvoda	2 egymást követő délelőtt / félév	külső, területi óvodapedagógus	a hallgató egyéni szervezésében
Csoportos gyakorlat	SOE Lewinszky Anna Gyakorló Óvoda óvodai gyerekcsoport	1 alkalom azaz 2 óra / félév	gyakorlatvezető óvodapedagógus	csoportos hospitálás
	BPK tanterme	1 óra (reflektív megbeszélés)	gyakorlatvezető óvodapedagógus	a tapasztalatok megbeszélése, a látottak elemzése

A gyakorlati képzés célja:

Bekapcsolódás az óvodai nevelőmunkába, a gondozás, játék, és az óvodai nevelés minden tevékenységi formájához kötődő tevékenységekkel. A tevékenységek körök tervezéséhez, szervezéséhez, irányításához szükséges készségek és képességek gyakorlással történő alapozása.

A gyakorlati képzés feladatai:

- A hallgatók próbálják ki önmagukat a gyakorlatvezető óvodapedagógus segítségével kisebb feladatok tervezésében, szervezésében és vezetésében.
 - A II. félév a játéktevékenységbe való bekapcsolódás időszaka, ahol a hallgató ötletadással, szerepvállalással és a feltételek megteremtésével segíti a gyerekek játékát. Az alkalomnak megfelelően alkalmazza a megismert verseket, mondókákat, dalokat, meséket, kezdeményezzen vizuális és barkácsoló tevékenységeket, vezessen mindennapos testnevelést és/vagy mozgásos játékokat.
 - A III. félévben a játéktevékenység feltételeit önállóan teremtsen meg a hallgató, alkalmazkodva a csoport életmódjához és szokásaihoz. Készüljön fel az anyanyelvi nevelés, a vizuális és zenei nevelés és a testnevelés részfeladatainak gyakorlati megvalósítására.
 - A IV. félévben a hallgató módszertani stúdiumok elméleti anyagához kapcsolódó gyakorlati tapasztalatok gyűjtése mellett aktívan kapcsolódjon be az óvodai nevelő munkába, készüljön fel a külső világ tevékeny megismerésére, valamint az ének-zene, énekes játék, gyermektánc jellegű tevékenységek gyakorlati megvalósítására.
- A hallgatók ismerjék meg a gyermekek szükségleteit, gyakorolják a kielégítésükre alkalmazott legmegfelelőbb eljárásokat. Önálló gyakorlásra is kapjanak lehetőséget.
- Kapcsolódjanak be az ünnepek előkészítésébe, színesítsék az ünnep tartalmát önálló műsorral, ajándékkal.
- A hallgatók tanulják meg a gyermekcsoport által ismert mondókákat, meséket, verseket, énekes- és mozgásos szabályjátékokat.
- A hallgatók a három félév során fokozatosan szerezzenek jártasságot elméleti ismereteik szakszerű felhasználásában, a gyakorlat során való alkalmazásában, és egymás munkájának elemző értékelésében.

Az egyéni óvodai hospitálás és gyakorlat feladatai:

A megelőző felkészülés feladatai:

- teremtsen kontaktust a gyermekcsoport minden tagjával, ismerje meg a gyerekeket,
- folyamatosan figyelje a gyermek játéktevékenységét, a gyakorlatvezető óvodapedagógusnak a játék objektív és szubjektív feltételeinek megteremtésére irányuló munkáját, amelyben önállóan is vállaljon feladatot,
- egyre nagyobb részben önállóan gyakorolja a gondozási feladatokat,
- tekintse át az óvodai nevelés alapprogramját és a pedagógiai programot,
- ismerkedjen a csoport nevelési tervével, alkalmazkodjon napi- és hetirendjéhez,
- folyamatosan tanulja meg és alkalmazza a gyerekek által ismert verseket, mondókákat, meséket, dalos- és szabályjátékokat,
- vegyen részt aktívan az udvari életben, mozgásos szabályjátékok szervezésében, tanításában,
- az óvodapedagógus folyamatosan értékelje a hallgató hospitálási magatartását, önállósága mértékét, szakmai igényességét.

Csoportos óvodai gyakorlat feladatai:

A csoportos megbeszélés szervezési feladatainak ellátásáról a gyakorlatvezető oktató gondoskodik. A csoportos óvodai gyakorlat során a hallgatók a Soproni Egyetem Lewinszky Anna Gyakorló Óvodájának Zsilip utcai vagy Ferenczy J. utcai telephelyén (Aranykapu Gyakorló Óvoda) tekintenek meg egy bemutató foglalkozást az erre a célra az órarendben kijelölt pénteki napon.

A csoportos óvodai gyakorlat része a bemutató foglalkozást követő reflektív megbeszélő óra, amelynek helyszíne az órarendben erre a célra kijelölt terem. A megbeszélést a bemutató foglalkozást tartó gyakorlatvezető óvodapedagógus vezeti.

Írásbeli feladatok:

A hallgatók az erre a célra készített Hospitálási jegyzőkönyvben rögzítik az egyéni és a csoportos gyakorlaton szerzett tapasztalataikat. A Hospitálási jegyzőkönyv sablonja a Kar weboldaláról letölthető a gyakorlatvezető oktató iránymutatása szerint.

A félévek zárása:

A II., III. és a IV. félév (ötfokozatú) gyakorlati jeggyel zárul, melyet az egyéni és csoportos gyakorlat, az írásbeli tevékenységek alapján a gyakorlatvezető oktató határoz meg.

Szintetizáló szakmai gyakorlat I.

A képzés szervezeti- és időkeretei:

Képzési forma	Intézmény	Időkeret	Irányító szakember	Megjegyzés
Egyéni gyakorlat	a hallgató által választott külső óvoda	2 egymást követő délelőtti / félév	külső, területi óvodapedagógus	a hallgató egyéni szervezésében
Csoportos gyakorlat	SOE Lewinszky Anna Gyakorló Óvoda óvodai gyerekcsoport	1 alkalom azaz 2 óra / félév	gyakorlatvezető óvodapedagógus	csoportos hospitálás
	BPK tanterme	1 óra (reflektív megbeszélés)	gyakorlatvezető óvodapedagógus	a tapasztalatok megbeszélése, a látottak elemzése

A gyakorlati képzés célja:

A gyakorlat célja az óvodai élet napirendjének önálló tervezése, szervezése, vezetése a csoport pedagógiai programjához igazodva. A komplex óvodapedagógusi munka megvalósítására való törekvés (felkészülés, tervezés, szervezés, megvalósítás)

A gyakorlati képzés feladatai:

- A hallgatók pedagógiai képességeinek fejlesztése egyénileg, egyéniségük kibontakoztatása, kreativitásuk, önállóságuk fokozása.

- A napi nevelőmunka önálló tervezése, szervezése és vezetése.
- Gyakorlati tapasztalatok gyűjtése az elméleti ismeretek feldolgozásához.
- Az egyes óvodai gyermekcsoportok eltérő életmódszervezésének megfigyelése, elemzése. Tapasztalatgyűjtés az óvodai pedagógiai programokról, óvodapedagógusi egyéniségekről.
- Az óvoda és más nevelési színterek (család, ped. szakszolgálatok, ped. szakmai szolgáltatók) kapcsolattartási formáinak megfigyelése, részvétel ezekben a tevékenységekben (szülői értekezlet, játék- és munkadélután, közös kirándulás stb.).
- A gyermekcsoport szokásainak megfelelően részvétel az ünnepek előkészítésében, szervezésében, élményszerűvé tételében.
- Ismerkedés az óvoda belső életével, betekintés az óvodavezető és a nevelőtestület feladataiba.
- Elméleti ismereteik birtokában csoporttársaik nevelőmunkájának reális megítélése, építő kritikai megjegyzéseik szakszerű megfogalmazása.

Az egyéni óvodai hospitálás és gyakorlat feladatai:

Az egyéni gyakorlat feladatai:

- ismerje meg a hallgató a csoport tervezőmunkáját, heti- és havi terveket, különös tekintettel az adott félév képzési feladataira,
- készüljön fel egy tevékenységforma és/vagy kezdeményezés, foglalkozás önálló szervezésére, vezetésére,
- aktívan vegyen részt a délelőtti nevelőmunka folyamatában,
- alkalmazkodjék a gyermekcsoport szokásrendjéhez,
- figyelje meg az óvodapedagógus családdal való kapcsolattartási módjait,
- gondolja át az egyéni fejlesztés, differenciálás lehetőségeit,
- vegyen részt aktívan az udvari életben, mozgásos szabályjátékok szervezésében, tanításában
- készítse elő a csoport előtti foglalkozását,
- az óvodapedagógus értékelje a hallgató nevelői magatartását, szakmai igényességét, önállósága mértékét, felkészülését, elemzőképességét.

A felkészülés írásbeli feladatai:

- A hallgató az óvodapedagógus iránymutatása alapján önállóan, a gyermekcsoport pedagógiai programjának megfelelően tervezi meg a foglalkozását
- A hallgató a foglalkozás vázlatát, a tervezett ötleteket, az általa készített eszközöket a gyakorlatvezető óvodapedagógusnak is bemutatja.
- A felkészüléséhez a gyakorlatvezető és/vagy módszertan oktatójától segítséget kérhet.

Az egyéni hospitálás és gyakorlat javasolt időkeretei:

A hallgató 1 napot hospitál az óvodában, majd másnap bemutatja a megtervezett foglalkozást.

Az önreflexió kompetencia alapú szempontrendszer:

1. kompetencia: *Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás*

Hogyan, milyen szempontok figyelembevételével készítette el a foglalkozása írásbeli tervezetét?

Hogyan tudott élni a tárgyi feltételek és eszközök kínálta lehetőségekkel?

2. kompetencia: *Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók*

A foglalkozás tervezéséhez milyen szakmai dokumentumokat, segédanyagokat vett igénybe?

Milyen módon vette figyelembe a foglalkozás tervezése és megvalósítása során a differenciálás elvét?

A foglalkozása során miként motiválta a gyermekeket?

3. kompetencia: *A tanulás támogatása*

Hogyan tudta fenntartani a gyermekek érdeklődését a foglalkozása során?

Milyen objektív és szubjektív feltételeket biztosított a gyermeki fejlődés, a játék és a tevékenységekben megvalósuló tanulás segítése érdekében?

4. kompetencia: *A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség*

Sikerült-e megvalósítani az egyéni bánásmódot a foglalkozás során? Mikor, hogyan, milyen módon?

A foglalkozás szervezése során hogyan vette figyelembe az óvodás gyermekek életkori sajátosságait, az egyéni szükségleteket?

Milyen módon sikerült beépítenie a foglalkozás menetébe a gyermeki próbálkozásokat és ötleteket?

5. kompetencia: *A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység*

Hogyan tudott a gyermekeket egymás elfogadására, tiszteletére nevelő helyzeteket teremteni?

Hogyan valósult a gyermekcsoportra érvényes közösségi szabályrendszer a foglalkozásán?

Milyen konfliktuskezelési módokat alkalmazott a foglalkozása során?

Hogyan ösztönözte a gyermekeket egymás meghallgatására, az egymás közti kommunikációra?

6. kompetencia: *Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése*

Hogyan sikerült megvalósítani a gyermekek felé közvetített egyértelmű és személyre szabott visszajelzést és értékelést?

Tudta-e a gyermeki visszajelzéseket értelmezni és felhasználni a foglalkozás során?

7. kompetencia: *Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás*

Hogyan tudta alkalmazni a verbális és nonverbális kommunikáció eszköztárát a foglalkozás során?

Hogyan segítette elő a gyermekek közlési kedvét és a gyermekek egymás közötti kommunikációját?

8. kompetencia: *Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért*

Hogy értékelné saját szakmai felkészültségét a foglalkozás alapján?

Mit tenne másként, ha megismételhetné a foglalkozását?

A jövőre vonatkozóan milyen önfejlesztő utakat és feladatokat tudna meghatározni szakmai fejlődése érdekében?

A félév zárása:

Az V. félév ötfokozatú gyakorlati jeggyel zárul, melyet az egyéni és csoportos gyakorlat, az írásbeli dokumentáció elkészítése, a foglalkozásról alkotott önreflexió, a csoportos hospitálás, valamint ezek írásbeli feladatainak teljesítése és minősítése alapján a gyakorlatvezető oktató határoz meg. A Szintetizáló szakmai gyakorlat I. tárgy érdemjegye a tanulmányokat lezáró záróvizsga részjegye.

Összefüggő külső szakmai gyakorlat (VI. szemeszter)

A külső szakmai gyakorlat célja és feladatai:

- A gyakorlat segítse elő a korszerű elméleti ismeretek tudatos alkalmazását, a nevelő-gondozó-oktató munkához szükséges óvodapedagógiai jártasságok, készségek és képességek fejlődését, a pályaszocializáció támogatását.
- A hallgatók szerezzenek tapasztalatokat azokról az oktatáspolitikai, kulturális és társadalmi viszonyokról, amelyek keretében a hivatásukat végezni fogják.
- A hallgató feladata az óvodai élet, napi-heti rendjének önálló tervezése, szervezése, vezetése a csoport pedagógiai programjához igazodva.
- A komplex óvodapedagógusi munka megvalósítására való törekvés (felkészülés, tervezés, szervezés, megvalósítás) az életkori sajátosságokhoz igazodó műveltségterületek és a kultúra értékeinek közvetítésével.
- Portfólió jellegű záródokumentáció elkészítése kompetencia alapú önreflexiókkal.

A hallgató feladatai az egyéni gyakorlat során:

- ismerje meg az óvodát, a pedagógiai programot, a helyi szokásokat,
- figyelje meg a gyakorlatvezető óvodapedagógus nevelési stílusát, eljárásainak, módszereinek jellemzőit, a csoportba járó gyermekek fontosabb személyiségjegyeit,
- ismerje meg és alkalmazza a gyermekcsoport által ismert mondókákat, dalokat, körjátékokat, verseket, meséket, mozgásos játékokat,
- a gyermekcsoport életrendjéhez és a helyi pedagógiai programhoz igazodva gyakorolja az óvodai nevelőmunka minden területén a nevelési-oktatási feladatokat,
- ismerje meg a családdal való kapcsolattartás formáit, vegyen részt családlátogatáson, szülői értekezleten
- ismerkedjen meg a csoport nevelési tervével, az óvodai csoportvezetői munka tartalmi, módszertani, adminisztratív és egyéb feladataival
- vezessen szakmai gyakorlati naplót a képzés során megismert szempontok szerint,
- szakmai igényességgel végezze munkáját.

A gyakorlatot vezető óvodapedagógus feladatai:

- segítse a hallgató felkészülését, napi munkáját egészítse ki értékelő-segítő megállapításokkal,
- adjon önállóságot a hallgatónak a nevelőmunka tervezésében, végzésében
- értékelje a hallgató nevelői magatartását, szakmai igényességét, munkafegyelmét,
- ellenőrizze és értékelje írásbeli munkáját, feljegyzéseit, tervezését.

A külső szakmai gyakorlat szervezése:

A Kar óvodapedagógia szakos hallgatói a VI. félévben a levelező tagozaton 3 hetes összefüggő óvodai szakmai gyakorlaton kötelesek részt venni. A hallgatók a gyakorlatot az általuk választott óvodában végzik a Tanulmányi rendben erre kijelölt időpontban, levelező tagozaton a VI. szemeszter során.

A külső szakmai gyakorlat időkerete levelező tagozaton 3 hét, amely 90 hallgatói munkaóra. (1 hallgatói munkaóra: 45 perc).

A gyakorlati munka megkezdése előtti héten a gyakorlati képzés szakvezetőjétől kapott felkérő levéllel és a gyakorlatról szóló Útmutatóval együtt jelentkeznek az óvoda vezetőjénél. Munkájukat a gyakorlatot vezető mentor óvodapedagógus munkaidő beosztása szerint végzik.

A külső szakmai gyakorlaton lévő hallgatók hiányzását - bármilyen okból következett be - a mulasztás napján jelentse, vagy jelentesse be az óvoda vezetőjének. A munka újrafelvételkor a hiányzást igazoló dokumentumot (orvosi igazolást) mutassa be a gyakorlatot vezető mentor óvodapedagógusnak. A félév érvényességének feltétele a szakmai gyakorlat teljesítése.

A szakmai gyakorlaton készített Gyakorlati naplót a gyakorlatról szóló Útmutatóban meghatározottak szerint adja le a hallgató a gyakorlatvezető oktatójának.

A külső szakmai gyakorlat javasolt időkeretei:

1. hét: A hallgató figyelje meg a gyakorlatvezető mentor óvodapedagógus munkáját, fokozatosan kapcsolódjon be a gyermekcsoport életébe, játéktevékenységébe, gondozási feladatokba. Ismerje meg a csoport nevelési tervét, helyi szokásait, életrendjét.

2. hét: A hallgató fokozódó önállósággal vegyen részt a feladatok elvégzésében, komplex módon tervezze és szervezze a délelőtti óvodapedagógusi feladatokat. Minden napra készüljön fel a gyakorlatvezető mentor óvodapedagógus előző napi útmutatásai alapján. Alkalmanként a délutáni nevelőmunka megismerésére és gyakorlására is kapjon lehetőséget.

A gyakorlatvezető mentor óvodapedagógus minden nap végén szóban röviden értékelje a hallgató tevékenységét.

3. hét: A hallgató készítsen portfólió jellegű záródokumentációt az összefüggő külső szakmai gyakorlatról a központilag kiadott Útmutatóban foglaltak alapján.

A külső szakmai gyakorlat értékelése:

A külső szakmai gyakorlat teljesítését a gyakorlatvezető mentor szövegesen (írásban) értékeli az óvodavezető vagy helyettese egyetértésével az erre szolgáló Kompetencia alapú értékelőlapon.

A hallgató a gyakorlat teljesítéséről szóló igazolást és az írásos értékelést a Gyakorlati naplójával és a portfólió jellegű dokumentációval együtt köteles a gyakorlatvezető oktató által meghatározott módon bemutatni (feltölteni a Teamsben létrehozott egyéni csatornára).

Szintetizáló szakmai gyakorlat II.

A levelező tagozatos hallgatók a 3 hetes összefüggő szakmai gyakorlat helyszínén teljesítik a Szintetizáló szakmai gyakorlat II. tárgyat. A Lewinszky Anna Gyakorló Óvodában bemutató foglalkozás a VI. szemeszterben már nincs.

A gyakorlati képzés célja:

Ismerkedés a különböző óvodai pedagógiai programokkal és az ezt megvalósító óvodapedagógusi egyéniségekkel esetmegbeszélésekkel.

A félév zárása:

A gyakorlat ötfokozatú gyakorlati jeggyel zárul, melyet a portfólió jellegű dokumentáció elkészítése alapján a gyakorlatvezető oktató határoz meg.

A Szintetizáló szakmai gyakorlat II. tárgy érdemjegye a tanulmányokat lezáró záróvizsga részjegye.

TANÍTÓ alapképzési szak

2026/2027. tanév



SOPRONI EGYETEM
Benedek Elek Pedagógiai Kar

Sopron

TANÍTÓ ALAPSZAK

Szakfelelős: Dr. habil. Varga László PhD egyetemi docens

1. Az alapképzési szak megnevezése: tanító (Primary Teaching)

2. Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése végzettségi szint: alap- (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BA) fokozat a szakképzettség

- 8 féléves képzésben: tanító (zárójelben megjelölve a választott műveltségi terület)
- 4 féléves képzésben: tanító
- 8 féléves képzésben: Primary School Teacher (zárójelben megjelölve a választott műveltségi terület)
- 4 féléves képzésben: Primary School Teacher

3. Képzési terület: pedagógusképzés

4. A képzési idő félévekben: 8 félév és 4 félév (Óvodapedagógus diplomával rendelkezők számára.)

5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 240 kredit

- a szak orientációja: gyakorlatorientált (60–70 százalék)
- a záródolgozathoz rendelt kreditérték (portfólió és szakdolgozat): 13 kredit
- intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 16 kredit
- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 8 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 144/0113

7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

- A képzés célja tanítók képzése, akik – a változó társadalmi szükségleteknek, az általános iskolai nevelés-oktatás céljainak megfelelően – képesek a tanulók személyiségének komplex fejlesztésére, a tanító teljes szerepkörének betöltésére.
- Felkészültek az általános iskola első négy évfolyamán valamennyi műveltségi terület és az első hat évfolyamán egy választott műveltségi terület nevelési-oktatási feladatainak ellátására, nemzetiségi szakirányon pedig az általános iskola első négy évfolyamán valamennyi műveltségi terület és az első hat évfolyamán a nemzetiségi anyanyelvi nevelés feladatainak ellátására.
- Felkészültek tanulmányok mesterképzésben történő folytatására.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

7.1.1. A tanító

a) tudása

- Ismeri a Nemzeti alaptanterv és az arra épülő kerettantervek, helyi tantervek és a Pedagógiai Program szerinti tanító szak, valamint a választott műveltségi terület/ek szaktárgyi követelményeit, a nevelő-oktató munka tartalmi szabályozását.
- Tisztában van a tanítói nevelés területén végzett tevékenysége társadalmi jelentőségével, felelősségével, kompetenciája lehetőségeivel és korlátaival, tájékozott az irányadó nemzeti és európai értékek körében.
- Ismeri a magyarság történetét, hagyományait, irodalmát és kultúráját.
- Ismeri a keresztény kultúrkör hagyományait és irodalmát.
- Tisztában van a 6-12 éves korú gyermekek nevelési környezetének identitást meghatározó szerepével

- Rendelkezik a 6–12 éves gyerekek, gyerekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással, gyermekjogi ismerettel.
 - Ismeri a 6–12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket és azok élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét.
 - Biztos szaktudományos és tantárgypedagógiai ismeretekkel rendelkezik az 1–4. évfolyamon valamennyi műveltségi területen, továbbá az 1–6. évfolyamon, egy műveltségi területen (vagy a nemzetiségi nevelés szaktudományos és tantárgypedagógiai megalapozása terén).
 - Ismeri a szakterülete szempontjából fontos információforrásokat, azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeit, megbízhatóságát, etikus alkalmazását.
 - Rendelkezik a szaktárgyi tudás mellett mesterségbeli, gyakorlati tudással.
 - Ismeri a tanulástámogatás általános pedagógiai, didaktikai, módszertani és pszichológiai feltételrendszerét, folyamatát, az önálló és az egymástól való tanulás szervezésének, tervezésének, az optimális tanulási környezet megteremtésének szempontjait és eszközeit.
- Tisztában van a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumok saját szakterületére vonatkozó tartalmával.
- Ismeri a pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezésének különböző szintjei (tanmenet, óratervezet) az egyes szintek összefüggéseit, a tanulói szükségletekhez igazodó, differenciált folyamattervezés elemeit (fejlesztési célok, stratégia, munkaforma, módszer, eszközök), a projekttervezés és a tematikus tervezés módszertanát.
 - Ismeri a tervezés megvalósításához kapcsolódó önreflexiós folyamatokat, a pedagógiai folyamatok hatékonyságára és a tanulók személyiségfejlődésére irányuló folyamatos értékelések fejlesztő funkcióit, az értékelés módszertanát és elemzési metódusait.
 - Ismeri a nemzetközi összehasonlító mérések eredményeivel összefüggő, rá vonatkozó fejlesztési feladatokkal a szövegértés, a matematikai és a természettudományos nevelés területén.
 - Ismeri a tanuló komplex személyiségfejlesztésében az egyéni bánásmód elméleti háttérét, gyakorlatának módszertanát. Megteremti a hátrányos helyzetű (HH, HHH), a sajátos nevelési igényű (SNI) vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel (BTMN) küzdő tanulók optimális fejlesztésének hatékony nevelési, tanítási és tanulási környezetét. Ismeri az inkluzív nevelés elméletét és osztálytermi megvalósítását.
 - Ismeri a szakmai kommunikáció elméleti alapvetéseit, elveit és formáit, a szakmai és szakmaközi együttműködés verbális, nonverbális csatornáit, a konstruktív problémakezelés technikáit.
 - Ismeri a tanulói csoportok, közösségek alakulásának folyamatát, annak segítésére, fejlesztésére irányuló eljárásokat, módszereket, az esélyteremtés pedagógiai folyamatait, az osztálytermi társadalmi-kulturális sokféleségből eredő integráló, kompenzáló, fejlesztő pedagógia szakirodalmi háttérét, annak gyakorlati megvalósítási lehetőségeit, az osztályfőnöki tevékenység feladatkörét a személyes és társas kapcsolatok fejlesztésében.
 - Ismeri saját szakterületén, illetve intézménytípusában a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit, a fenntarthatóság értékrendjének alapvetését, a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök (viszonyulások) fejlesztésének módjait.
 - Tájékozott a digitális eszközök, alkalmazások, tananyagok felhasználási lehetőségeiben. Ismeri a digitális kultúra sajátosságait, a személyiségfejlődésre gyakorolt hatásmechanizmusát, a médiatudatosság kialakításának eljárásait.
 - Ismeri a 6–12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését célzó iskolai tevékenységet és a pedagógiai eljárások elméleti háttérét, gyakorlati alkalmazását. Ismeri a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció elméleti háttérét és gyakorlati alkalmazásának helyes módját.
 - Idegen nyelvi műveltségi területen magas szintű (C1) idegen nyelvi kompetenciákkal rendelkezik.
 - Ismeri azokat a drámapedagógiai elemeket, amelyek szükségesek a mindennapi nevelő oktató munkában a csoportos játékok együttes élményszerzése céljából.

– Ismeri a dramatikus elemek hatékony alkalmazását az oktatásban, valamint a tanulók kreativitásának és önkifejezésének fejlesztési lehetőségeit.

b) képességei, melyeket a rábízott gyerekek felkészítése során kell felhasználnia és a pedagógusminősítés alkalmával értékelnek nála:

– Képes az általános műveltségi ismereteit, pedagógiai, pszichológiai és tantárgypedagógiai szakértelmét tudatosan felhasználni, hatékonyan alkalmazni a nevelési és oktatási folyamatokban.

– Jellemzi az empátia, a tolerancia, a rugalmasság, a megbízhatóság, a türelmesség, a monitorozás képessége, a pontosságra való odafigyelés.

– Képes a tudományos ismereteket, az elméleti tudást a gyakorlatba átültetni, képes az ismeretek tantárgyközi integrációjára, valamint a szaktudományos ismereteinek folyamatos bővítésére.

– Képes a szakmai-tudományos kritériumok érvényesítésével történő szakirodalom könyvtári és digitális forrásainak biztonságos kiválasztására, és munkájában azok kreatív módon való hasznosítására.

– A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására.

– Képes olyan támogató tanulási környezetet megteremteni, amelyben fejleszti a tanulók önálló, felfedező, problémaalapú tanulási képességeit, kreativitásukat, önkifejezésüket a mérlegelő és logikus gondolkodásukat.

– A nemzeti értékek átadásához illeszkedő támogató tanulási környezetet teremt, és törekszik az életkori, egyéni és groupsajátosságoknak megfelelő stratégiák, módszerek alkalmazására.

– A nemzeti értékek, a keresztény hagyományok közvetítésére alkalmazni tudja a tartalmak 6-12 éves korban történő elsajátíttatásának korszerű módszertani lehetőségeit.

– Képes a magyarság kulturális értékeinek megismerése és átadására a 6-12 éves korosztály számára.

– Képes felmérni és építeni a 6–12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli. Képes változatos, egyénre szabott értékelési módszereket használni, amelyekkel elősegíti a gyermek önértékelési képességének alakulását.

– A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6–12 éves gyerekek életkori sajátosságainak, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.

– Képes a komplex személyiségfejlesztés céljából egységes rendszerbe illeszteni a pedagógiai céloknak megfelelő stratégiákat, munkafolyamatokat, munkaformákat, módszereket és eszközöket, valamint a tanítási órán és azon kívül szerezhető ismereteket és tapasztalatokat, a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket.

– Képes az integrált és az inkluzív nevelés szakszerű támogatására, a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését segítő adekvát módszerek alkalmazására.

– Képes közösségi értékek közvetítésére, a gyermekközösség alakítására, a konfliktushelyzetek szakszerű kezelésére, az együttműködési képességek, a kommunikáció, az érvelési kultúra fejlesztésére.

– Képes a digitális kultúra kialakításának támogatására, a digitális írástudás megalapozására és fejlesztésére, valamint a digitális környezetben történő tudásépítésre.

– Tevékenységében képes a fenntarthatóságra nevelés elveinek érvényesítésére, segíti és irányítja a környezettudatos gondolkodás fejlődését. Ezeket az elveket a saját pedagógiai munkája során, az eszközhasználatban is figyelembe veszi.

– Képes az iskolai nevelés módszereit és napirendjét úgy alakítani, hogy azzal a 6–12 éves gyermekek teljeskörű egészségfejlesztését valósítsa meg. Helyesen alkalmazza a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció gyakorlat anyagát.

- A gyerekek családjával kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatot alakít ki, szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, képes a nevelést érintő kérdésekben a családokkal együttműködni.
- Együttműködik a nevelési folyamat többi szereplőjével, képes elgondolásait előadni és megvitatni, eredményeit, javaslatait szóban és írásban hitelesen és szakszerűen közreadni.
- Képes a tanítói munkára irányadó szakmai, etikai és jogi szabályozókhoz munkája során igazodni, a szabályozók változtatásához javaslatokat előterjeszteni.
- Képes tevékenységére szakszerűen reflektálni, képes az önreflexió folyamatlemeinek követésére.

c) attitűdje

- Tevékenységét a 6–12 éves gyerekek optimális fejlődésének segítése irányítja.
- Elkötelezett a 6–12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztése mellett.
- Tevékenysége során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel, törekszik a családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására.
- Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a különböző fogyatékkal élő gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének segítésében.
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.
- Igénye van a folyamatos önfejlesztésre, szakmai megújulásra.
- A rendelkezésére álló időt hatékonyan tudja felhasználni.
- Tanítványaival empátián alapuló, tanulást segítő következetes kapcsolatot alakít ki.
- Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és gyakorlati módszerek, a digitális kultúrában való ismeretszerzésre, és a digitális tanulási környezet adta lehetőségek alkalmazására.
- Felkészültsége alapján részt vállal a tanító szakmával összefüggésben álló kutatásokban, innovatív team-munkákban.
- Elkötelezett és felelősséget vállal a szakmai fejlődéséért.
- A hitelesség, a szakmai felkészültség és az elhivatottság jellemzi.

d) autonómiája és felelőssége

- Személyes példamutatásával mintát ad a diákok számára.
- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a 6–12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.
- Hatáskörében felelősséget vállal a 6–12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért, a digitális környezetben való biztonságos tanulás, kommunikáció elősegítéséért.
- Munkájával összefüggő pedagógiai kérdésekben – a jogszabályok és az intézményi keretek között – önállóan dönt.
- Felelősen jár el a tanulók érdekében a szakmaközi együttműködést igénylő helyzetekben.
- Felelősséggel vesz részt intézményében a harmonikus, támogató légkör kialakításában.
- Képes önállóan felismerni teendőit az iskolai környezetben.
- Rendelkezik az egyetemes és nemzeti értékek, etikai normák elvárt felelősségérzetével, döntéseit felelősségteljesen vállalja.
- Hatáskörében felelősséget vállal a gyermekek fenntartható fejlődésre irányuló magatartásának tudatos formálásáért.
- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a kulturális hagyományok ápolásáért, a kultúrák közötti megértés és kommunikáció elősegítéséért, a társadalmi kohézió erősítéséért.
- Elkötelezetten segíti intézménye céljainak megvalósulását.
- Felelősséget vállal kultúrák közvetítő szerepéért, felelősséggel részt vállal a nevelést támogató környezet megteremtéséért a 6-12 éves korú gyermekek identitásának alakítása, fejlesztése érdekében.
- Felelősséget vállal a keresztény kultúrkör hagyományainak ápolásában.

- Tudatosan képviseli a nemzeti kultúrát, tudományosan és módszertanilag megalapozott pedagógusi szerepét, nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja.

8. A SOE BPK tanító alapképzés jellemzői

8.1. Szakmai jellemzők

8.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

a) Pedagóguskompetenciák megalapozása: 44–54 kredit

b) Szaktudományi- és módszertani felkészítés: 73–88 kredit;

A hallgatók képzésének célja a magyar nyelv és irodalom képzési területen belül:

beszéd és kommunikáció; olvasás, szövegértés; írás, helyesírás; nyelvi tudatosság, anyanyelvi ismeretek:

- Rendelkezik a magyar nyelv és irodalom tárgy tanításához szükséges tantervi és szakmódszertani tudással.
- Tisztában van az óvoda-iskola átmenet jellegzetességeivel, figyelembe veszi az iskolába kerülő gyerekek eltérő adottságait, meglévő ismereteit.
- Ismeri a verbális és nonverbális kommunikáció fejlesztésének eszközeit és módszereit, az órákon változatosan alkalmazza.
- Ismeri az iskolába lépő gyerekek beszédének jellemzőit, megfigyeli a tanulók kiejtését és beszédét, a megfigyelések alapján képes helyesejtési és beszédfejlesztési gyakorlatokat differenciáltan végezteni.
- Ismeri az olvasástanítás pszicholingvisztikai alapjait.
- Ismeri és alkalmazza az olvasás sikeres elsajátításához elengedhetetlen általános és speciális részképességek folyamatos, differenciált fejlesztésének és diagnosztizáló értékelésének módszereit.
- Ismeri és alkalmazza a betűtanítás módszertanát, az olvasás szisztematikus és motiváló tanításához szükséges metodikát.
- Változatosan alkalmazza az olvasástechnika és a szövegértő olvasás képességének fejlesztését szolgáló gyakorlatokat.
- Ismeri és alkalmazza a szövegértő olvasás tanításához szükséges módszereket és az olvasóvá nevelés lehetőségeit.
- Ismeri és alkalmazza a szövegfeldolgozás, szövegelemzés feladatait és modelljeit az 1–4. osztályban.
- Ismeri és alkalmazza az RWCT-program technikáit, eljárásait, a kooperatív technikákat, a munkaszervezési formákat.
- Ismeri a drámapedagógia főbb sajátosságait, a dramatikus játékok csoportjait, és azokat kreatívan építi be az irodalmi művek élményszerű feldolgozásába.
- Ismeri és alkalmazza az alapvető olvasási stratégiákat.
- Ismeri a hagyományos és digitális információforrásokat, megtanítja azok kritikus és etikus használatát.
- Tisztában van az alsó tagozatos tanulók számára kötelező és ajánlott irodalmi művek műfaji jellegzetességeivel, tartalmával és a tanításukhoz szükséges módszertani ismeretekkel.
- Ismeri az írástanítás pszicholingvisztikai alapjait.
- Ismeri és alkalmazza az írás elsajátításához elengedhetetlen általános és speciális részképességek folyamatos, differenciált fejlesztésének és diagnosztizáló értékelésének módszereit.
- Ismeri és alkalmazza az írástanítás előkészítésének speciális feladatait, a betűk alakításának és kapcsolásának tanítását, az íráskészség fejlesztésének eljárásait.
- Ismeri a magyar nyelv rendszerét és képes arra, hogy az alsó tagozatos tanulókkal kreatív, játékos, alkotó jellegű feladatokkal, változatos munkaformákban fedeztesse fel a nyelv összefüggéseit, működését.
- Ismeri a helyesírás-tanítás módszertani elveit, a helyesírás-tanítás folyamatát, alkalmazza a helyesírási készségfejlesztés gyakorlatitípusait és technikáit.
- A nyelvi tapasztalatszerzésre épülő helyesírás kialakítását és fejlesztését helyezi középpontba.

- Ismeri a szövegalkotás gondolkodás-lélektani alapjait, tisztában van a kommunikációközpontú szövegalkotás jellemzőivel, a műfaji követelményeivel.
- Képes a szóbeli és az írásbeli szövegalkotási képesség differenciált fejlesztésére.

A hallgatók képzésének célja a matematika képzési területen belül:

- Tisztában van azzal, hogy a matematika tanulmányának alapvető módszere a valóságon alapuló, személyes, cselekvő tapasztalatszerzés, amely a különböző érzékszervek bevonásával, mozgással, valamint szemléletükben és matematikai tartalmukban egyaránt változatos eszközök használatával, játékokkal valósul meg.
- Ismeri és alkalmazza azokat a módszereket, amelyekkel a matematikatanítás során a tanulók alkalmazhatják megszerzett ismereteiket, fejleszthetik problémamegoldó, rendszerező és döntési képességeiket.
- Ismeri és alkalmazza a kooperatív tevékenységi formákat, amelyek során a tanulók az együttműködést, egymás elfogadását sajátítják el.
- Tudja a digitális eszközöket a tanulás, gyakorlás szolgálatába állítani.
- Képes a műveletek, illetve a problémamegoldás gyakoroltatására, az ezt elősegítő számítógépes programok megismertetésére.
- Adaptív módon épít a gyermekek eltérő személyiségére, előzetes tudására és életkori sajátosságaira.
- Biztos szakmai ismeretekkel rendelkezik az alábbi témakörök területén: gondolkodási módszerek, aritmetika, algebra, függvények és sorozatok, geometria, statisztika és valószínűség.

A hallgatók képzésének célja a természettudomány és földrajz képzési területen belül:

- Képes a megismerési módszerek és folyamatok elsajátíttatására (mérés, kísérlet, problémamegoldó gondolkodás, rendszerben való gondolkodás stb.).
- Képes az időbeli tájékozódás alapelemeinek megismertetésére a gyerekekkel.
- Tudja a térbeli tájékozódási alapismereteket. Képes a térbeli tájékozódási készségek fejlesztésére.
- Képes az élő környezet elemeinek azonosítására és a köztük lévő kapcsolatok megismertetésére (gomba, növény, állat, ember).
- Ismeri az anyagokat, az élettelen rendszereket és az azokban lezajló folyamatokat, és ezeket képes megismertetni a gyerekekkel.
- Képes a pozitív környezeti attitűd (viszonyulás) kialakítására és formálására.
- Ismeri az ember szerepét a földi rendszerben, képes az emberi szervezet egyszerű válaszainak ismertetésére, az egészségtudatosságra, a fenntarthatóságra nevelésre.
- Tudja az lakóhelyismeret és országismeret témakör tartalmi elemeit és ezek tanításához kapcsolódó módszertani eljárásokat.

A hallgatók képzésének célja a művészetek képzési területen belül: ének-zene tantárgy

- A hallgató képes az éneklés megszerettetésére, a zenei anyag örömteli, játékos formában történő feldolgozására énekléssel, mozgással, dramatizált előadással, a zenei anyanyelv elsajátíttatására, és a korosztálynak megfelelő zeneirodalmi alkotások megismertetésére.
- Képes a tanult dalok (főként magyar gyermekdalok és népdalok) tiszta intonációjának fejlesztésére az éneklés helyes szokásainak gyakorlásával, valamint a dalokhoz kapcsolódó játékok elsajátítására, népszokások megismerésére.
- Fejleszti a zenei befogadói készséget: felhívja a figyelmet a hallgatott zenék folyamatainak követésére (hasonlóságok, különbségek, variációk megfigyelésére). Épít a tanulók képzeletének aktív részvételére a zeneművek befogadásában. A zene keltette érzéseket segít kifejezni szóval, rajzzal, tánccal és/vagy szabad mozgás improvizációval.
- Tisztában van az egyenletes mérő és a ritmus fogalmával, ezeket megkülönbözteti, tanítványaival hangoztatja (akár éneklés, zenehallgatás közben is), valamint képes az egyszerű ritmushangszerek megfelelő használatára.

- Fejleszti a belső hallást, különböző hangszíneket, ellentétes dinamikai szinteket megfigyel és reprodukál.
- Felismeri és felismerteti a kottakép alapvető funkcionális elemeit (ütemmutató, hangjegy, szünet, vonal-vonalköz, pótvonat, ütemvonal, kezdőhang-záróhang).
- Megmutatja a tanulóknak, hogy a környezetükben fellelhető hétköznapi tárgyakat, eszközöket, természetben található anyagokat, valamint az emberi testet hangszerként is használhatják, amivel kibontakoztathatják zenei kreativitásukat.

A hallgatók képzésének célja a művészetek képzési területén belül: vizuális kultúra tantárgy

- Tisztában van a képzőművészettel, a vizuális kommunikációval, a tárgy- és környezetkultúrával kapcsolatos tárgyi feltételekkel, eszközi ismeretekkel és szemlélettel. Ismereteit saját alkotásain keresztül megjeleníti és képes azokat a kifejezés céljának megfelelő formában prezentálni.
- Képes az elsajátított tárgyi és technikai ismereteket az „alkotva befogadás” elvét követve módszertani gyakorlatában kreatívan alkalmazni.
- Ismereteit a gyakorlati feladatok megvalósításában úgy tudja rendezni, hogy épít a tanulók életkori, élettani sajátosságaira, szem előtt tartja a készség- és képességfejlesztés egyéni és társas lehetőségeit.
- Ismeri a vizuális kultúra kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, tanulási területekkel, ezáltal képes olyan módszertani összefüggések, technikai ismeretek alkalmazására, melyek a tantárgyközi tartalmak összekapcsolódása által tanítanak „látni és láttatni”.
- Reflektív látásmódja alapján ismeri és alkalmazza a motiváló, támogató értékelés alapelveit.

A hallgatók képzésének célja a testnevelés és egészségfejlesztés területén:

- Ismeri és alkalmazza az 1–4. osztályban előforduló mozgásformákat (gimnasztikai és rendgyakorlatok, kúszások és mászások, járások futások, szökdelések, ugrások, dobások, ütések, támasz-függés- és egyensúlygyakorlatok, labdás gyakorlatok, testnevelési és népi játékok, küzdőfeladatok és -játékok) elméletben és gyakorlatban.
- Tisztában van a mozgáskultúra-fejlesztés, motoros képességek – mint koordinációs, kondicionális képességek és ízületi mozgékonyosság – fejlesztés, mozgáskészség-kialakítás, valamint a mozgástanulás tanításának lehetőségeivel (pl. különböző sportági mozgásformák önálló, tudatos, koordinált, dinamikus módon történő kivitelezése, gyakorlatok közbeni érzelmiakarati erőfeszítés alkalmazása, szabálykövetés, összefüggő cselekvéssorok kidolgozása, az egyes gyakorlatelemek közötti összhang megteremtése, dinamika, sebesség és ritmusérzék fejlesztésére alkalmazható gyakorlatok átfogó ismerete).
- Képes versengések, versenyek órai megszervezésére, a csapattársaival, ellenfeleivel szembeni egészséges versenyszellemnek és a toleráns magatartásnak a kialakítására.
- Fel tudja ismerni a különböző veszély- és baleseti forrásokat.
- Ismeri a keringési-, légzési- és mozgatórendszer alapvető fejlesztő mozgásformáit.
- Tisztában van a gyermekek életkorának megfelelő egészséges és egészségtelen tápanyagforrásokkal. Öltözködésével és higiéniai szokásaival példát mutat a diákok számára.

A hallgatók képzésének célja a technológia területén: technika és tervezés tantárgy

- A hallgató ismeri az 1–4. évfolyam életkori sajátosságait ahhoz, hogy a finommotorika fejlesztéséhez technika órán is hozzájáruljon.
- Ismeri a mesterséges, természetes környezetet, azok jellemzőit, a köztük lévő különbségeket.
- Tisztában van az 1–4. évfolyamokon használt anyagokkal, ismeri azok tulajdonságait, felhasználhatóságát.
- A tárgykészítéssel kapcsolatban elsajátítja és alkalmazza a biztonságos, megfelelő eszközhasználatot. Tisztában van a kreativitás, tervezés, együttműködés, tapasztalás, takarékoság, környezettudatosság, fenntarthatóság terén a fejlesztési lehetőségekkel. Törekszik a mindennapi életben hasznosítható tudás átadására.

- Tisztában van a nemzeti-, családi-, egyházi- és iskolai ünnepekkel, ismeri a köztük lévő hasonlóságokat és különbségeket. Személyes példával jár elől viselkedésben, öltözködésben az ünnepek alkalmával.
- Biztos ismeretek birtokában képes a balesetmentes közlekedésre (tömeg-, gyalogos- rolleres- és kerékpáros közlekedés) nevelni, és a közlekedési kultúra átadására.

c) választott műveltségterületi felkészítés, mely magába foglalja a választott műveltségi terület és a képzőhelyek által felkínált ismeretkörök kreditjeit, ahol az ismeretkörök kapcsolódhatnak a választott műveltségi területhez is, segítve az ebben való elmélyülést.

- A Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területei és tartalmi, műveltségi területenként az általános iskola 1–6. évfolyamának nevelési-oktatási feladataihoz megadott témakörök ismeretei 21–25 kredit.

Kötelezően választható műveltségi területek:

- magyar nyelv és irodalom
- idegen nyelv
- matematika
- történelem és állampolgári ismeretek (történelem)
- természettudomány
- művészetek (ének-zene vagy vizuális kultúra)
- testnevelés és egészségfejlesztés (testnevelés);

d) Gyakorlati felkészítés 60–70 kredit.

- szakmódszertani gyakorlatok: min. 14 kredit értékű tantárgypedagógia kurzus (min. 7-szer 2 kredit, a közismereti tárgyaknak megfelelően)
- iskolai tanítási gyakorlat 44 kredit, melyből az összefüggő egyéni komplex gyakorlat 16 kredit,
- Portfólió: min. 5 kredit.

8.2. Idegennyelvi követelmény: részvétel az intézmény által szervezett idegen nyelvi képzésben vagy ennek kiváltása a képzőhely által a hallgatói követelményrendszerben megfogalmazott követelmény teljesítésével.

8.3. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat részét képezik:

- a képzés egészét átszövő csoportos és egyéni iskolai gyakorlatok és ezek elemzése, dokumentálása,
- a tanítójelölt összefüggő egyéni komplex gyakorlata, aminek időtartama a nyolcadik félévben 8 hét, az összes szakmai gyakorlaton belüli kreditértéke 16 kredit.

8.4. A képzést megkülönböztető speciális jegyek

Óvodapedagógus alapképzés (BA) vagy főiskolai szintű végzettség birtokában a képzés célja olyan tanítók képzése, akik – a változó társadalmi szükségleteknek, az általános iskolai nevelés-oktatás céljainak megfelelően – képesek a tanulók személyiségének komplex fejlesztésére, a tanító teljes szerepkörének betöltésére; felkészültek az általános iskola első négy évfolyamán valamennyi műveltségi terület nevelési-oktatási feladatainak ellátására; felkészültek tanulmányok mesterképzésben történő folytatására.

A képzési idő 4 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 120.

A képzés mintatanterve csak kötelezően teljesítendő tantárgyakat tartalmaz. A szabadon választható és kötelezően választható krediteket a hallgató az előző képzettség során szerezte meg.

Az oklevél 1–4. osztályban való tanításra jogosítja fel.

- pedagóguskompetenciák megalapozása: pedagógia, pszichológia, digitális kultúra: 13–15 kredit;

- szaktudományi- és módszertani felkészítés: 81–83 kredit;
- gyakorlati felkészítés: 19–21 kredit, amelyből az összefüggő gyakorlat 6 kredit;
- Portfólió: 4 kredit.

9. Tanító BA képzésben az alábbi szigorlatok letétele feltétel az abszolutórium megszerzéséhez:

Komplex Pedagógia - Pszichológia szigorlat (4. szemeszter)

Személyiség- és fejlődéslélektani jellemzők kisiskolás korban; Oktatásméleti és tanulásszervezési kérdések; A gyermeki megismerés és egyéni bánásmód pszichológiája kisiskolás korban; A nevelés társadalmi térben és időben.

9.1 A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- a szakdolgozat kreditértékével együtt a meghatározott kreditmennyiség (240 kredit) megszerzése
 - 195 kredit kötelező tárgy
 - 12 kredit kötelezően választható ismeretkör
 - 8 kredit szabadon választható tárgy
 - 25 kredit választható műveltségi terület
- szakdolgozat és portfólió elkészítése, benyújtása, elfogadása
- jelentkezés a záróvizsgára

9.1.1. Záróvizsga szerkezete:

1. Zárótanítás
2. A szakdolgozat megvédése bizottság előtt.
3. Szóbeli záróvizsga (A záróvizsga része a portfólió bemutatása a bizottság előtt.)

9. 2. A diploma kiadásának feltétele:

- záróvizsga sikeres teljesítése

10. Mintatanterv – tanító szak

10.1. Nappali és levelező tagozat – 8 féléves képzés

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0670	Filozófia és etika módszertana	3	A	1	1	2	4	8	v	Dr. Patyi Gábor PhD	
BB0671	A nevelés társadalmi térben és időben	3	A	1	2	0	8	0	v	Dr. habil. Varga László PhD	
BB0672	Személyiség- és szakmai képességfejlesztés	3	A	1	0	2	0	8	f	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	
BB0631	Magyar nyelv és helyesírás	4	A	1	1	3	4	12	f	Dr. Frang Gizella	
BB0632	Matematikai alapok I.	4	A	1	2	2	8	8	f	Dr. Szűcs János PhD	
BB0633	Természettudomány I. (fizika és kémia)	4	A	1	0	3	0	12	f	Visiné Dr. Rajczi Eszter PhD	
BB0673	Ének-zenei alapozás	2	A	1	0	2	0	8	f	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA	
BB0634	Vizuális kultúra- módszertani alapozás, megismerés és alkotás	2	A	1	0	2	0	8	f	Dr. Gáspárdy Tibor PhD	
BB0674	Természetes és sportági mozgások elmélete és gyakorlata	4	A	1	4	0	16	0	v	Dr.habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0675	Tájékozódás az óvodában, iskolában	2	A	1	0	2	0	8	f	Dr. Molnár Katalin PhD	
SOE001	Testnevelés 1	0	K	1	0	2	Nincs		Ai	Dr.habil. Simon István Ágoston PhD	
	Kötelező tárgy kredit értéke összesen	31									
	Kötelezően választható tárgy és szabadon választható tárgykredit értéke összesen	0									
	Tárgyak kredit értéke összesen	31									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0676	Oktatáselméleti és tanulászervezési kérdések	4	A	2	3	0	12	0	v	Dr. Németh Dóra Katalin PhD	
BB0677	Személyiség- és fejlődéslélektani jellemzők kisiskoláskorban	3	A	2	3	0	12	0	v	Dr. Tóth-Merza Katalin PhD	
BB0642	Anyanyelvi és irodalmi tantárgy-pedagógia 1.	3	A	2	2	0	8	0	v	Dr. Frang Gizella PhD	
BB0643	Matematikai alapok II.	4	A	2	1	2	4	8	f	Dr. Szűcs János PhD	Matematikai alapok I.
BB0678	Anatómia, élettan, egészségfejlesztés	3	A	2	1	2	4	8	v	Dr. habil. Bártfai Zoltán	
BB0644	Hangszerjáték felhasználási lehetőségei alsó tagozatban	2	A	2	0	2	0	8	f	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA	
BB0645	Vizuális kultúra-művészetelmélet, vizuális kommunikáció, képkalkotás és szemléltetés	4	A	2	0	3	0	12	f	Dr. Gáspárdy Tibor PhD	
BB0646	Tárgyi kultúra, technológia, termelés	4	A	2	1	2	4	8	v	Csabai Edina Kitti PhD	
BB0650	Testnevelés oktatásmódszertana az 1-4.osztályban	3	A	2	1	2	4	8	f	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	Természetes és sportági mozgások elmélete és gyakorlata
BB0679	Pszichológiai megfigyelés	2	A	2	0	2	0	8	f	Dr. Sipos Judit PhD	
SOE002	Testnevelés 2	0	K	1	0	2	Nincs		Ai	Dr.habil. Simon István Ágoston PhD	
	Kötelező tárgy kredit értéke összesen	32									
	Kötelezően választható tárgy és szabadon választható tárgy kredit értéke összesen	0									
	Tárgyak kredit értéke összesen	32									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0636	Esélyteremtő pedagógia	3	A	3	0	2	0	8	f	Dr. Kállai Gabriella PhD	
BB0680	A tanítói tevékenység szociálpszichológiai alapjai	3	A	3	0	2	0	8	v	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BB0660	A gyermekek megismerésének és egyéni bánásmód pszichológiája kisiskolás korban	3	A	3	0	2	0	8	f	Dr. Mester Dolli PhD	
BB0653	Anyanyelvi és irodalmi tantárgy-pedagógia 2.	4	A	3	1	3	4	12	f	Dr. Molnár Csilla PhD	Anyanyelvi és irodalmi tantárgy-pedagógia 1.
BB0654	A matematika tanításának módszertana alsó tagozaton	2	A	3	0	2	0	8	f	Dr. Szűcs János PhD	Matematikai alapok II.
BB0655	Természettudomány II. (biológia és földrajz)	4	A	3	2	2	8	8	v	Prof. Dr. Bidló András PhD	
BB0637	Ének-zene - Anyagismeret	4	A	3	0	3	0	12	f	Árvaýné Dr. Nezvald Anett DLA	
BB0656	Vizuális nevelés – művészeti tanulmányok és módszertana	2	A	3	0	2	0	8	f	Dr. Lenkey-Tóth Péter PhD	
BB0638	Fenntarthatóság és komplex alkalmazkodás	4	A	3	2	2	8	8	v	Dr. Molnár Katalin PhD	
BB0681	Pedagógiai megfigyelés – Fókuszban a tanuló és a tanévkezdés	3	A	3	0	3	0	12	f	Dr. Molnár Katalin PhD	
SOE003	Testnevelés 3	0	K	1	0	2	Nincs		Ai	Dr.habil. Simon István Ágoston PhD	
	Kötelező tárgy kredit értéke összesen	32									
	Kötelezően választható tárgy és szabadon választható tárgy kredit értéke összesen	0									
	Tárgyak kredit értéke összesen	32									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0641	Nevelési problémák az iskolában	3	A	4	0	2	0	8	f	Dr. habil. Varga László PhD	
BB0682	Gyermek, pedagógus, iskola	3	A	4	0	2	0	8	f	Dr. Sipos Judit PhD	
BB0683	Komplex Pedagógiai pszichológia szigorlat	0	A	4	0	0	0	0	v	Dr. Zsubrits Attila PhD	Előfeltételek a 9. pontban részletezve
BB0661	Anyanyelvi és irodalmi tantárgy-pedagógia 3.	4	A	4	1	3	4	12	f	Dr. Molnár Csilla PhD	Anyanyelvi és irodalmi tantárgy-pedagógia 2.
BB0662	A matematika tanításának tervezése alsó tagozaton	2	A	4	0	2	0	8	f	Czapné dr. Makó Zita PhD	
BB0647	Környezetismeret tantárgypedagógia	2	A	4	0	2	0	8	f	Dr. Molnár Katalin PhD	
BB0663	Ének-zene - Tantárgypedagógia	2	A	4	0	2	0	8	f	Dr. Réz Lóránt PhD	Ének-zene - Anyagismeret
BB0664	Vizuális nevelés-tantárgypedagógia	2	A	4	0	2	0	8	f	Dr. Gáspárdy Tibor PhD	Vizuális nevelés – művészeti tanulmányok és módszertana
BB0665	Sportági mozgásformák oktatásának gyakorlata és módszertana	2	A	4	0	2	0	8	f	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0666	Testnevelési játékok oktatásának gyakorlata és módszertana	2	A	4	0	2	0	8	f	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0684	Pedagógiai megfigyelés – Fókuszban a tanítás-mikrotanítás	4	A	4	1	4	4	16	f	Dr. Molnár Katalin PhD	
SOE004	Testnevelés 4	0	K	1	0	2	Nincs		Ai	Dr.habil. Simon István Ágoston PhD	
	Kötelező tárgy kredit értéke összesen	26									
	Kötelezően választható tárgy és szabadon választható tárgy kredit értéke összesen	2									
	Tárgyak kredit értéke összesen	28									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0685	Gyermek, jog, társadalom	2	A	5	0	2	0	8	f	Dr.Naszladi Georgina PhD	
BB0686	A nyelvtan- és helyesírás-tanítás módszertana	3	A	5	2	0	8	0	v	Dr. Molnár Csilla PhD	
BB0651	Művészeti nevelés - Tárgy- és környezetkultúra, zenetörténet	4	A	5	2	2	8	8	v	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA	
BB0652	Technika tantárgypedagógia (Kísérletek, mérések, témahetek)	4	A	5	1	3	4	12	f	Czapné dr. Makó Zita PhD	
BB0639	Tanítási gyakorlat 1 – Fókuszban matematika, magyar, környezet, VMT	4	A	5	1	5	4	20	f	Kuslicsné Kloiber Alexandra PhD	A matematika tanításának módszertana, Anyanyelvi és irodalmi tantárgy-pedagógia 3., Környezetismeret tantárgypedagógia
	Kötelező tárgy kredit értéke összesen	17									
	Kötelezően választható ismeretkör	3									
	Választható műveltségi terület	9									
	Tárgyak kredit értéke összesen	29									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0687	A mai magyar társadalom folyamatai és problémái	3	A	6	2	1	8	4	v	Dr. Varga Norbert PhD	
BB0688	Információs és kommunikációs technológiák (IKT) a pedagógusképzésben	3	A	6	0	2	0	8	f	Dr. Katona György PhD	
BB0648	Tantárgyközhíség, alternatív módszertanijeljárások	4	A	6	1	2	4	8	f	Dr. Frang Gizella PhD	
BB0689	Tanítási gyakorlat 2 – Fókuszban ének-zene, testnevelés, VMT	4	A	6	2	6	8	24	f	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	Ének-zene - Tantárgypedagógia, Testnevelés oktatásmódszertana az 1-4. osztályban
	Kötelező tárgy kredit értéke összesen	14									
	Kötelezően választható ismeretkör	3									
	Választható műveltségi terület	8									
	Tárgyak kredit értéke összesen	29									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0690	Kutatásmódszertan pedagógusoknak	2	A	7	0	2	0	8	f	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	
BB0657	Informatikai alkalmazások az általános iskolában	3	A	7	0	2	0	8	f	Dr. Katona György PhD	
BB0691	Szakdolgozat I.	3	A	7	0	0	0	0	f		
BB0658	Portfólió I.	2	A	7	0	0	0	0	f		
BB0692	Tanítási gyakorlat 3 – Fókuszban technika, rajz, VMT	4	A	7	2	6	8	24	f	Dr. Bernhardt Renáta PhD	Technika tantárgypedagógia (Kísérletek, mérések, témahetek)
BB0693	Nyári nevelési gyakorlat	3	A	7	0	80	0	40	f	Dr. Németh Dóra Katalin PhD	Vizuális nevelés-tantárgypedagógia
	Kötelező tárgy kredit értéke összesen	17									
	Kötelezően választható ismeretkör	3									
	Választható műveltségi terület	8									
	Szabadon választható tárgy	2									
	Tárgyak kredit értéke összesen	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0694	Kísérő szeminárium tanító szakosoknak	2	A	8	0	2	0	8	f	Dr. Sipos Judit PhD	
BB0695	Szakdolgozat II.	3	A	8	0	0	0	0	f		
BB0667	Portfólió II.	3	A	8	0	0	0	0	f	Dr. Sipos Judit PhD	
BB0696	Komplex szakmai gyakorlat	16	A	8	0	14	0	65	f	Dr.habil. Varga László PhD	Tanítási gyakorlat 1.,2.,3.
BB0697	Zárótanítás	2	A	8	0	0	0	0	f	Dr.habil. Varga László PhD	
	Kötelező tárgy kredit értéke összesen	17									
	Kötelezően választható ismeretkör	3									
	Választható műveltségi terület	8									
	Szabadon választható tárgy	2									
	Tárgyak kredit értéke összesen	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező

Választható műveltségi területek (VMT)

Magyar nyelv és irodalom műveltségterület

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős
BB0698	Irodalomtörténet a felső tagozatban	4	B	5	3	0	12	0	v	Dr. habil. Onder Csaba PhD
BB0699	Az irodalomtanítás módszertana	4	B	5	2	2	8	8	f	Kuslicsné Kloiber Alexandra PhD
BB0700	A nyelvtanítás módszertana	4	B	6	2	2	8	8	f	Dr. Frang Gizella PhD
BB0701	Korunk irodalma és műelemzés a felső tagozatban	4	B	6	2	2	8	8	f	Dr. Molnár Csilla PhD
BB0702	Szintetizáló nyelvészet a tananyag tükrében	5	B	6	2	2	8	8	v	Dr. Frang Gizella PhD
BB0703	Nyelvművelés, stilisztika és érveléstechnikák	4	B	6	0	3	0	12	f	Dr. Frang Gizella PhD
	Kötelezően választható VMT tárgy kredit értéke összesen	25								

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „B” kötelezően választható

Angol nyelv műveltségterület

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős
BB0704	Angol gyermekirodalom és módszertana	4	B	5	1	2	4	8	v	Dr. Kitzinger Arianna PhD
BB0705	Gyermekekori angol nyelvfejlesztés módszertana	3	B	5	1	2	4	8	f	Dr. Kitzinger Arianna PhD
BB0706	Komplex angol nyelvi fejlesztés	4	B	5	2	2	8	8	f	Dr. Kóczán-Vörös Viola PhD
BB0707	Emelt szintű angol nyelvi fejlesztés	5	B	6	5	0	20	0	f	Dr. Kóczán-Vörös Viola PhD
BB0708	Gyermekekori angol nyelvtanítás módszertana	3	B	6	1	1	4	4	f	Dr. Kitzinger Arianna PhD
BB0709	Angol irodalmi kommunikáció	3	B	7	0	2	0	8	f	Dr. Kitzinger Arianna PhD
BB0710	Angol nyelvű kultúrák	3	B	7	1	1	8	0	v	Dr. Kitzinger Arianna PhD
	<i>Kötelezően választható VMT tárgy kredit értéke összesen</i>	25								

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „B” kötelezően választható

Német nyelv műveltségterület

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős
BB0711	Gyermekkorai német nyelvfejlesztés módszertana	3	B	5	1	2	4	8	f	Dr. Sipos Judit PhD
BB0712	Komplex német nyelvi fejlesztés	4	B	5	2	2	8	8	f	Babai Zsófia PhD
BB0713	Német gyermekirodalom és módszertana	4	B	5	1	2	4	8	f	Dr. Sipos Judit PhD
BB0714	Emelt szintű német nyelvi fejlesztés	5	B	6	5	0	20	0	v	Dr. Sipos Judit PhD
BB0715	Gyermekkorai német nyelvtanítás módszertana	3	B	6	1	1	4	4	v	Dr. Sipos Judit PhD
BB0716	Német irodalmi kommunikáció	3	B	7	0	2	0	8	f	Babai Zsófia PhD
BB0717	Német nyelvű kultúrák	3	B	7	1	1	8	0	v	Dr. Sipos Judit PhD
	Kötelezően választható VMT tárgy kredit értéke összesen	25								

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „B” kötelezően választható

Művészetek- vizuális kultúra műveltségterület

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős
BB0718	Festészeti technikák, animáció és tantárgypedagógia	6	B	5	1	4	4	16	f	Dr. Gáspárdy Tibor PhD
BB0719	Művészettörténet a 20.századig, tantárgypedagógia	3	B	5	2	0	8	0	v	Dr. Gáspárdy Tibor PhD
BB0720	Grafikai technikák, technikai képalkotás és tantárgypedagógia	5	B	6	1	3	4	12	f	Dr. Gáspárdy Tibor PhD
BB0721	Művészettörténet, tantárgypedagógia, kortárs művészet	2	B	6	2	0	8	0	v	Dr. Gáspárdy Tibor PhD
BB0722	Szobrászat, térrendezés és tantárgypedagógia	5	B	7	1	3	4	12	f	Dr. Gáspárdy Tibor PhD
BB0723	Tárgy- és környezetkultúra, tantárgypedagógia	4	B	7	2	2	8	8	f	Dr. Gáspárdy Tibor PhD
	<i>Kötelezően választható VMT tárgy kredit értéke összesen</i>	25								

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „B” kötelezően választható

Testnevelés és egészségfejlesztés műveltségterület

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős
BB0724	A sportjátékok gyakorlata és módszertana	3	B	5	1	4	1	4	v	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD
BB0725	A szabadidősportok gyakorlata és módszertana	3	B	5	1	4	1	4	v	Dr. Simonné Kajtár Gabriella PhD
BB0726	Az atlétika gyakorlata és módszertana I.	2	B	5	1	4	1	4	f	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD
BB0727	A torna gyakorlata és módszertana I.	2	B	6	1	4	1	4	f	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD
BB0728	Az atlétika gyakorlata és módszertana II.	3	B	6	1	4	1	4	v	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD
BB0729	Az úszás és vízisportok gyakorlata és módszertana	2	B	6	1	4	1	4	f	Dr. Simonné Kajtár Gabriella PhD
BB0730	A torna gyakorlata és módszertana II.	3	B	7	1	4	1	4	v	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD
BB0731	Az önvédelmi és küzdősportok gyakorlata és módszertana	2	B	7	1	4	1	4	f	Dr. Faragó Beatrix PhD
BB0732	Mozgásos képességfejlesztés	3	B	7	1	4	1	4	v	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD
BB0733	Zenés-táncos mozgásformák gyakorlata és módszertana	2	B	7	1	4	1	4	f	Szilva Zsuzsanna PhD
	<i>Kötelezően választható VMT tárgy kredit értéke összesen</i>	25								

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „B” kötelezően választható

Matematika műveltségterület

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős
BB0734	Halmazok, matematikai logika	2	B	5	2	0	8	0	v	Dr. habil Németh László PhD
BB0735	Kombinatorika, gráfelmélet	3	B	5	0	2	0	8	f	Prof. Dr. Szalay László PhD
BB0736	Algebra és számelmélet elemei	4	B	6	0	3	0	12	f	Dr. habil Németh László PhD
BB0737	A geometria alapjai	4	B	6	1	3	4	12	f	Dr. habil Németh László PhD
BB0738	Matematikatörténeti érdekessegek	2	B	6	2	0	8	0	v	Prof. Dr. Szalay László PhD
BB0739	Az analízis elemei	4	B	7	1	3	4	12	f	Dr. habil Németh László PhD
BB0740	Valószínűségszámítás, statisztika	4	B	7	3	0	12	0	v	Prof. Dr. Szalay László PhD
BB0741	A matematika tanítása 5-6. osztályban	2	B	7	0	2	0	8	f	Czapné dr. Makó Zita PhD
	Kötelezően választható VMT tárgy kredit értéke összesen	25								

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „B” kötelezően választható

Történelem és állampolgári ismeretek (hon- és népismeret) és etika műveltségterület

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős
BB0742	Általános etika	3	B	5	2	0	8	0	v	Dr. Patyi Gábor PhD
BB0743	Az ókortörténet vitás kérdései	3	B	5	0	2	0	8	f	Dr. Patyi Gábor PhD
BB0744	Középkori történelem	4	B	5	2	2	8	8	v	Prof.Dr. Kéri Katalin PhD
BB0745	Hon- és népismeret	4	B	6	0	2	0	8	f	Prof. Dr. Kéri Katalin PhD
BB0746	Kora újkori történelem (1492-1789)	3	B	6	2	2	8	8	f	Prof.Dr. Kéri Katalin PhD
BB0747	Magyarország új- és legújabbkori története	4	B	7	2	2	8	8	v	Dr. Patyi Gábor PhD
BB0748	Teória és praxis – az önformálás filozófiai-etikai gyakorlatai	4	B	7	2	2	8	8	f	Dr. Patyi Gábor PhD
	<i>Kötelezően választható VMT tárgy kredit értéke összesen</i>	25								

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „B” kötelezően választható

Művészetek - ének-zene műveltségterület

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős
BB0749	A zongorajáték és a hangképzés alapjai I.	3	B	5	2	0	8	0	v	Révész József PhD
BB0750	Gyermekek irodalom és a karvezetés alapjai	3	B	5	0	2	0	8	f	Révész József PhD
BB0751	Szolfézs-zeneelméleti alapok	3	B	5	0	2	0	8	f	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA
BB0752	A zongorajáték és a hangképzés alapjai II	3	B	6	2	0	8	0	v	Révész József PhD
BB0753	Anyagismeret - Fókuszban az 5-6. osztály	3	B	6	0	2	0	8	f	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA
BB0754	Komplex zenei gyakorlat	4	B	6	0	4	0	16	f	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA
BB0755	Ének-zene - Tantárgypedagógia - Fókuszban az 5-6. osztály	3	B	7	0	2	0	8	f	Dr. Réz Lóránt PhD
BB0756	Ének-zene - Zenetörténet	3	B	7	2	0	8	0	v	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA
	Kötelezően választható VMT tárgy kredit értéke összesen	25								

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „B” kötelezően választható

Természettudomány műveltségterület

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős
BB0757	Általános természetföldrajz és tanítása	4	B	5	2	2	8	8	v	Prof. Dr. Bidló András PhD
BB0758	Fizika és kémia a mindennapokban	4	B	5	2	2	8	8	f	Joóbné Dr. Preklet Edina PhD
BB0759	A Kárpát-Pannon térség földrajza és tanítása	4	B	6	2	2	8	8	v	Prof. Dr. Bidló András PhD
BB0760	Élővilág rendszertana és szervezettana	4	B	6	2	2	8	8	f	Dr. Csiszár Ágnes PhD
BB0761	Biogeográfia, ökológia és földrajzi övezetesség	3	B	7	0	2	0	8	f	Prof. Dr. Bidló András PhD
BB0762	Térképészet, távérzékelés és tájékozódás	4	B	7	2	2	8	8	f	Dr. Bazsó Tamás PhD
BB0763	Kompetencia alapú természettudomány-környezettan tanítás	2	B	7	0	2	0	8	f	Dr. Homoki Erika PhD
	<i>Kötelezően választható VMT tárgy kredit értéke összesen</i>	25								

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „B” kötelezően választható

Választható ismeretkörök

A mese világa ismeretkör

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős
BB0764	Kreatív írás a pedagógiai gyakorlatban	4	B	5	3	0	12	0	f	Dr. Molnár Csilla PhD
BB0765	A mese világképe	4	B	6	2	2	8	8	v	Dr. Frang Gizella PhD
BB0766	Mesepszichológia	4	B	7	0	2	0	8	f	Dr. Frang Gizella PhD
	Kötelezően választható ismeretkört kredit értéke összesen	12								

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „B” kötelezően választható

Angol ismeretkör

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős
BB0767	Angol drámapedagógia	3	B	5	1	1	4	4	f	Dr. Kitzinger Arianna PhD
BB0768	Angol osztálytermi kommunikáció	3	B	6	1	1	4	4	f	Dr. Kitzinger Arianna PhD
BB0769	Kultúra az angol nyelvórán	3	B	7	1	1	4	4	f	Dr. Kitzinger Arianna PhD
BB0770	Két- és többnyelvűség	3	B	8	1	1	4	4	f	Dr. Kitzinger Arianna PhD
	<i>Kötelezően választható ismeretkört kredit értéke összesen</i>	12								

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „B” kötelezően választható

Német ismeretkör

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős
BB0771	Német drámapedagógia	3	B	5	2	0	8	0	f	Dr. Sipos Judit PhD
BB0772	Német osztálytermi kommunikáció	3	B	6	0	2	0	8	f	Dr. Sipos Judit PhD
BB0773	Kultúra a német nyelvórán	3	B	7	2	0	8	0	f	Dr. Kovácsné Vinkovics Éva PhD
BB0774	Két- és többnyelvűség a német nyelvoktatásban	3	B	8	0	2	0	8	f	Dr. Sipos Judit PhD
	<i>Kötelezően választható ismeretkört kredit értéke összesen</i>	12								

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „B” kötelezően választható

Kiemelt figyelmet igénylő tanulók nevelése ismeretkör

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős
BB0775	Attitűdformálás – toleranciára nevelés	3	B	5	2	0	8	0	f	Dr. Kállai Gabriella PhD
BB0776	Gyógypedagógia – gyógypedagógiai pszichológia	3	B	6	0	2	0	8	f	Dr. Zsubrits Attila PhD
BB0777	Inkluzív nevelés pedagógiája-pszichológiája	3	B	7	2	0	8	0	f	Dr. habil. Vida Gergő PhD
BB0778	A tehetség felismerése és fejlesztése	3	B	8	0	2	0	8	f	Dr. Kállai Gabriella PhD
	<i>Kötelezően választható ismeretkört kredit értéke összesen</i>	12								

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „B” kötelezően választható

Esélynövelő pedagógia ismeretkör

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős
BB0779	Projektpedagógia	3	B	5	2	0	8	0	f	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD
BB0780	Multi- és interkulturális nevelés	3	B	6	0	2	0	8	f	Dr. Kitzinger Arianna PhD
BB0781	Esélynövelő pedagógiai jó gyakorlatok	3	B	7	0	2	0	8	f	Dr. habil. Vida Gergő PhD
BB0782	A kora gyermekkor pedagógiája	3	B	8	2	0	8	0	f	Dr. habil. Varga László PhD
	<i>Kötelezően választható ismeretkört kredit értéke összesen</i>	12								

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „B” kötelezően választható

Óvoda-iskola átmenet ismeretkör

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős
BB0783	Az iskolaérettség, iskolakészültség pszichológiája	3	B	5	2	0	8	0	f	Dr. Tóth-Merza Katalin PhD
BB0784	A sikeres óvoda-iskola átmenet pedagógiai feltételei	3	B	6	0	2	0	8	f	Dr. Sipos Judit PhD
BB0785	Az óvoda-iskola átmenet módszertani-tantárgypedagógiai kérdései és modelljei	3	B	7	0	2	0	8	f	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD
BB0786	Az átmenet problematikája a kiemelt figyelmet igénylő tanulók esetében	3	B	8	0	2	0	8	f	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD
	Kötelezően választható ismeretkört kredit értéke összesen	12								

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „B” kötelezően választható

Környezeti attitűdformálás és fenntarthatónevelés

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős
BB0787	Környezetünk folyamatainak megismerése	4	B	5	4	0	16	0	v	Dr. Kollarics Tímea PhD
BB0788	A környezeti nevelés lehetőségei a pedagógiai munkában	4	B	6	0	3	0	12	f	Dr. Molnár Katalin PhD
BB0789	Környezettudatosság a mindennapokban	4	B	7	0	2	0	8	f	Dr. Molnár Katalin PhD
	<i>Kötelezően választható ismeretkörök kredit értéke összesen</i>	12								

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „B” kötelezően választható

10.2. Nappali és levelező tagozat – 4 féléves képzés

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0631	Magyar nyelv és helyesírás	4	A	1	1	3	4	12	f	Dr. Frang Gizella PhD	
BB0632	Matematikai alapok I.	4	A	1	2	2	8	8	f	Dr. Szűcs János PhD	
BB0633	Természettudomány I. (fizika és kémia)	4	A	1	0	3	0	12	f	Visiné Dr. Rajczi Eszter PhD	
BB0634	Vizuális kultúra- módszertani alapozás, megismerés és alkotás	2	A	1	0	2	0	8	f	Dr. Gáspárdy Tibor PhD	
BB0635	Tanítási és tanulási folyamat	2	A	1	0	2	0	8	f	Dr. habil. Varga László PhD	
BB0636	Esélyteremtő pedagógia	3	A	1	0	2	0	8	f	Dr. Kállai Gabriella PhD	
BB0637	Ének-zene - Anyagismeret	4	A	1	0	3	0	12	f	Árvayné Dr. Nezvald Anett PhD	
BB0638	Fenntarthatóság és komplex alkalmazkodás	4	A	1	2	2	8	8	v	Dr. Molnár Katalin PhD	
BB0639	Tanítási gyakorlat 1 – Fókuszban matematika, magyar, környezet	4	A	1	1	5	4	20	f	Kuslicsné Kloiber Alexandra PhD	
BB0640	Pedagógiai megfigyelés	2	A	1	0	2	0	8	f	Dr. Molnár Katalin PhD	
BB0841	Óvodapedagógus diploma*	120	A	1	0	0	0	0	v	Dr. habil. Varga László PhD	
	Kötelező tárgy kredit értéke összesen	33									
	Kötelezően választható tárgy és szabadon választható tárgy kredit értéke összesen	0									
	Tárgyak kredit értéke összesen	33									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező

* (63/2021. (XII. 29.) ITM rendelet alapján az óvodapedagógus diploma beszámítása 120 kredit értékben.

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0641	Nevelési problémák az iskolában	3	A	2	0	2	0	8	f	Dr. habil. Varga László PhD	
BB0642	Anyanyelvi és irodalmi tantárgy-pedagógia 1.	3	A	2	2	0	8	0	v	Dr. Frang Gizella PhD	
BB0643	Matematikai alapok II.	4	A	2	1	2	4	8	f	Dr. Szűcs János PhD	Matematikai alapok I.
BB0644	Hangszerjáték felhasználási lehetőségei alsó tagozatban	2	A	2	0	2	0	8	f	Árvayné Dr. Nezvald Anett PhD	
BB0645	Vizuális kultúra-művészetelmélet, vizuális kommunikáció, képalkotás és szemléltetés	4	A	2	0	3	0	12	f	Dr. Gáspárdy Tibor PhD	
BB0646	Tárgyi kultúra, technológia, termelés	4	A	2	1	2	4	8	v	Csabai Edina Kitti PhD	
BB0647	Környezetismeret tantárgypedagógia	2	A	2	0	2	0	8	f	Dr. Molnár Katalin PhD	
BB0648	Tantárgyköziesség, alternatív módszertani eljárások	4	A	2	1	2	4	8	f	Dr. Frang Gizella PhD	
BB0659	Tanítási gyakorlat 2 – Fókuszban ének-zene, testnevelés	4	A	2	2	6	8	24	f	Dr. Bernhardt Renáta PhD	
	Kötelező tárgy kredit értéke összesen	30									
	Kötelezően választható tárgy és szabadon választható tárgy kredit értéke összesen	0									
	Tárgyak kredit értéke összesen	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0650	Testnevelés oktatásmódszertana az 1-4. osztályban	3	A	3	1	2	4	8	f	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0651	Művészeti nevelés - Tárgy- és környezetkultúra, zenetörténet	4	A	3	2	2	8	8	v	Árvayné Dr. Nezvald Anett PhD	
BB0652	Technika tantárgypedagógia (Kísérletek, mérések, témahetek)	4	A	3	1	3	4	12	f	Czapné dr. Makó Zita PhD	
BB0653	Anyanyelvi és irodalmi tantárgy-pedagógia 2.	4	A	3	1	3	4	12	f	Dr. Molnár Csilla PhD	Anyanyelvi és irodalmi tantárgy-pedagógia 1.
BB0654	A matematika tanításának módszertana alsó tagozaton	2	A	3	0	2	0	8	f	Dr. Szűcs János PhD	Matematikai alapok II
BB0655	Természettudomány II. (biológia és földrajz)	4	A	3	2	2	8	8	v	Prof. Dr. Bidló András PhD	
BB0656	Vizuális nevelés – művészeti tanulmányok és módszertana	2	A	3	0	2	0	8	f	Dr. Lenkey-Tóth Péter PhD	
BB0658	Portfólió I.	2	A	3	0	0	0	0	f	Dr. Sipos Judit PhD	
BB0649	Tanítási gyakorlat 3 – Fókuszban technika, rajz	4	A	3	2	6	8	24	f	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
	Kötelező tárgy kredit értéke összesen	29									
	Kötelezően választható tárgy és szabadon választható tárgy kredit értéke összesen	0									
	Tárgyak kredit értéke összesen	29									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0660	A gyermekek megismerésének és egyéni bánásmód pszichológiája kisiskolás korban	3	A	4	0	2	0	8	f	Dr. Mester Dolli PhD	
BB0661	Anyanyelvi és irodalmi tantárgy-pedagógia 3.	4	A	4	1	3	4	12	f	Dr. Molnár Csilla PhD	Anyanyelvi és irodalmi tantárgy-pedagógia 2.
BB0662	A matematika tanításának tervezése alsó tagozaton	2	A	4	0	2	0	8	f	Czapné dr. Makó Zita PhD	
BB0663	Ének-zene - Tantárgypedagógia	2	A	4	0	2	0	8	f	Dr. Réz Lóránt Révész PhD	Ének-zene - Anyagismeret
BB0657	Informatikai alkalmazások az általános iskolában	3	A	4	0	2	0	8	f	Dr. Katona György PhD	
BB0664	Vizuális nevelés-tantárgypedagógia	2	A	4	0	2	0	8	f	Dr. Gáspárdy Tibor PhD	Vizuális nevelés – művészeti tanulmányok és módszertana
BB0665	Sportági mozgásformák oktatásának gyakorlata és módszertana	2	A	4	0	2	0	8	f	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0666	Testnevelési játékok oktatásának gyakorlata és módszertana	2	A	4	0	2	0	8	f	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0667	Portfólió II.	2	A	4	0	0	0	0	f	Dr. Sipos Judit PhD	
BB0668	Komplex szakmai gyakorlat	6	A	4	0	6	0	65	f	Dr. habil. Varga László PhD	Tanítási gyakorlat 1.,2.,3.
BB0669	Zárótanítás	0	A	4	0	0	0	0	f	Dr. habil. Varga László PhD	
	Kötelező tárgy kredit értéke összesen	28									

<i>Kötelezően választható tárgy és szabadon választható tárgy kredit értéke összesen</i>	0										
<i>Tárgyak kredit értéke összesen</i>	28										

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező

11. Gyakorlati képzés tanító szakon (8 féléves képzés)

A tanító alapképzési szakon részt vevő hallgatók szakmai gyakorlati képzésének partnerintézménye a Szent Orsolya Római Katolikus Gimnázium, Általános Iskola és Óvoda-Bölcsőde. A hospitálások és az egyes szakmai gyakorlatok helyszíne – a gyakorlati képzési rendben meghatározott esetekben – más köznevelési intézmény is lehet.

Szent Orsolya Római Katolikus Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium Általános Iskolája

3. sz. telephely: Alsó tagozat (1–4. évfolyam)

Intézményvezető-helyettes: Kükedi Józsefné

9400 Sopron, Deák tér 32.

A gyakorlati képzés célja:

A gyakorlati képzés célja, hogy a hallgató a képzés során megszerzett szaktudományos, tantárgypedagógiai és módszertani ismereteit összegző, szintetizáló módon, az adott pedagógiai helyzethez igazodva alkalmazza. A szakmai gyakorlat során tovább fejlődjenek a pedagógusi munkához szükséges képességei, attitűdjei, valamint autonómiája és felelősségvállalása.

A hallgató ismerje és tudja alkalmazni a NAT 2020, valamint a kapcsolódó kerettantervek előírásait; legyen képes a pedagógiai folyamatok tudatos megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására és értékelésére. Munkájában helyezze előtérbe az egyéni bánásmódot, a differenciált fejlesztést, a komplex személyiségfejlesztést, a digitális eszközök pedagógiai indokolt alkalmazását, a teljes körű egészségfejlesztést és a fenntarthatóságra nevelést.

A képzés tegye képessé a hallgatót arra, hogy együttműködjön a nevelési-oktatási folyamat valamennyi szereplőjével, és szakmai tevékenységével támogassa a 6–12 éves korosztály optimális fejlődését. Válgjon elkötelezetté a gyermekek testi, lelki, értelmi, érzelmi és szociális fejlődésének segítése iránt, továbbá alakuljon ki benne a folyamatos szakmai önfejlesztés, az önreflexió és a felelős pedagógusi magatartás igénye. Személyes példamutatásával közvetítsen követendő értékeket, és vállaljon felelősséget a környezettudatos, egészséges és fenntartható életmód kialakításának támogatásáért.

A célok megvalósulásának nyomon követése és ellenőrzése a tanítási gyakorlatok, a szakmai értékelések, a hallgatói portfólió, valamint a zárótanítás során történik.

A gyakorlati képzés felépítése:

I.félév

Tájékozódás az óvodában, iskolában

A tantárgy célja:

A hallgatók bevezetése az óvoda és az iskola világába, a nevelési-oktatási intézmények működésének alapvető sajátosságaiba. A cél a pedagógiai és gyermeklélektani elméleteken nyugvó gondolkodásmód fejlesztése, valamint az óvodai és iskolai gyakorlatok megfigyelésén és elemzésén keresztül történő gyakorlati tapasztalatszerzés elősegítése.

Elsajátítandó gyakorlati ismeretanyag:

Az óvoda és iskola szerepe a gyermeki fejlődésben.

- A gyermeki tanulás és tapasztalatszerzés megfigyelése, értelmezése.
- Megfigyelési módszerek, dokumentálás, szaknyelv alkalmazása.
- Az óvoda és az iskola pedagógiai sajátosságai.
- Kulturális sokszínűség és interkulturális nevelés az intézményi gyakorlatban.
- A digitális világ jelenléte az intézményekben.
- Óvodai és iskolai hospitálások.
- Hospitálási napló vezetése megadott szempontok alapján.

II. félév

Pszichológiai megfigyelés

A tantárgy célja:

Közvetlen tapasztalatszerzés az osztály egészéről pszichológiai szempontok alapján. Az iskolai környezet, valamint a tanuló és a pedagógus közötti kapcsolat és kölcsönhatás megfigyelése és megismerése.

Elsajátítandó gyakorlati ismeretanyag:

- Az iskola épülete, a tárgyi környezet hatásai a tanulókra, tanításra; környezetpszichológiai szempontok
- Az osztály légköre, ennek meghatározói
- Az osztály, mint csoport, csoportdinamikai szempontok, pozíció, szerep, csoportnorma, szociometria
- A tanulók életkori sajátosságai; a tanulók tulajdonságainak kialakulása (tanulás, érés), hatása, szerepe
- A tanulók közti különbségek és hatásuk
- Különleges bánásmódot igénylő tanulók és helyzetük, viselkedésük az osztályban
- A pedagógus egyénisége: vezetési stílus, nevelési attitűd és megjelenése, hatása
- A tanuló – tanító kapcsolat: kötődési stílusok és hatásuk
- Kommunikáció: a tanuló verbális, nonverbális kommunikációja, a tanári kommunikáció
- Konfliktusok az osztályban: konfliktus jelentése, típusai, megoldási módok, magatartásproblémák

III. félév

Pedagógiai megfigyelés – Fókuszban a tanuló és a tanévkezdés, VMT

A tantárgy célja:

A tantárgy célja, hogy a hallgatók elméleti és gyakorlati ismereteket szerezzenek az iskolai tanévkezdés pedagógiai és pszichológiai sajátosságairól, különös tekintettel az alsó tagozatos tanulók életkori jellemzőire, valamint az óvodából az iskolába történő átmenet támogatására.

A kurzus járuljon hozzá ahhoz, hogy a hallgatók felismerjék a beiskolázás és a tanévkezdés során jelentkező kihívásokat és pszichés megterheléseket, valamint megismerjék azok pedagógiai kezelésének lehetőségeit.

A hallgatók meghatározott megfigyelési szempontok alapján reflektáljanak a tanévkezdés intézményi gyakorlatára, beleértve az évnnyitó értekezletek légkörét, céljait és feladatait.

A tantárgy nyújtson betekintést a tanítói szerep sokrétű feladataiba, különösen a tanév első heteiben zajló pedagógiai tevékenységek tervezésébe, szervezésébe és megvalósításába.

A kurzus segítse a tanulók fejlődésére érzékeny, támogató tanítói attitűd kialakulását, és járuljon hozzá a tanulóközpontú iskolakezdés tudatos megvalósításához.

Elsajátítandó gyakorlati ismeretanyag:

- Az óvoda-iskola átmenet, az első osztályosok pszichés terhei, és az azokkal való megküzdés, a szabályokhoz való igazodás nehézségei.
- Az elsős gyermekek tanításának módszertana, eszközrendszere.
- Konfliktushelyzetek, a konfliktuskezelés hatékony módszerei.
- Egyéni megfigyelések végzése a tanévkezdő első osztályosok tanítási óráin, napközis és szabadidős foglalkozásain.
- Az első osztályosok pszichés terhei, és az azokkal való megküzdés.
- Az iskolai szocializáció elősegítése, a szervezési feladatok nehézségei. A fegyelmezés alapvető kérdései, gyakorlati megvalósítása.
- Az óvoda és iskola átmenet, a gyengéd átmenet biztosításának megismerése, lehetőségeinek feltárása.
- A játékos tanítás, játékos tanulás, változatos tanulási módok és jógyakorlataik.
- Betekintés az első osztályos gyermekek tanításának módszertanába, motiválásuk, pihentetésük lehetőségeibe.
- Az alsó tagozat egyes évfolyamaiban folyó oktatási-nevelési gyakorlat megismerése, a fokozatosság, egymásra épülés megfigyelése, elemzése.

IV. félév**Pedagógiai megfigyelés – Fókuszban a tanítás-mikrotanítás*****A gyakorlat célja:***

A gyakorlat járuljon hozzá olyan jártasságok, készségek és képességek megalapozásához, amelyek birtokában a hallgatók alkalmassá válnak elméleti ismereteik és gyakorlati megfigyeléseik komplexitásának, valamint összefüggéseinek felismerésére, szemlélésére és értelmezésére.

A hallgatók szerezzenek tapasztalatokat:

- a tanítási órák tervezésében, szervezésében és megvalósításában;
- a korszerű tanulásirányításban;
- a tanulók differenciált fejlesztésében;
- a tanulók teljesítményének diagnosztizálásában és értékelésében.

A gyakorlati képzés során váljanak képessé a tantervek, programok, tankönyvek, taneszközök és módszerek korszerű, szakmailag hozzáértő, értékelő-elemző szemléletű vizsgálatára.

Elsajátítandó gyakorlati ismeretanyag:

A hallgató a gyakorlatvezető vagy az egyetemi oktató irányításával, a gyakorlóiskola órarendjébe illesztett heti előkészítő, szak- és megbeszélő órán aktívan vesz részt.

A hallgató a gyakorlatvezető tanár közismereti és készségtárgyi tanóráit elsősorban általános pedagógiai, pszichológiai és – lehetőség szerint – szakmódszertani szempontból figyeli meg.

A kurzus a következő tématerületek köré csoportosítható:

- A tanulói személyiség fejlesztése.
- A tanulói csoportok és közösségek alakulásának segítése, fejlesztése.
- A pedagógiai folyamat tervezése.
- A tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztése a szaktudományos tudás felhasználásával.
- Az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák hatékony fejlesztése.
- A tanulási folyamat szervezése és irányítása.
- A pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazása.
- Szakmai együttműködés és kommunikáció.
- A szakmai fejlődés iránti elkötelezettség és az önművelés igényének kialakulása a gyakorlat teljesítését követően.

V. félév

Tanítási gyakorlat 1 – Fókuszban matematika, magyar, környezet

A gyakorlat célja:

- A gyakorlat járuljon hozzá azoknak a jártasságoknak, készségeknek és képességeknek a megalapozásához, amelyek birtokában a hallgatók alkalmassá válnak elméleti és tantárgy-pedagógiai ismereteik tudatos, szakszerű gyakorlati alkalmazására a mindennapi oktató-nevelő munkában.
- Készítse fel a hallgatókat a magyar nyelv és irodalom, a matematika és a környezetismeret tantárgyak tanítására, erősítse a tanítói pálya iránti elkötelezettségüket, és alapozza meg az oktató-nevelő munka ellátásához szükséges tudatos, reflektív pedagógiai tevékenységet.
- Segítse a hallgatókat a tanítói szerep, a pedagógusi felelősség és a tanulókkal való megfelelő kapcsolat kialakításának megismerésében.
- Fejlessze a hallgatók tervezési, szervezési, kommunikációs, tanulásirányítási, értékelési és önreflexiós képességeit.
- A hallgatók szerezzenek tapasztalatokat a tanítási órák tervezése, szervezése, megvalósítása és elemzése terén, valamint ismerjék meg a korszerű tanulásirányítás és a változatos munkaformák gyakorlati alkalmazásának lehetőségeit.
- Tegye lehetővé a tanulók életkori és egyéni sajátosságainak, eltérő képességeinek és tanulási szükségleteinek megismerését, valamint a differenciált fejlesztés módszereinek gyakorlati alkalmazását.
- Alapozza meg a tanulói teljesítmények diagnosztizálásához, nyomon követéséhez és fejlesztő értékeléséhez szükséges pedagógiai kompetenciákat.
- Segítse az elméleti, pedagógiai, pszichológiai és tantárgy-pedagógiai ismeretek, valamint a gyakorlati tapasztalatok összekapcsolását.

A tantárgy tartalma:

A gyakorlat csoportos és egyéni tanítási gyakorlatból áll.

A csoportos tanítási gyakorlat során a hallgatók a gyakorlóiskolában hospitálnak, tanítási órákat figyelnek meg, illetve oktatói és szakvezetői irányítással tanítási feladatokat látnak el. A tanítási órákat közös tervezés, előkészítés, megfigyelés, elemzés és értékelés kíséri.

Az egyéni tanítási gyakorlat során a hallgató öt napot tölt a gyakorlóiskolában. Ez idő alatt hospitál, tanítási órákat tart, valamint aktívan bekapcsolódik az intézmény egyéb pedagógiai és nevelési feladataiba.

A hallgató az 1–4. évfolyamon:

- 2 matematikaórát,
- 2 magyar irodalomórát,
- 2 magyar nyelvtanórát,
- 2 környezetismeret-órát tart,
- és a tanítást megelőző, az adott tantárgyhoz kapcsolódó órákon hospitál.

A hallgató továbbá hospitál:

- 1 technika és tervezés órán,
- 1 vizuális kultúra órán,
- 1 ének-zene órán,
- 1 testnevelésórán.

A gyakorlat részeként a hallgató egy délután napközis foglalkozást tervez, szervez és vezet.

A gyakorlat során a hallgató megismeri:

- a tanítási órák felépítését és didaktikai rendszerét,
- a tanulók motiválásának lehetőségeit,

- a különböző tanulószervezési eljárásokat és munkaformákat,
- a taneszközök és digitális eszközök célszerű alkalmazását,
- a differenciálás gyakorlati megvalósítását,
- a tanulói teljesítmények ellenőrzésének és értékelésének módszereit,
- az osztálytermi kommunikáció és a fegyelmezés pedagógiai eszközeit,
- a tanórán kívüli nevelési és szervezési feladatokat.

A hallgatók feladatai:

- Csoportos tanítási gyakorlat teljesítése matematika, magyar nyelv és irodalom, valamint környezetismeret tantárgyakból.
- A csoportos gyakorlaton való aktív részvétel a teljes hallgatói csoporttal együtt.
- A szakvezető tanító és a hallgatótársak által tartott tanítási órák tudatos, előre meghatározott szempontok szerinti megfigyelése.
- A megfigyelések, tapasztalatok és pedagógiai következtetések szakszerű rögzítése a gyakorlati naplóban.
- A megtartandó tanítási órák óravázlatának, illetve tervezetének elkészítése és szakvezetővel történő előzetes egyeztetése.
- A tanítási órák céljainak, feladatainak, didaktikai lépéseinek, munkaformáinak, módszereinek és eszközeinek tudatos megtervezése.
- A tanulók életkori és egyéni sajátosságaihoz igazodó, differenciált feladatok és tevékenységek alkalmazása.
- A tanítási órák és a napközis foglalkozás önálló megszervezése és megtartása.
- A tanulók aktivitásának, együttműködésének, figyelmének és teljesítményének folyamatos megfigyelése és értékelése.
- A tanítási tapasztalatok közös elemzésében és értékelésében való aktív részvétel.
- Saját pedagógiai tevékenység önreflektív elemzése, az eredményes megoldások, nehézségek és fejlesztendő területek felismerése.
- Aktív bekapcsolódás az osztály és az iskola tanórán kívüli pedagógiai, szervezési és közösségi feladataiba.

VI. félév

Tanítási gyakorlat 2 – Fókuszban ének-zene, testnevelés, VMT

A gyakorlat célja:

A gyakorlat célja azoknak a jártasságoknak, készségeknek és képességeknek a megalapozása, amelyek birtokában a hallgatók képessé válnak elméleti, pedagógiai és tantárgy-pedagógiai ismereteik tudatos, szakszerű gyakorlati alkalmazására a mindennapi oktató-nevelő munkában.

A tantárgy készítse fel a hallgatókat az ének-zene, a testnevelés, valamint a választott műveltségterülethez kapcsolódó tantárgyak tanítására. Erősítse a tanítói pálya iránti elkötelezettségüket, és alapozza meg az oktató-nevelő munka ellátásához szükséges tudatos, felelősségteljes és reflektív tanítói tevékenységet.

A hallgatók szerezzenek gyakorlati tapasztalatokat:

- a tanítási órák tervezésében, előkészítésében, megszervezésében és megvalósításában;
- a korszerű tanulásirányítási módszerek és változatos munkaformák alkalmazásában;
- a tanulók motiválásában és aktív részvételük elősegítésében;
- a tanulók életkori és egyéni sajátosságaihoz igazodó differenciált fejlesztésben;
- a tanulói teljesítmények megfigyelésében, diagnosztizálásában és értékelésében;
- a tanítási órák elemzésében, valamint saját pedagógiai tevékenységük önreflektív értékelésében.

Elsajátítandó elméleti ismeretanyag

- A pedagógiai hospitálás céljának, szerepének és megfigyelési szempontjainak megismerése.
- A tanításra való felkészülés folyamatának és szakmai követelményeinek áttekintése.
- A tanítási óra céljainak, feladatainak és didaktikai felépítésének meghatározása.
- A szakszerű óravázlat és óraterv elkészítésének tartalmi és formai szempontjai.
- A tanítási módszerek, munkaformák és taneszközök kiválasztásának alapelvei.
- A differenciált tanulásszervezés és az egyéni fejlesztés elméleti alapjai.
- A tanulói teljesítmények ellenőrzésének, diagnosztizálásának és értékelésének módszerei.
- A tanítási órák elemzésének, értékelésének és az önreflexiónak a szempontjai.

Elsajátítandó gyakorlati ismeretanyag

Csoportos tanítási gyakorlat

A csoportos tanítási gyakorlat, illetve a csoportos műveltségterületi tanítási gyakorlat során a hallgató heti rendszerességgel hospitál vagy tanít a gyakorlóiskolában. A tanítási gyakorlaton lehetőség szerint részt vesz az adott tantárgy tantárgy-pedagógiai vagy szakmódszertani kurzusáért felelős egyetemi oktató is.

A hallgató a gyakorlatvezető irányításával, a gyakorlóiskola órarendjébe illesztett heti három órában teljesíti gyakorlatát. Aktívan részt vesz:

- az előkészítő órákon;
- a szakórákon;
- a tanítási órákat követő elemző és megbeszélő órákon.

A hallgató hospitál a gyakorlatvezető tanár, valamint hallgatótársai által tartott tanítási órákon. A megfigyeléseket előre meghatározott pedagógiai és tantárgy-pedagógiai szempontok szerint végzi, tapasztalatait pedig szakszerűen rögzíti és elemzi.

A félév során a hallgató a csoport előtt, a gyakorlólé hely lehetőségeihez igazodva, tanítási órát tart. A magyar nyelv és irodalom, a matematika és a környezetismeret mellett elsősorban technika, vizuális kultúra, illetve a választott műveltségterülethez kapcsolódó tantárgyak tanításában szerez tapasztalatot.

Egyéni tanítási gyakorlat

Az egyéni tanítási gyakorlat során a hallgató öt napot tölt a gyakorlóiskolában. Ez idő alatt hospitál, tanítási órát tart, valamint aktívan bekapcsolódik az osztály és az iskola egyéb pedagógiai, nevelési és szervezési feladataiba.

A hallgató az 1–4. évfolyamon:

- 2 ének-zene órát;
- 2 testnevelésórát;
- 1 matematikaórát;
- 1 magyar irodalomórát;
- 1 magyar nyelvtanórát;
- 1 környezetismeret-órát tart.

A megtartandó tanítási órát megelőző, az adott tantárgyhoz kapcsolódó órákon hospitál.

A hallgató ezen kívül hospitál:

- 1 technikaórán;
- 1 vizuális kultúra órán;
- 2, a választott műveltségterülethez kapcsolódó tanítási órán.

A gyakorlat részeként a hallgató egy délután napközis foglalkozást tervez, szervez és vezet.

A hallgató feladatai:

- A tanítási órák tudatos és szakszerű megtervezése.
- A tanítás céljainak, feladatainak, módszereinek, munkaformáinak és eszközeinek meghatározása.

- A tanulók életkori és egyéni sajátosságainak figyelembevétele.
- A tanulók motiválását, aktivizálását és differenciált fejlesztését szolgáló feladatok tervezése.
- Az órák megtartásához szükséges taneszközök és szemléltetőanyagok előkészítése.
- Szakszerű óravázlat készítése valamennyi megtartandó tanítási órához.
- Az óravázlat gyakorlatvezető részére, az előre meghatározott időpontban történő leadása.
- A gyakorlatvezető által javasolt szakmai és módszertani korrekciók elvégzése.
- A megtartott órák és foglalkozások önreflektív elemzése.
- Aktív részvétel a tanítási órákat követő közös elemzésben és értékelésben.
- A hospitálási tapasztalatok és pedagógiai megfigyelések szakszerű dokumentálása.
- Aktív bekapcsolódás a tanórán kívüli pedagógiai és nevelési feladatokba.

VII. félév

Tanítási gyakorlat 3 – Fókuszban technika, rajz, VMT

A gyakorlat célja:

Azoknak a jártasságoknak, készségeknek és képességeknek a megalapozása és továbbfejlesztése, amelyek birtokában a hallgatók képessé válnak elméleti, pedagógiai és tantárgy-pedagógiai ismereteik tudatos, szakszerű gyakorlati alkalmazására a mindennapi oktató-nevelő munkában.

A tantárgy készítse fel a hallgatókat az ének-zene, a testnevelés, valamint a választott műveltségterülethez kapcsolódó tantárgyak tanítására. Erősítse a tanítói pálya iránti elkötelezettségüket, és alapozza meg az oktató-nevelő munka ellátásához szükséges tudatos, felelősségteljes és reflektív tanítói tevékenységet.

A hallgatók szerezzenek tapasztalatokat:

- a tanítási órák tervezésében, előkészítésében, megszervezésében és megvalósításában;
- a korszerű tanulásirányítási módszerek és változatos munkaformák alkalmazásában;
- a tanulók motiválásában és aktív részvételük elősegítésében;
- a tanulók életkori és egyéni sajátosságaihoz igazodó differenciált fejlesztésben;
- a tanulói teljesítmények megfigyelésében, diagnosztizálásában és értékelésében;
- a tanítási órák elemzésében és saját pedagógiai tevékenységük önreflektív értékelésében;
- a tanórai és tanórán kívüli pedagógiai feladatok ellátásában.

Elsajátítandó elméleti ismeretanyag:

- A pedagógiai hospitálás céljának, szerepének és megfigyelési szempontjainak megismerése.
- A tanításra való felkészülés folyamatának és szakmai követelményeinek áttekintése.
- A tanítási órák céljainak, feladatainak és didaktikai felépítésének meghatározása.
- A szakszerű óravázlat és óraterv elkészítésének tartalmi és formai követelményei.
- A tantárgyak sajátosságaihoz igazodó tanítási módszerek, munkaformák és taneszközök kiválasztásának szempontjai.
- A korszerű tanulásirányítás, a differenciált fejlesztés és az egyéni bánásmód elméleti alapjai.
- A tanulói teljesítmények diagnosztizálásának, ellenőrzésének és értékelésének módszerei.
- A tanítási órák elemzésének, értékelésének és az önreflexiónak a szempontjai.
- A tanórán kívüli nevelési, közösségfejlesztési, szervezési és adminisztrációs feladatok megismerése.

Elsajátítandó gyakorlati ismeretanyag:

Csoportos tanítási gyakorlat

A csoportos tanítási gyakorlat, illetve a csoportos műveltségterületi tanítási gyakorlat során a hallgató heti rendszerességgel hospitál vagy tanít a gyakorlóiskolában. A tanítási gyakorlaton

lehetőség szerint részt vesz az adott tantárgy tantárgy-pedagógiai vagy szakmódszertani kurzusáért felelős egyetemi oktató is.

A hallgató a gyakorlatvezető irányításával, a gyakorlóiskola órarendjébe illesztett heti két órában végzi gyakorlatát. Aktívan részt vesz:

- az előkészítő órákon;
- a szakórákon;
- a tanítási órákat követő elemző és megbeszélő órákon.

A hallgató hospitál a gyakorlatvezető tanár, valamint hallgatótársai által tartott tanítási órákon. Megfigyeléseit előre meghatározott pedagógiai és tantárgy-pedagógiai szempontok alapján végzi, tapasztalatait pedig szakszerűen rögzíti és elemzi.

A félév során a hallgató a csoport előtt, a gyakorlólé hely lehetőségeihez igazodva tanítási órát tart. A magyar nyelv és irodalom, a matematika és a környezetismeret mellett elsősorban technika és tervezés, valamint vizuális kultúra tantárgyból szerez tanítási tapasztalatokat.

Egyéni tanítási gyakorlat:

Az egyéni tanítási gyakorlat során a hallgató tíz napot tölt a gyakorlóiskolában. Ez idő alatt hospitál, tanítási órát tart, valamint aktívan bekapcsolódik az osztály és az iskola egyéb pedagógiai, nevelési, szervezési és adminisztrációs feladataiba.

A hallgató az 1–4. évfolyamon:

- 3 matematikaórát;
- 3 magyar irodalomórát;
- 3 magyar nyelvtanórát;
- 2 környezetismeret-órát;
- 2 ének-zene órát;
- 2 testnevelésórát;
- 2 vizuális kultúra órát;
- 2 technika és tervezés órát tart.

Az 5–6. évfolyamon a hallgató 3, a választott műveltségterületéhez kapcsolódó tanítási órát tart.

A hallgató a megtartandó órákat megelőző, az adott tantárgyhoz vagy műveltségterülethez kapcsolódó tanítási órákon hospitál.

A gyakorlat részeként a hallgató egy délután napközis foglalkozást tervez, szervez és vezet.

Lehetőség szerint részt vesz az iskola egyéb programjain és pedagógiai tevékenységeiben, így különösen:

- szakköri foglalkozáson;
- felzárkóztató vagy fejlesztő foglalkozáson;
- tehetséggondozó programon;
- iskolai ünnepélyen vagy rendezvényen;
- közösségi programon;
- családlátogatáson;
- értekezleten vagy szakmai megbeszélésen;
- az osztályhoz kapcsolódó adminisztrációs feladatok ellátásában.

A hallgató feladatai:

- A hospitálási alkalmakon való aktív és felkészült részvétel.
- A gyakorlatvezető és a hallgatótársak által tartott órák tudatos, meghatározott szempontok szerinti megfigyelése.
- A hospitálási tapasztalatok szakszerű dokumentálása és elemzése.
- A tanítási órák céljainak, feladatainak és didaktikai lépéseinek tudatos meghatározása.
- A tanulók életkori és egyéni sajátosságaihoz igazodó tanítási módszerek, munkaformák és taneszközök kiválasztása.
- A tanulók motiválását, aktivizálását és differenciált fejlesztését szolgáló feladatok tervezése.
- A megtartandó tanítási órákhoz szakszerű óravázlat készítése.

- Az óravázlat gyakorlatvezető részére, az előre meghatározott időpontban történő leadása.
- A gyakorlatvezető által javasolt szakmai és módszertani korrekciók elvégzése.
- A tanítási órák és a napközis foglalkozás önálló megszervezése és megtartása.
- A tanulók teljesítményének, aktivitásának és fejlődésének folyamatos megfigyelése és értékelése.
- Aktív részvétel a tanítási órákat követő közös elemző és értékelő megbeszéléseken.
- Saját pedagógiai tevékenység önreflektív elemzése, az eredmények, nehézségek és fejlesztendő területek felismerése.
- Bekapcsolódás az iskola tanórán kívüli pedagógiai, közösségi, szervezési és adminisztrációs feladataiba.

A gyakorlat dokumentálása:

A hallgató valamennyi megtartandó tanítási órára szakszerű óravázlatot készít. Az óravázlatokat a tanítást megelőzően, a gyakorlatvezető által meghatározott időpontban benyújtja, hogy az esetleges szakmai és módszertani korrekciók még az óra megtartása előtt elvégezhetők legyenek. A hallgató a szorgalmi időszak utolsó hetében feltölti a BPK e-portfólió felületére:

- 1 közismereti tantárgyhoz kapcsolódó óravázlatát;
- 1 készségtárgyhoz kapcsolódó óravázlatát;
- 1, a választott műveltségterülethez kapcsolódó óravázlatát.

A feltöltött óravázlatok tükrözzék a hallgató szakmai fejlődését, tervezési és tanulásirányítási kompetenciáit, valamint a tanulók életkori és egyéni sajátosságaihoz igazodó pedagógiai szemléletét.

Nyári nevelési gyakorlat

A gyakorlat célja:

A gyakorlat felkészíti a hallgatókat arra, hogy pedagógusként a nyári táborokban megszervezzék és irányítsák a diákok szabadidős, valamint a táborozással összefüggő egyéb tevékenységeit.

Célja, hogy a hallgatók tudatosan, professzionális hozzáállással, személyes és szakmai kompetenciáik birtokában vegyenek részt a napi szabadidős és a táboroztatással összefüggő tevékenységek végrehajtásában.

A hallgatók pedagógusszerepeiket változatosan, a különböző helyzetek által megkívánt módon érvényesítsék és gyakorolják.

Elsajátítandó gyakorlati ismeretanyag:

A hallgató egyhetes gyakorlatát egy szabadon választott nyári táborban végzi.

A gyakorlat során a hallgató:

- megismeri a tábor programját és működési rendjét, valamint az ezekhez kapcsolódó dokumentumokat;
- részt vesz a tábor életének és működésének szervezésében;
- közreműködik résztvéteken irányításában;
- jó kapcsolatot alakít ki a gyermekekkel és a táborban dolgozó kollégákkal.

A hallgató a táborban tapasztalt nevelési helyzetekről és pedagógiai lehetőségekről két-három oldal terjedelmű, összefüggő szöveges szakmai beszámolót készít.

A szakmai beszámolót a szorgalmi időszak utolsó hetében feltölti a az előzetesen megadott elektronikus felületre.

A hallgató a hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal:

- a kulturális hagyományok ápolásáért;
- a kultúrák közötti megértés és kommunikáció elősegítéséért;
- a szabadidős tevékenységek során képviselt intézmények küldetéséért.

VIII. félév

Komplex szakmai gyakorlat

A gyakorlat célja:

A komplex szakmai gyakorlat célja, hogy a hallgató a fogadó intézmény által biztosított lehetőségekhez alkalmazkodva folytassa tanítói képességeinek fejlesztését a tanulás szervezése és irányítása, valamint a nevelőmunka területén. Alkalmazza, és egyben tegye vizsgálat tárgyává az eddig megszerzett ismereteit és tapasztalatait.

Elsajátítandó gyakorlati ismeretanyag:

A gyakorlat célja a megszerzett elméleti ismeretek, valamint az iskolai nevelő-oktató munkához szükséges készségek és képességek tudatos alkalmazása.

A hallgató az adott általános iskola alsó tagozatán, illetve az 5–6. évfolyamon a választott műveltségterülethez kapcsolódó feladatokat old meg. Emellett betekintést nyer a tantestület munkájába, valamint az osztálytanító adminisztrációs feladataiba.

Fontos feladata a tanórákat összekötő időszakokban, illetve a tanórán kívüli tevékenységekben való aktív részvétel. A gyakorlat támogatja a szakmai önismeret fejlesztését, az egyéni pedagógiai stílus kialakulását, valamint a felelősségteljes és önálló munkavégzést.

A tanítói önreflexió szintén kiemelt szerepet kap. Ennek részeként elvárás:

- a tanítási órák elemzési szempontjainak megfelelő véleményalkotás;
- azoknak a személyiségjellemzőknek a tudatosítása, amelyek fejlesztése még szükséges;
- azoknak a személyiségjellemzőknek a felismerése, amelyek a pedagógiai munka során már kiforrottá váltak;
- a pedagógusi tevékenységet meghatározó motívumok, értékek, képességek és készségek mennyiségi és minőségi jellemzőinek felismerése és fejlesztése.

A hallgató feladata továbbá azoknak a fogalmaknak és összefüggéseknek a tudatosítása, amelyeket már árnyaltabban lát, illetve amelyek a tanítóvá válás folyamata során változáson mennek keresztül.

Kiemelt cél:

- a tanítói kompetenciák fejlettségi fokának felismerése a hallgató saját személyiségében;
- a módszertani kultúra bővítése;
- az eredménytelen módszertani eljárások felismerése;
- a módszertani eljárások javításához szükséges ismeretek elsajátítása.

A gyakorlati képzés során a hallgatókban kialakul az oktató-nevelő munkához szükséges szervezői attitűd, amely a tanítói tevékenység minden területén megmutatkozik.

Elkötelezetten támogatják:

- a különböző szociokulturális háttérből érkező gyermekek közösségi beilleszkedését;
- a sajátos nevelési igényű gyermekek közösségi beilleszkedését;
- a fogyatékossgal élő gyermekek közösségi beilleszkedését;
- az inkluzív szemlélet gyakorlati érvényesítését.

Képessé válnak a nevelési folyamat és saját pedagógiai tevékenységük több szempontú elemzésére és értékelésére, valamint önreflexiójuk tudatos alkalmazására szakmai fejlődésük érdekében.

Nyitottságot tanúsítanak a pedagógiai elméletek, módszerek, valamint az információs és kommunikációs technológiák újdonságai iránt, és képesek ezeket felelősen beépíteni oktatói gyakorlatukba.

Pontos, rendszeres és alapos felkészülésükkel biztosítják a 6–12 éves gyermekek fejlődéséhez szükséges támogató környezetet, és hozzájárulnak kulcskompetenciáik megalapozásához és kibontakoztatásához.

Felelősséget vállalnak:

- a gyermekek teljes körű egészségfejlesztéséért;
- a biztonságos tanulási környezet megteremtéséért és fenntartásáért.

Pedagógiai döntéseiket a jogszabályi előírások és az intézményi keretek figyelembevételével, önállóan hozzák meg, hozzájárulva az intézményi közösség harmonikus és támogató légkörének kialakításához.

Aktívan részt vesznek a kulturális hagyományok ápolásában, valamint elősegítik a különböző kultúrák közötti megértést és elfogadást.

12. Gyakorlati képzés tanító szakon (4 féléves képzés) Óvodapedagógus alapképzés (BA) vagy főiskolai szintű végzettség birtokában

A gyakorlati képzés célja

A gyakorlati képzés célja olyan tanítók képzése, akik a változó társadalmi szükségleteknek és az általános iskolai nevelés-oktatás céljainak megfelelően képesek a tanulók személyiségének komplex fejlesztésére és a tanítói szerepkör teljes körű betöltésére.

A képzés során a hallgató a megszerzett szaktudományos, tantárgy-pedagógiai és módszertani ismereteit összegző, szintetizáló módon, az adott pedagógiai helyzethez igazodva alkalmazza. A szakmai gyakorlat során tovább fejlődjenek a pedagógusi munkához szükséges képességei és attitűdjei, valamint autonómiája és felelősségvállalása.

A hallgató ismerje és tudja alkalmazni a NAT 2020, valamint a kapcsolódó kerettantervek előírásait. Legyen képes a pedagógiai folyamatok tudatos megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására és értékelésére.

Munkájában helyezze előtérbe:

- az egyéni bánásmódot;
- a differenciált fejlesztést;
- a tanulók személyiségének komplex fejlesztését;
- a digitális eszközök pedagógiai indokolt alkalmazását;
- a teljes körű egészségfejlesztést;
- a fenntarthatóságra nevelést.

A képzés tegye képessé a hallgatót arra, hogy együttműködjön a nevelési-oktatási folyamat valamennyi szereplőjével, és szakmai tevékenységével támogassa a 6–12 éves korosztály optimális fejlődését.

Váljon elkötelezetté a gyermekek testi, lelki, értelmi, érzelmi és szociális fejlődésének segítése iránt. Alakuljon ki benne a folyamatos szakmai önfejlesztés, az önreflexió és a felelős pedagógusi magatartás igénye.

Személyes példamutatásával közvetítsen követendő értékeket, és vállaljon felelősséget a környezettudatos, egészséges és fenntartható életmód kialakításának támogatásáért.

A célok megvalósulásának nyomon követése és ellenőrzése a tanítási gyakorlatok, a szakmai értékelések, a hallgatói portfólió, valamint a zárótanítás során történik.

A gyakorlati képzés felépítése:

I.félév

Pedagógiai megfigyelések

A tárgy célja:

A tárgy célja, hogy a hallgatók gyakorlati ismereteket szerezzenek az iskolai nevelő-oktató munka, a tanévkezdés, valamint a tanórák és a tanórán kívüli tevékenységek pedagógiai, pszichológiai, didaktikai és – lehetőség szerint – szakmódszertani sajátosságairól.

A hallgatók váljanak képessé gyakorlati megfigyeléseik összefüggéseinek felismerésére és értelmezésére. Szerezzenek tapasztalatokat a tanítási órák tervezésében, szervezésében és megvalósításában, a tanulási folyamat irányításában, a tanulók differenciált fejlesztésében, valamint teljesítményük diagnosztizálásában és értékelésében.

A gyakorlat különös figyelmet fordít az alsó tagozatos tanulók életkori sajátosságaira, az óvodából az iskolába történő átmenetre, a tanévkezdés kihívásaira, valamint a tanulókörzpontú iskolakezdés támogatására.

Kialakítandó kompetenciák:

- Meg tudja nevezni a tanítási folyamat mozzanatait.
- Jártasságot szerez a tanítási órán alkalmazható módszerek értékelésében.
- Ismeri a tanórán kívüli tevékenységek formáit.

- Képes a tanítási órák pedagógiai, pszichológiai, didaktikai és szakmódszertani szempontú megfigyelésére és elemzésére.
- Képes a látottakra reflektálni, tapasztalatait és véleményét megfogalmazni.
- Felismeri a tanévkezdés, a beiskolázás és az óvoda–iskola átmenet során jelentkező pedagógiai és pszichológiai kihívásokat.
- Tapasztalatokat szerez a pedagógiai folyamat tervezésében, szervezésében, irányításában és értékelésében.
- Képessé válik a szakmai együttműködésre, kommunikációra és önreflexióra.

Elsajátítandó gyakorlati ismeretanyag:

A hallgatók közismereti és készségtárgyi tanórákat, valamint tanórán kívüli tevékenységeket figyelnek meg.

A megfigyelések kiterjednek:

- az óvoda–iskola átmenetre és a gyengéd átmenet lehetőségeire;
- az első osztályos tanulók életkori sajátosságaira és pszichés terheire;
- a szabályokhoz való alkalmazkodás és az iskolai szocializáció nehézségeire;
- az első osztályos tanulók tanításának módszereire és eszközeire;
- a játékos tanításra, a játékos tanulásra és a változatos tanulási módokra;
- a tanulók motiválására és pihentetésére;
- a fegyelmezés és a konfliktuskezelés gyakorlati megvalósítására;
- a tanulói személyiség fejlesztésére;
- a tanulói csoportok és közösségek alakulásának segítésére;
- a pedagógiai folyamat tervezésére;
- a tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztésére;
- az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztésére;
- a tanulási folyamat szervezésére és irányítására;
- a differenciált fejlesztésre;
- a pedagógiai értékelés változatos eszközeire;
- a szakmai együttműködésre és kommunikációra;
- az alsó tagozat egyes évfolyamain folyó nevelő-oktató munka fokozatosságára és egymásra épülésére;
- a tanítói szerep és a tanév első heteiben végzett pedagógiai tevékenységek megismerésére.

A hallgatók megfigyeléseikről feljegyzéseket készítenek, és folyamatosan terepnaplót vezetnek. Ebben megfogalmazzák szubjektív benyomásaikat és véleményüket, valamint a megadott kérdések és szempontok alapján reflektálnak a látottakra.

A terepnapló a papíralapú és elektronikus formában készülő Pedagógiai Napló kiindulópontja. A gyakorlat hozzájárul a szakmai fejlődés iránti elkötelezettség és az önművelés igényének kialakulásához.

Tanítási gyakorlat 1 – Fókuszban matematika, magyar, környezet

A gyakorlat célja:

- A gyakorlat járuljon hozzá azoknak a jártasságoknak, készségeknek és képességeknek a megalapozásához, amelyek birtokában a hallgatók alkalmassá válnak elméleti és tantárgy-pedagógiai ismereteik tudatos, szakszerű gyakorlati alkalmazására a mindennapi oktató-nevelő munkában.
- Készítse fel a hallgatókat a magyar nyelv és irodalom, a matematika és a környezetismeret tantárgyak tanítására, erősítse a tanítói pálya iránti elkötelezettségüket, és alapozza meg az oktató-nevelő munka ellátásához szükséges tudatos, reflektív pedagógiai tevékenységet.
- Segítse a hallgatókat a tanítói szerep, a pedagógusi felelősség és a tanulókkal való megfelelő kapcsolat kialakításának megismerésében.

- Fejlessze a hallgatók tervezési, szervezési, kommunikációs, tanulásirányítási, értékelési és önreflexiós képességeit.
- A hallgatók szerezzenek tapasztalatokat a tanítási órák tervezése, szervezése, megvalósítása és elemzése terén, valamint ismerjék meg a korszerű tanulásirányítás és a változatos munkaformák gyakorlati alkalmazásának lehetőségeit.
- Tegye lehetővé a tanulók életkori és egyéni sajátosságainak, eltérő képességeinek és tanulási szükségleteinek megismerését, valamint a differenciált fejlesztés módszereinek gyakorlati alkalmazását.
- Alapozza meg a tanulói teljesítmények diagnosztizálásához, nyomon követéséhez és fejlesztő értékeléséhez szükséges pedagógiai kompetenciákat.
- Segítse az elméleti, pedagógiai, pszichológiai és tantárgy-pedagógiai ismeretek, valamint a gyakorlati tapasztalatok összekapcsolását.

A tantárgy tartalma:

A gyakorlat csoportos és egyéni tanítási gyakorlatból áll.

A csoportos tanítási gyakorlat során a hallgatók a gyakorlóiskolában hospitálnak, tanítási órákat figyelnek meg, illetve oktatói és szakvezetői irányítással tanítási feladatokat látnak el. A tanítási órákat közös tervezés, előkészítés, megfigyelés, elemzés és értékelés kíséri.

Az egyéni tanítási gyakorlat során a hallgató öt napot tölt a gyakorlóiskolában. Ez idő alatt hospitál, tanítási órákat tart, valamint aktívan bekapcsolódik az intézmény egyéb pedagógiai és nevelési feladataiba.

A hallgató az 1–4. évfolyamon:

- 2 matematikaórát,
- 2 magyar irodalomórát,
- 2 magyar nyelvtanórát,
- 2 környezetismeret-órát tart,
- és a tanítást megelőző, az adott tantárgyhoz kapcsolódó órákon hospitál.

A hallgató továbbá hospitál:

- 1 technika és tervezés órán,
- 1 vizuális kultúra órán,
- 1 ének-zene órán,
- 1 testnevelésórán.

A gyakorlat részeként a hallgató egy délután napközis foglalkozást tervez, szervez és vezet.

A gyakorlat során a hallgató megismeri:

- a tanítási órák felépítését és didaktikai rendszerét,
- a tanulók motiválásának lehetőségeit,
- a különböző tanulásszervezési eljárásokat és munkaformákat,
- a taneszközök és digitális eszközök célszerű alkalmazását,
- a differenciálás gyakorlati megvalósítását,
- a tanulói teljesítmények ellenőrzésének és értékelésének módszereit,
- az osztálytermi kommunikáció és a fegyelmezés pedagógiai eszközeit,
- a tanórán kívüli nevelési és szervezési feladatokat.

A hallgatók feladatai:

- Csoportos tanítási gyakorlat teljesítése matematika, magyar nyelv és irodalom, valamint környezetismeret tantárgyakból.
- A csoportos gyakorlaton való aktív részvétel a teljes hallgatói csoporttal együtt.
- A szakvezető tanító és a hallgatótársak által tartott tanítási órák tudatos, előre meghatározott szempontok szerinti megfigyelése.
- A megfigyelések, tapasztalatok és pedagógiai következtetések szakszerű rögzítése a gyakorlati naplóban.

- A megtartandó tanítási órák óravázlatának, illetve tervezetének elkészítése és szakvezetővel történő előzetes egyeztetése.
- A tanítási órák céljainak, feladatainak, didaktikai lépéseinek, munkaformáinak, módszereinek és eszközeinek tudatos megtervezése.
- A tanulók életkori és egyéni sajátosságaihoz igazodó, differenciált feladatok és tevékenységek alkalmazása.
- A tanítási órák és a napközis foglalkozás önálló megszervezése és megtartása.
- A tanulók aktivitásának, együttműködésének, figyelmének és teljesítményének folyamatos megfigyelése és értékelése.
- A tanítási tapasztalatok közös elemzésében és értékelésében való aktív részvétel.
- Saját pedagógiai tevékenység önreflektív elemzése, az eredményes megoldások, nehézségek és fejlesztendő területek felismerése.
- Aktív bekapcsolódás az osztály és az iskola tanórán kívüli pedagógiai, szervezési és közösségi feladataiba.

II. félév

Tanítási gyakorlat 2 – Fókuszban ének-zene, testnevelés

A gyakorlat célja:

A gyakorlat célja azoknak a jártasságoknak, készségeknek és képességeknek a megalapozása, amelyek birtokában a hallgatók képessé válnak elméleti, pedagógiai és tantárgy-pedagógiai ismereteik tudatos, szakszerű gyakorlati alkalmazására a mindennapi oktató-nevelő munkában.

A tantárgy készítse fel a hallgatókat az ének-zene, a testnevelés, valamint a választott műveltségterülethez kapcsolódó tantárgyak tanítására. Erősítse a tanítói pálya iránti elkötelezettségüket, és alapozza meg az oktató-nevelő munka ellátásához szükséges tudatos, felelősségteljes és reflektív tanítói tevékenységet.

A hallgatók szerezzenek gyakorlati tapasztalatokat:

- a tanítási órák tervezésében, előkészítésében, megszervezésében és megvalósításában;
- a korszerű tanulásirányítási módszerek és változatos munkaformák alkalmazásában;
- a tanulók motiválásában és aktív részvételük elősegítésében;
- a tanulók életkori és egyéni sajátosságaihoz igazodó differenciált fejlesztésben;
- a tanulói teljesítmények megfigyelésében, diagnosztizálásában és értékelésében;
- a tanítási órák elemzésében, valamint saját pedagógiai tevékenységük önreflektív értékelésében.

Elsajátítandó elméleti ismeretanyag

- A pedagógiai hospitálás céljának, szerepének és megfigyelési szempontjainak megismerése.
- A tanításra való felkészülés folyamatának és szakmai követelményeinek áttekintése.
- A tanítási óra céljainak, feladatainak és didaktikai felépítésének meghatározása.
- A szakszerű óravázlat és óraterv elkészítésének tartalmi és formai szempontjai.
- A tanítási módszerek, munkaformák és taneszközök kiválasztásának alapelvei.
- A differenciált tanulásszervezés és az egyéni fejlesztés elméleti alapjai.
- A tanulói teljesítmények ellenőrzésének, diagnosztizálásának és értékelésének módszerei.
- A tanítási órák elemzésének, értékelésének és az önreflexiónak a szempontjai.

Elsajátítandó gyakorlati ismeretanyag

Csoportos tanítási gyakorlat

A csoportos tanítási gyakorlat, illetve a csoportos műveltségterületi tanítási gyakorlat során a hallgató heti rendszerességgel hospitál vagy tanít a gyakorlóiskolában. A tanítási gyakorlaton lehetőség szerint részt vesz az adott tantárgy tantárgy-pedagógiai vagy szak módszertani kurzusáért felelős egyetemi oktató is.

A hallgató a gyakorlatvezető irányításával, a gyakorlóiskola órarendjébe illesztett heti három órában teljesíti gyakorlatát. Aktívan részt vesz:

- az előkészítő órákon;
- a szakórákon;
- a tanítási órákat követő elemző és megbeszélő órákon.

A hallgató hospitál a gyakorlatvezető tanár, valamint hallgatótársai által tartott tanítási órákon. A megfigyeléseket előre meghatározott pedagógiai és tantárgy-pedagógiai szempontok szerint végzi, tapasztalatait pedig szakszerűen rögzíti és elemzi.

A félév során a hallgató a csoport előtt, a gyakorlóhely lehetőségeihez igazodva, tanítási órát tart. A magyar nyelv és irodalom, a matematika és a környezetismeret mellett elsősorban technika, vizuális kultúra, illetve a választott műveltségterülethez kapcsolódó tantárgyak tanításában szerez tapasztalatot.

Egyéni tanítási gyakorlat

Az egyéni tanítási gyakorlat során a hallgató öt napot tölt a gyakorlóiskolában. Ez idő alatt hospitál, tanítási órát tart, valamint aktívan bekapcsolódik az osztály és az iskola egyéb pedagógiai, nevelési és szervezési feladataiba.

A hallgató az 1–4. évfolyamon:

- 2 ének-zene órát;
- 2 testnevelésórát;
- 1 matematikaórát;
- 1 magyar irodalomórát;
- 1 magyar nyelvtanórát;
- 1 környezetismeret-órát tart.

A megtartandó tanítási órákat megelőző, az adott tantárgyhoz kapcsolódó órákon hospitál.

A hallgató ezen kívül hospitál:

- 1 technikaórán;
- 1 vizuális kultúra órán;
- 2, a választott műveltségterülethez kapcsolódó tanítási órán.

A gyakorlat részeként a hallgató egy délután napközis foglalkozást tervez, szervez és vezet.

A hallgató feladatai:

- A tanítási órák tudatos és szakszerű megtervezése.
- A tanítás céljainak, feladatainak, módszereinek, munkaformáinak és eszközeinek meghatározása.
- A tanulók életkori és egyéni sajátosságainak figyelembevétele.
- A tanulók motiválását, aktivizálását és differenciált fejlesztését szolgáló feladatok tervezése.
- Az órák megtartásához szükséges taneszközök és szemléltetőanyagok előkészítése.
- Szakszerű óravázlat készítése valamennyi megtartandó tanítási órához.
- Az óravázlat gyakorlatvezető részére, az előre meghatározott időpontban történő leadása.
- A gyakorlatvezető által javasolt szakmai és módszertani korrekciók elvégzése.
- A megtartott órák és foglalkozások önreflektív elemzése.
- Aktív részvétel a tanítási órákat követő közös elemzésben és értékelésben.
- A hospitálási tapasztalatok és pedagógiai megfigyelések szakszerű dokumentálása.
- Aktív bekapcsolódás a tanórán kívüli pedagógiai és nevelési feladatokba.

III. félév

Tanítási gyakorlat 3 – Fókuszban technika, rajz

A gyakorlat célja:

Azoknak a jártasságoknak, készségeknek és képességeknek a megalapozása és továbbfejlesztése, amelyek birtokában a hallgatók képessé válnak elméleti, pedagógiai és tantárgy-pedagógiai ismereteik tudatos, szakszerű gyakorlati alkalmazására a mindennapi oktató-nevelő munkában.

A tantárgy készítse fel a hallgatókat az ének-zene, a testnevelés, valamint a választott műveltségterülethez kapcsolódó tantárgyak tanítására. Erősítse a tanítói pálya iránti elkötelezettségüket, és alapozza meg az oktató-nevelő munka ellátásához szükséges tudatos, felelősségteljes és reflektív tanítói tevékenységet.

A hallgatók szerezzenek tapasztalatokat:

- a tanítási órák tervezésében, előkészítésében, megszervezésében és megvalósításában;
- a korszerű tanulásirányítási módszerek és változatos munkaformák alkalmazásában;
- a tanulók motiválásában és aktív részvételük elősegítésében;
- a tanulók életkori és egyéni sajátosságaihoz igazodó differenciált fejlesztésben;
- a tanulói teljesítmények megfigyelésében, diagnosztizálásában és értékelésében;
- a tanítási órák elemzésében és saját pedagógiai tevékenységük önreflektív értékelésében;
- a tanórai és tanórán kívüli pedagógiai feladatok ellátásában.

Elsajátítandó elméleti ismeretanyag:

- A pedagógiai hospitálás céljának, szerepének és megfigyelési szempontjainak megismerése.
- A tanításra való felkészülés folyamatának és szakmai követelményeinek áttekintése.
- A tanítási órák céljainak, feladatainak és didaktikai felépítésének meghatározása.
- A szakszerű óravázlat és óraterv elkészítésének tartalmi és formai követelményei.
- A tantárgyak sajátosságaihoz igazodó tanítási módszerek, munkaformák és taneszközök kiválasztásának szempontjai.
- A korszerű tanulásirányítás, a differenciált fejlesztés és az egyéni bánásmód elméleti alapjai.
- A tanulói teljesítmények diagnosztizálásának, ellenőrzésének és értékelésének módszerei.
- A tanítási órák elemzésének, értékelésének és az önreflexiónak a szempontjai.
- A tanórán kívüli nevelési, közösségfejlesztési, szervezési és adminisztrációs feladatok megismerése.

Elsajátítandó gyakorlati ismeretanyag:

Csoportos tanítási gyakorlat

A csoportos tanítási gyakorlat, illetve a csoportos műveltségterületi tanítási gyakorlat során a hallgató heti rendszerességgel hospitál vagy tanít a gyakorlóiskolában. A tanítási gyakorlaton lehetőség szerint részt vesz az adott tantárgy tantárgy-pedagógiai vagy szak módszertani kurzusáért felelős egyetemi oktató is.

A hallgató a gyakorlatvezető irányításával, a gyakorlóiskola órarendjébe illesztett heti két órában végzi gyakorlatát. Aktívan részt vesz:

- az előkészítő órákon;
- a szakórákon;
- a tanítási órákat követő elemző és megbeszélő órákon.

A hallgató hospitál a gyakorlatvezető tanár, valamint hallgatótársai által tartott tanítási órákon. Megfigyeléseit előre meghatározott pedagógiai és tantárgy-pedagógiai szempontok alapján végzi, tapasztalatait pedig szakszerűen rögzíti és elemzi.

A félév során a hallgató a csoport előtt, a gyakorlóhely lehetőségeihez igazodva tanítási órát tart. A magyar nyelv és irodalom, a matematika és a környezetismeret mellett elsősorban technika és tervezés, valamint vizuális kultúra tantárgyból szerez tanítási tapasztalatokat.

Egyéni tanítási gyakorlat:

Az egyéni tanítási gyakorlat során a hallgató tíz napot tölt a gyakorlóiskolában. Ez idő alatt hospitál, tanítási órákat tart, valamint aktívan bekapcsolódik az osztály és az iskola egyéb pedagógiai, nevelési, szervezési és adminisztrációs feladataiba.

A hallgató az 1–4. évfolyamon:

- 3 matematikaórát;
- 3 magyar irodalomórát;

- 3 magyar nyelvtanórát;
- 2 környezetismeret-órát;
- 2 ének-zene órát;
- 2 testnevelésórát;
- 2 vizuális kultúra órát;
- 2 technika és tervezés órát tart.

Az 5–6. évfolyamon a hallgató 3, a választott műveltségterületéhez kapcsolódó tanítási órát tart. A hallgató a megtartandó órákat megelőző, az adott tantárgyhoz vagy műveltségterülethez kapcsolódó tanítási órákon hospitál.

A gyakorlat részeként a hallgató egy délután napközis foglalkozást tervez, szervez és vezet. Lehetőség szerint részt vesz az iskola egyéb programjain és pedagógiai tevékenységeiben, így különösen:

- szakköri foglalkozáson;
- felzárkóztató vagy fejlesztő foglalkozáson;
- tehetséggondozó programon;
- iskolai ünnepélyen vagy rendezvényen;
- közösségi programon;
- családlátogatáson;
- értekezleten vagy szakmai megbeszélésen;
- az osztályhoz kapcsolódó adminisztrációs feladatok ellátásában.

A hallgató feladatai:

- A hospitálási alkalmakon való aktív és felkészült részvétel.
- A gyakorlatvezető és a hallgatótársak által tartott órák tudatos, meghatározott szempontok szerinti megfigyelése.
- A hospitálási tapasztalatok szakszerű dokumentálása és elemzése.
- A tanítási órák céljainak, feladatainak és didaktikai lépéseinek tudatos meghatározása.
- A tanulók életkori és egyéni sajátosságaihoz igazodó tanítási módszerek, munkaformák és taneszközök kiválasztása.
- A tanulók motiválását, aktivizálását és differenciált fejlesztését szolgáló feladatok tervezése.
- A megtartandó tanítási órákhoz szakszerű óravázlat készítése.
- Az óravázlat gyakorlatvezető részére, az előre meghatározott időpontban történő leadása.
- A gyakorlatvezető által javasolt szakmai és módszertani korrekciók elvégzése.
- A tanítási órák és a napközis foglalkozás önálló megszervezése és megtartása.
- A tanulók teljesítményének, aktivitásának és fejlődésének folyamatos megfigyelése és értékelése.
- Aktív részvétel a tanítási órákat követő közös elemző és értékelő megbeszéléseken.
- Saját pedagógiai tevékenység önreflektív elemzése, az eredmények, nehézségek és fejlesztendő területek felismerése.
- Bekapcsolódás az iskola tanórán kívüli pedagógiai, közösségi, szervezési és adminisztrációs feladataiba.

A gyakorlat dokumentálása:

A hallgató valamennyi megtartandó tanítási órára szakszerű óravázlatot készít. Az óravázlatokat a tanítást megelőzően, a gyakorlatvezető által meghatározott időpontban benyújtja, hogy az esetleges szakmai és módszertani korrekciók még az óra megtartása előtt elvégezhetők legyenek. A hallgató a szorgalmi időszak utolsó hetében feltölti a BPK e-portfólió felületére:

- 1 közismereti tantárgyhoz kapcsolódó óravázlatát;
- 1 készségtárgyhoz kapcsolódó óravázlatát;
- 1, a választott műveltségterülethez kapcsolódó óravázlatát.

A feltöltött óravázlatok tükrözzék a hallgató szakmai fejlődését, tervezési és tanulásirányítási kompetenciáit, valamint a tanulók életkori és egyéni sajátosságaihoz igazodó pedagógiai szemléletét.

IV. félév

Komplex szakmai gyakorlat

A gyakorlat célja:

A komplex szakmai gyakorlat célja, hogy a hallgató a fogadó intézmény által biztosított lehetőségekhez alkalmazkodva folytassa tanítói képességeinek fejlesztését a tanulás szervezése és irányítása, valamint a nevelőmunka területén. Alkalmazza, és egyben tegye vizsgálat tárgyává az eddig megszerzett ismereteit és tapasztalatait.

Elsajátítandó gyakorlati ismeretanyag:

A gyakorlat célja a megszerzett elméleti ismeretek, valamint az iskolai nevelő-oktató munkához szükséges készségek és képességek tudatos alkalmazása.

A hallgató az adott általános iskola alsó tagozatán, illetve az 5–6. évfolyamon a választott műveltségterülethez kapcsolódó feladatokat old meg. Emellett betekintést nyer a tantestület munkájába, valamint az osztálytanító adminisztrációs feladataiba.

Fontos feladata a tanórákat összekötő időszakokban, illetve a tanórán kívüli tevékenységekben való aktív részvétel. A gyakorlat támogatja a szakmai önismeret fejlesztését, az egyéni pedagógiai stílus kialakulását, valamint a felelősségteljes és önálló munkavégzést.

A tanítói önreflexió szintén kiemelt szerepet kap. Ennek részeként elvárás:

- a tanítási órák elemzési szempontjainak megfelelő véleményalkotás;
- azoknak a személyiségjellemzőknek a tudatosítása, amelyek fejlesztése még szükséges;
- azoknak a személyiségjellemzőknek a felismerése, amelyek a pedagógiai munka során már kiforrottá váltak;
- a pedagógusi tevékenységet meghatározó motívumok, értékek, képességek és készségek mennyiségi és minőségi jellemzőinek felismerése és fejlesztése.

A hallgató feladata továbbá azoknak a fogalmaknak és összefüggéseknek a tudatosítása, amelyeket már árnyaltabban lát, illetve amelyek a tanítóvá válás folyamata során változáson mennek keresztül.

Kiemelt cél:

- a tanítói kompetenciák fejlettségi fokának felismerése a hallgató saját személyiségében;
- a módszertani kultúra bővítése;
- az eredménytelen módszertani eljárások felismerése;
- a módszertani eljárások javításához szükséges ismeretek elsajátítása.

A gyakorlati képzés során a hallgatókban kialakul az oktató-nevelő munkához szükséges szervezői attitűd, amely a tanítói tevékenység minden területén megmutatkozik.

Elkötelezetten támogatják:

- a különböző szociokulturális háttérből érkező gyermekek közösségi beilleszkedését;
- a sajátos nevelési igényű gyermekek közösségi beilleszkedését;
- a fogyatékossgal élő gyermekek közösségi beilleszkedését;
- az inkluzív szemlélet gyakorlati érvényesítését.

Képessé válnak a nevelési folyamat és saját pedagógiai tevékenységük több szempontú elemzésére és értékelésére, valamint önreflexiójuk tudatos alkalmazására szakmai fejlődésük érdekében.

Nyitottságot tanúsítanak a pedagógiai elméletek, módszerek, valamint az információs és kommunikációs technológiák újdonságai iránt, és képesek ezeket felelősen beépíteni oktatói gyakorlatukba.

Pontos, rendszeres és alapos felkészülésükkel biztosítják a 6–12 éves gyermekek fejlődéséhez szükséges támogató környezetet, és hozzájárulnak kulcskompetenciáik megalapozásához és kibontakoztatásához.

Felelősséget vállalnak:

- a gyermekek teljes körű egészségfejlesztéséért;
- a biztonságos tanulási környezet megteremtéséért és fenntartásáért.

Pedagógiai döntéseiket a jogszabályi előírások és az intézményi keretek figyelembevételével, önállóan hozzák meg, hozzájárulva az intézményi közösség harmonikus és támogató légkörének kialakításához.

Aktívan részt vesznek a kulturális hagyományok ápolásában, valamint elősegítik a különböző kultúrák közötti megértést és elfogadást.

SZOCIÁLPEDAGÓGIA alapképzési szak

2026/2027. tanév



SOPRONI EGYETEM
Benedek Elek Pedagógiai Kar

Sopron

SZOCIÁLPEDAGÓGIA ALAPSZAK

Szakfelelős: Dr. Nmar-Kendöl Jutka PhD egyetemi docens

1. Az alapképzési szak megnevezése: szociálpedagógia (Social Pedagogy)

2. Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: alap- (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BA-) fokozat
- szakképzettség: szociálpedagógus
- a szakképzettség angol megnevezése: Social Pedagogue

3. Képzési terület: társadalomtudomány

4. A képzési idő félévekben: 7 félév

5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 210

- szak orientációja: gyakorlat-orientált (60-70 százalék)
- a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 10 kredit
- intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 30 kredit
- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: ISCED 2011 szerint: 6. szint, Magyar Képesítési keretrendszer/Európai Keretrendszer szerint: 6 E

7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja szociálpedagógusok képzése, akik képesek elsősorban a gyermek és ifjúsági korosztály tanulási, szociális és mentális problémáit komplex rendszerben kezelni és az érintett személyekkel együttműködésben segíteni, továbbá a gyermek, a fiatal és környezete egyensúlyát fenntartani, helyreállítani, fejleszteni. Képességeik, készségeik és értékrendjük alapján hatékonyan működnek közre a szociális problémák megelőzésében, megoldásában és az érintettek társadalmi integrációjának az elősegítésében. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

7.1.1. A szociálpedagógus

a) tudása

- Ismeri a szociális segítségnyújtáshoz szükséges, elsősorban társadalomismereti, társadalom- és szociálpolitikai, szociális munkára vonatkozó, másrészt pszichológiai, jogi, igazgatási, egészségügyi, pedagógiai ismeretrendszerek alapjait.
- Ismeri a szociális segítségnyújtáshoz szükséges ismeretszerzés módjait és a legfontosabb ismeretszerzési forrásokat.
- Ismeri a különböző társadalmi és szociális problémákat, a kielégítetlen szükségleteket, a veszélyeztető tényezőket.
- Ismerettel rendelkezik a társadalomról, a szociálpedagógia felhasználóiról, célcsoportjairól és azok környezetéről.

- Ismeri a szociális, a gyermekjóléti, a gyermekvédelmi, a nevelési intézmények működését, azok jogi szabályozását.
- Ismeri a szociálpedagógia fogalomkészletét, történetét, elméleteit. Ismerettel rendelkezik a szociálpedagógia gyakorlatáról.
- Ismeri az elmélet és a gyakorlat összefüggését, szintetizálni tudja elméleti és gyakorlati ismereteit.
- Ismeri a szociálpedagógia színtereit, a szociálpedagógiában alkalmazott munkaformákat, módszereket.
- Módszertani tudással rendelkezik, átlátja a szociális szakma innovációjának lehetőségeit.
- Ismeri a szociálpedagógia szakmai, etikai normáit.
- Ismeri az informatika eszközeivel történő hatékony kommunikáció formáit, az információk, elemzések mások számára történő prezentálásának eljárásait, eszközeit.

b) képességei

- Képes a társadalom működési szabályszerűségeinek felismerésére, azok rendszerszerű elemzésére, a társadalmilag kedvezőtlen helyzeteket létrehozó okok, következmények feltárására és értelmezésére.
- Képes a szociális segítségnyújtás módszereinek alkalmazására.
- Képes a szociális problémák, szükségletek, veszélyeztető tényezők felismerésére, feldolgozására, elemzésére, kezelésére, megoldására.
- Képes a szociálpedagógia célcsoportjai szocializációjának, személyiségfejlődésének sajátosságait, törvényszerűségeit átfogóan elemezni.
- Képes az egyének, családok, csoportok, közösségek jog- és érdekérvényesítő képességének fejlesztésére.
- Képes a gyermekjóléti, gyermekvédelmi, és szociális szolgáltatásokat nyújtó, valamint nevelési intézményekben szociálpedagógiai szakmai munka végzésére, az elsajátított társadalomismereti, pszichológiai, jogi, igazgatási, egészségügyi ismeretek és alapelvek alkalmazására.
- Képes a különböző helyzetű gyermekek, fiatalok és csoportjai, családja, valamint pedagógusai számára szakszerű szolgáltatásnyújtásra a nevelés, oktatás, szabadidő-pedagógia, szociálpedagógia, szociális munka korszerű eszközeivel, továbbá ezeknek a folyamatoknak a tervezésére, kivitelezésére és elemzésére.
- Képes a szociális szakmai tevékenységhez szükséges prevenciós és problémakezelő módszerek, technikák hatékony és innovatív alkalmazására.
- Képes a szociálpedagógusi munkában a szakmai etikai normák hatékony érvényesítésére.
- Hatékonyan alkalmazza az informatikai eszközöket kommunikációra, információk gyűjtésére és közzétételére, társadalomtudományi adatbázisok használatára.

c) attitűdje

- Rendelkezik a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségével, azt hitelesen képviseli környezetében.
- Rendelkezik a társadalmi problémák iránti érzékenységgel, elkötelezett az európai értékek lokális alkalmazására, szemléletét áthatja az elesettek és kiszolgáltatottak melletti szolidaritás, az előítéletek elleni küzdelem.
- Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra.
- Munkáját kapcsolatteremtés- és fenntartás, konfliktusmegoldási készség, lokális és globális problémák iránti érzékenység és megoldási készség, empátia, kooperáció, segítő attitűd és fejlett kommunikációs készség jellemzi.
- Emberi kapcsolataiban humánus és etikus magatartású, szakmai feladatainak ellátása során a szociális munka etikai kódexét betartja.
- Ismereteit empátiával, toleranciával, rugalmassággal, kreativitással alkalmazza.

- Egyéni munkájában reális önismerettel, önértékeléssel rendelkezik, önmagát kritikusan szemléli.
- Projekttalapú és együttműködésre épülő munkavégzés mellett elkötelezett, és értékeli a közös munkához való egyéni hozzájárulást.
- Nyitott a szakmai továbbképzésekre, módszertani innovációkban szívesen részt vállal.
- Törekszik a folyamatos szakmai önképzés megvalósítására, a szakmai továbbképzéseken való részvételre.
- A szociálpedagógiai munkáját elkötelezetten, szakmai igényességgel és minőség tudattal végzi.
- Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

d) autonómiája és felelőssége

- A szakmai és szakmaközi együttműködés során felelősségteljesen jár el.
- Önálló, konstruktív és erős érdekvédelemértető az intézményen belüli és kívüli szakmai együttműködések során.
- Képviseli a szociálpedagógia módszereit, ismereteit. Adekvát esetben felelősségteljesen képviseli szakmai szervezeti egységét.
- Felelősséget vállal az egyénnel, csoportokkal, közösségekkel végzett szociálpedagógiai tevékenységért.
- Felelősen áll ki a szociálpedagógia jogi, etikai és szakmai normáinak betartása és védelme érdekében.
- Szakmai és társadalmi fórumokon szuverén szereplőként jeleníti meg nézeteit, felelősen képviseli szervezeti egységét és szakmai csoportját.

8. A SOE BPK szociálpedagógus alapképzés jellemzői

8.1. Szakmai jellemzők

8.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül: Társadalomtudományok és bölcsészettudományok (szociológia, jogtudomány, neveléstudomány, pszichológia, multidiszciplináris társadalomtudományok) 135-185 kredit, amelyből

- szociálpedagógia, szociális munka elmélete, gyakorlata, munkaformái és módszerei 50-55 kredit;
- társadalomismeret 20-30 kredit;
- társadalom és szociálpolitika 12 kredit;
- pszichológia 20-30 kredit;
- pedagógia 20-30 kredit;
- jog és jogi igazgatás 9-18 kredit;
- egészségügyi és egészségtudományi ismeretek 6-10 kredit.

8.1.2. A képző intézmény által ajánlott specializáció a szakterület műveléséhez alkalmas, a személyes képességeket fejlesztő, az egyéni érdeklődéshez kapcsolódóan sajátos kompetenciákat eredményező elméleti és gyakorlati ismeret. A választható ismeretek kreditaránya további 30-40 kredit.

8.2. Idegennyelvi követelmény

A szakon megszerezhető szakképzettség gyakorlásához szükséges (hiányzó) idegen szaknyelvi ismeretek szabadon választható tárgy felvételével szerezhetők meg.

8.3. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat részét képezik a kiscsoportos tanteremi gyakorlatok, a terepgyakorlatok és a terepgyakorlatokhoz kapcsolódó kiscsoportos feldolgozó szemináriumok.

Az intenzív terepgyakorlat legalább egy féléven át (tizenkettő-tizenöt hét) végzett folyamatos gyakorlatot jelent, amelynek kreditértéke 30 kredit.

8.4. A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- a szakdolgozat kreditértékével együtt a meghatározott kreditmennyiség (180 kredit) megszerzése
 - 170 kredit kötelező tárgy
 - 33 kredit kötelezően választható tárgy
 - 7 kredit szabadon választható tárgy
- szakdolgozat elkészítése, benyújtása, elfogadása
- jelentkezés a záróvizsgára

8.4.1. Záróvizsga szerkezete:

- szakdolgozat megvédése (bizottság előtt)
- komplex záróvizsgatételek alapján a záróvizsga teljesítése

8.5. A diploma kiadásának feltétele:

- záróvizsga sikeres teljesítése

9. Mintatanterv – szociálpedagógus szak

9.1. Nappali és levelező tagozat

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0029	Alapellátások gyakorlata	3	A	1	1	1	4	4	F	Gaálné Dr. Szabó Edith PhD	
BB0034	Általános jogi és közigazgatási ismeretek	3	A	1	1	1	4	4	F	Dr. Naszladi Georgina PhD	
BB0037	Anatómia, élettan, egészségfejlesztés	3	A	1	1	2	4	8	V	Dr. habil. Bártfai Zoltán PhD	
BB0065	Bevezetés a pedagógiába	3	A	1	1	1	4	4	V	Dr. habil. Varga László PhD	
BB0098	Filozófia és etika	3	A	1	1	2	4	8	V	Dr. Patyi Gábor PhD	
BB0247	Szabadidő és játékpedagógia	3	A	1	1	1	4	4	F	Dr. Molnár Katalin PhD	
BB0265	Szakmai önismeret, személyiségfejlesztés lélektani alapjai	4	A	1	1	2	4	8	F	Dr. Nmar-Kendöl Jutka PhD	
BB0290	Szociális munka elmélete	3	A	1	2	1	8	4	V	Dr. Nmar-Kendöl Jutka PhD	
BB0313	Társadalompolitika	3	A	1	2	0	8	0	V	Dr. Varga Norbert PhD	
SOE001	Testnevelés 1	0	K	1	0	2	Nincs		Ai	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
	Kötelező kredit értéke összesen	28									
	Kötelezően és szabadon választható tárgy	2	B,C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0068	Bevezetés a szociálpedagógiába és modulzárás: A szociális professzió alapjai	3	A	2	1	2	4	8	V	Dr. Molnár Katalin PhD	Szakmai önismeret, személyiségfejlesztés lélektani alapjai; Szociális munka elmélete; Társadalompolitika
BB0069	Bevezetés a szociálpolitikába	3	A	2	1	1	4	4	V	Dr. Varga Norbert PhD	
BB0075	Családjogi ismeretek	3	A	2	1	1	4	4	V	Dr. Naszladi Georgina PhD	Általános jogi és közigazgatási ismeretek
BB0089	Életkorok pedagógiája	3	A	2	1	1	4	4	V	Dr. Hartl Éva PhD	Bevezetés a pedagógiába
BB0141	Kommunikációs és konfliktuskezelő tréning	3	A	2	0	2	0	8	F	Dr. Major Zsolt Balázs PhD	
BB0231	Rekreáció	3	A	2	0	2	0	8	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0257	Szakellátások gyakorlata	3	A	2	1	1	4	4	F	Gaálné Dr. Szabó Edith PhD	Alapellátások gyakorlata
BB0282	Szociálinformatika	3	A	2	0	2	0	8	F	Dr. Katona György PhD	Szociális munka elmélete
BB0283	Szociális- és gyermekvédelmi jog	3	A	2	2	1	8	4	V	Dr. Naszladi Georgina PhD	Általános jogi és közigazgatási ismeretek
SOE002	Testnevelés 2	0	K		0	2	Nincs		Ai	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
	Kötelező kredit értéke összesen	27									
	Kötelezően és szabadon választható tárgy	4	B,C								
	Összes kredit	31									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0004	A fenntarthatóság és környezeti nevelés társadalmi alapjai	4	A	3	1	2	4	8	F	Dr. Molnár Katalin PhD	
BB0024	A szociálpolitika szociálpedagógiai aspektusai	3	A	3	1	1	4	4	V	Dr. Varga Norbert PhD	Bevezetés a szociálpolitikába
BB0085	Drámapedagógia	3	A	3	0	2	0	8	F	Dr. Hartl Éva PhD	
BB0233	Romológia	3	A	3	1	1	4	4	V	Dr. Varga Norbert PhD	
BB0286	Szociális interakciók pszichológiája	3	A	3	2	0	8	0	V	Dr. Tóth-Merza Katalin PhD	Szakmai önismeret, személyiségfejlesztés lélektani alapjai
BB0289	Szociális munka csoportokkal és módszertani gyakorlat	4	A	3	1	3	4	16	F	Gaálné Dr. Szabó Edith PhD	Szakmai önismeret, személyiségfejlesztés lélektani alapjai; Szociális munka elmélete; Társadalompolitika; Bevezetés a szociálpedagógiába
BB0301	Tanácsadás elmélete és gyakorlata	3	A	3	2	1	8	4	V	Dr. Molnár Katalin PhD	Szociális munka elmélete
SOE003	Testnevelés 3	0	K		0	2	Nincs		Ai	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
	Kötelező kredit értéke összesen	23									
	Kötelezően és szabadon választható tárgy	7	B,C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0091	Európai Unió szociális dimenziói és modulzárás: Társadalom-ismereti modul	3	A	4	2	1	8	4	V	Dr. Varga Norbert PhD	A szociálpolitika szociálpedagógiai aspektusai
BB0092	Fejlesztő pedagógia	3	A	4	1	1	4	4	V	Dr. Kállai Gabriella PhD	Bevezetés a pedagógiába
BB0154	Közgazdasági alapismeretek	3	A	4	1	0	4	0	F	Dr. Henye Livia	
BB0159	Kutatásmódszertan	3	A	4	1	1	4	4	F	Dr. Katona György PhD	
BB0170	Mentális- és viselkedészavarok és modulzárás: Pszichológia, pedagógia, élettan modul	3	A	4	1	1	4	4	V	Dr. Tóth-Merza Katalin PhD	Szakmai önismeret, személyiségfejlesztés lélektani alapjai;
BB0284	Szociális esetmunka	3	A	4	1	2	4	8	V	Gaálné Dr. Szabó Edith PhD	Szakmai önismeret, személyiségfejlesztés lélektani alapjai; Szociális munka elmélete; Társadalompolitika; Bevezetés a szociálpedagógiába
BB0292	Szociálpedagógiai munka az iskolában és módszertani gyakorlat	4	A	4	1	3	4	12	V	Gaálné Dr. Szabó Edith PhD	Szakmai önismeret, személyiségfejlesztés lélektani alapjai; Szociális munka elmélete; Társadalompolitika; Bevezetés a szociálpedagógiába
SOE004	Testnevelés 4	0	K		0	2			Ai	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
	Kötelező kredit értéke összesen	22									
	Kötelezően választható tárgy	6	B								
	Szabadon választható tárgy	2	C								

	Összes kredit	30									
--	---------------	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező
 „B” kötelezően választható
 „C” szabadon választható
 „K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0073	Büntetőjog és kriminológia	3	A	5	1	1	4	4	V	Dr. Naszladi Georgina PhD	
BB0155	Közösségi szociális munka és módszertani gyakorlat	4	A	5	1	3	4	16	V	Dr. Nmar-Kendöl Jutka PhD	Szakmai önismeret, személyiségfejlesztés lélektani alapjai; Szociális munka elmélete; Társadalompolitika; Bevezetés a szociálpedagógiába
BB0158	Kutatási terv	3	A	5	0	1	0	4	F	Dr. Katona György PhD	Bevezetés a pedagógiába
BB0212	Önkéntes segítő munka	4	A	5	1	2	4	8	F	Dr. Nmar-Kendöl Jutka PhD	
BB0229	Reflektív szociálpedagógiai gyakorlat	3	A	5	0	2	0	8	F	Dr. Nmar-Kendöl Jutka PhD	
BB0255	Szakedolgozati projekt I.	3	A	5	0	1	0	4	F	Dr. Nmar-Kendöl Jutka PhD	
BB0288	Szociális menedzsment és modulzárás: Szociális munka és szociálpedagógia modul	3	A	5	1	1	4	4	F	Dr. Nmar-Kendöl Jutka PhD	Szociális munka csoportokkal és módszertani gyakorlata Szociális esetmunka
	Kötelező kredit értéke összesen	23									
	Kötelezően választható tárgy	6	B								
	Szabadon választható tárgy	2	C								
	Összes kredit	31									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező
 „B” kötelezően választható
 „C” szabadon választható

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0090	Esetmegbeszélő szeminárium	3	A	6	0	2	0	8	A	Gaálné Dr. Szabó Edith PhD	Együttes felvétel: Összefüggő terepgyakorlat és modulzárás; Szakmai gyakorlatok_labor és terepgyakorlat
BB0218	Összefüggő terepgyakorlat és modulzárás- Szakmai gyakorlatok: labor és terepgyakorlat	24	A	6	4	19	20	60	F	Gaálné Dr. Szabó Edith PhD	Szociálpedagógiai munka az iskolában és módszertani gyakorlat
BB0300	Szupervízió	3	A	6	0	1	0	4	A	Dr. Major Zsolt Balázs PhD	Együttes felvétel: Összefüggő terepgyakorlat és modulzárás; Szakmai gyakorlatok: labor és terepgyakorlat
	<i>Kötelező kredit értéke összesen</i>	30									
	<i>Kötelezően választható tárgy</i>	0	B								
	<i>Szabadon választható tárgy</i>	0	C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező
 „B” kötelezően választható
 „C” szabadon választható

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0072	Bűnmegelőzés	3	A	7	1	1	4	4	V	Dr. Molnár Katalin PhD	
BB0181	Munka-és társadalombiztosítási jog és modulzárás: Közpolitikai-jogi-igazgatási modul	4	A	7	2	1	8	4	F	Dr. Naszladi Georgina PhD	Általános jogi és közigazgatási ismeretek; Szociális és gyermekvédelmi jog; Családjogi ismeretek; Büntetőjog és kriminológia;
BB0213	Önreflexió a szociálpedagógiai munkában (Reflektív szociálpedagógiai gyakorlat II.)	3	A	7	0	2	0	8	F	Gaálné Dr. Szabó Edith PhD	Összefüggő terepgyakorlat és modulzárás- Szakmai gyakorlatok: labor és terepgyakorlat
BB0256	Szakdolgozati projekt II.	4	A	7	0	1	0	4	F	Dr. Nmar-Kendöl Jutka PhD	Szakdolgozati projekt I.
	Kötelező kredit értéke összesen	14									
	Kötelezően választható tárgy	14	B								
	Szabadon választható tárgy	0	C								
	Összes kredit	28									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

10. Szociálpedagógus szakon és szakirányon választható tárgyak, specializációk és programok

A specializációt Szociálpedagógus, nappali és levelező tagozatos hallgatók vehetik fel. Az évfolyamra felvett hallgatók többségi szavazása szerint az a specializáció indul, amit a többség választ. A szavazás személyes nyilatkozattétellel zajlik a 2. szemeszter közepén, a tantárgyfelosztás készítésének időszakában. Azonos szavazat esetén a szakfelelős dönt.

A specializáció felvétele:

A specializáció választás szemesztere a harmadik szemeszter.

A specializáció előírt kreditszámának teljesítése esetén a teljesített specializáció a hallgató oklevelén záradékként feltüntetésre kerül.

A specializációban megszerezhető összes kredit száma: **33 kredit**

10.1. Szociálpedagógiai tevékenység speciális igényűekkel specializáció mintatanterve Nappali és levelező tagozat

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0285	Szociális gerontológia	3	B	3	0	2	0	8	F	Dr. Molnár Katalin PhD	Szakmai önismeret, személyiségfejlesztés lélektani alapjai; Szociális munka elmélete; Társadalompolitika; Bevezetés a szociálpedagógiába
BB0291	Szociálpedagógia sérültekkel	4	B	3	2	1	8	4	V	Dr.habil. Vida Gergő PhD	Bevezetés a szociálpedagógiába
BB0032	Alkalmazott terápiák	3	B	4	0	1	0	4	V	Dr. Molnár Katalin PhD	Tanácsadás elmélete és gyakorlata
BB0306	Tanulási képességek fejlesztése	3	B	4	0	2	0	8	F	Dr. habil. Vida Gergő PhD	Bevezetés a pedagógiába
BB0114	Gyógytestnevelés	3	B	5	1	1	4	4	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	Bevezetés a pedagógiába
BB0316	Tehetséggondozás	3	B	5	0	1	0	4	V	Dr. Molnár Katalin PhD	
BB0244	Specializációs gyakorlat és modulzárás/SZP tevékenység speciális igényűekkel	8	B	7	2	4	10	20	F	Gaálné Dr. Szabó Edith PhD	SP gyakorlat és Szociálpedagógia sérültekkel; Tehetséggondozás; Gyógytestnevelés; Tanulási

											képességek fejlesztése; Szociális gerontológia; Alkalmazott terápiák
BB0275	Szenvedélybetegségek és kezelésük	3	B	7	1	2	4	8	V	Dr. Molnár Katalin PhD	Mentális és viselkedészavarok és modulzárás: Pszichológia, pedagógia, élettan modul
BB0293	Szociálpedagógiai tevékenység tartós munkanélküliekkel	3	B	7	1	1	4	4	V	Dr. Varga Norbert PhD	Szakmai önismeret, személyiségfejlesztés lélektani alapjai, Szociális munka elmélete; Társadalompolitika Bevezetés a szociálpedagógiába

*A Specializációs gyakorlat óraszám: 80 óra/félév

**10.2. Család-, gyermek- és ifjúságvédelem specializáció mintatanterve
nappali és levelező tagozat**

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0074	Családi életre nevelés pszichológiai és pedagógiai módszerekkel	4	B	3	0	2	0	8	V	Dr. Molnár Katalin PhD	Bevezetés a pedagógiába
BB0308	Tanulás-segítés	3	B	3	1	1	4	4	F	Dr. Kállai Gabriella PhD	
BB0076	Családsegítés és gyermekjóléti alapellátás	3	B	4	1	1	4	4	V	Dr. Major Zsolt Balázs PhD	Szakmai önismeret, személyiségfejlesztés lélektani alapjai; Szociális munka elmélete; Társadalompolitika; Bevezetés a szociálpedagógiába
BB0077	Családszociológia és családpolitika	3	B	4	1	1	4	4	V	Dr. Varga Norbert PhD	A szociológia szociálpedagógiai aspektusai
BB0007	A gyermekvédelmi szakellátás	3	B	5	0	2	0	8	F	Dr. Henye Livia PhD	Szociálpedagógiai munka az iskolában és módszertani gyakorlat, Szociális munkacsoportokkal és módszertani gyakorlat, Községi szociális munka és módszertani gyakorlat
BB0080	Devianciák és megelőzésük	3	B	5	0	2	0	8	V	Dr. Nmar-Kendöl Jutka PhD	
BB0108	Gyermekezegénység	3	B	7	1	1	4	4	V	Dr. Varga Norbert PhD	
BB0182	Munkanélküliség és kezelése	3	B	7	1	1	4	4	V	Dr. Varga Norbert PhD	
BB0242	Specializációs gyakorlat és modulzárás Család-, gyermek és ifjúságvédelem	8	B	7	2	4	10	20	F	Gaálné Dr. Szabó Edith PhD	Családi életre nevelés pszichológiai és pedagógiai módszerekkel; Családszociológia és családpolitika; Családsegítés és gyermekjóléti alapellátás; Tanulás-segítés; Gyermekvédelmi szakellátás;

*A Specializációs gyakorlat óraszám: 80 óra/félév

**10.3. Idősödő társadalom specializáció mintatanterve
nappali és levelező tagozat**

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali	Elmélet féléves óraszám (levelező	Gyakorlat féléves óraszám (levelező	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0002	A biológiai öregedés elméleti háttere, klinikai megközelítései (geriátria), betegségek	3	B	4	1	1	4	4	V	Dr. habil. Bártfai Zoltán PhD	
BB0003	A demenciával élők ellátási lehetőségei, hazai intézményrendszere	3	B	7	1	1	4	4	V	Dr. Major Zsolt Balázs PhD	
BB0053	Az idős kor egészségpszichológiája	3	B	3	1	1	4	4	F	Dr. Tóth-Merza Katalin PhD	
BB0054	Az idős kor pedagógiai (gerontológiai) vonatkozásai	3	B	7	1	1	4	4	F	Dr. Molnár Katalin PhD	
BB0055	Az időskori demenciák klinikuma	3	B	5	1	1	4	4	V	Dr. habil. Bártfai Zoltán PhD	
BB0056	Az időskori demenciák, családi, társadalmi vonatkozásai	3	B	5	0	2	0	8	V	Dr. Varga Norbert PhD	
BB0057	Az idősödő társadalmak szociológiai, demográfiai megközelítése	4	B	3	0	2	0	8	V	Dr. Molnár Katalin PhD	
BB0142	Kommunikációs hatékonyság az idősellátásban	3	B	4	1	1	4	4	V	Dr. Major Zsolt Balázs PhD	
BB0243	Specializációs gyakorlat és modulzárás	8	B	7	2	4	10	20	F	Dr. Major Zsolt Balázs PhD	

*A Specializációs gyakorlat óraszám: 80 óra/félév

**10.4. Szociálpedagógus szakon kötelezően választható tárgyak jegyzéke
nappali és levelező tagozat**

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0354	Szakmai identitásfejlesztés I.	3	B	1	2	0	8	0	F	Dr. Frang Gizella PhD	
BB0333	Általános jogi ismeretek	3	B	2	1	0	4	0	F	Dr. Naszladi Georgina PhD	
BB0355	Szakmai identitásfejlesztés II.	3	B	2	0	2	0	8	F	Dr. Frang Gizella PhD	
BB0344	Gyermek- és ifjúságvédelmi jogok	2	B	2	1	1	4	4	F	Dr. Naszladi Georgina PhD	
BB0356	Szakmai identitásfejlesztés III.	3	B	3	0	2	0	8	F	Dr. Frang Gizella PhD	
BB0359	Szociálpszichológia	3	B	3	2	0	8	0	V	Dr. Zsubrits Attila PhD	Módszertani terepgyakorlat közösségi szociális munka gyakorlat;
BB0361	Szubkultúrák	3	B	3	2	0	8	0	F	Dr. Varga Norbert PhD	
BB0363	Vízi gyakorlatok, gyógyúszás	3	B	3	1	1	4	4	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0357	Szakmai identitásfejlesztés IV.	3	B	4	0	2	0	8	F	Dr. Frang Gizella PhD	
BB0334	Anyanyelvi fejlesztés és médiakultúra	3	B	5	1	1	4	4	V	Dr. Molnár Csilla PhD	
BB0358	Szakmai identitásfejlesztés V.	3	B	5	0	2	0	8	F	Dr. Frang Gizella PhD	
BB0353	Romológia	3	B		1	1	4	4	V	Dr. Varga Norbert PhD	

**10.5. Szociálpedagógus szakon szabadon választható tárgyak jegyzéke
nappali és levelező tagozat**

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős
BB0366	Állat asszisztált terápia	3	C	1	0	2	0	8	F	Dr. Kollarics Tímea PhD
BB0367	Alternatív pedagógiák (Waldorf-, Montessori pedagógia, szabadtanulás-, projektpedagógia, kooperatív tanulás)	3	C	5	1	1	4	4	F	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD
BB0368	Dalok gitárkísérettel I.	3	C	1	0	2	0	8	F	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA
BB0369	Dalok gitárkísérettel II.	3	C	2	0	2	0	8	F	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA
BB0370	Dalok gitárkísérettel III.	3	C	3	0	2	0	8	F	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA
BB0371	Dalok gitárkísérettel IV.	3	C	4	0	2	0	8	F	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA
BB0372	Drámapedagógia módszerei	2	C	7	1	1	4	4	F	Dr. Hartl Éva PhD
BB0373	Early Childhood Pedagogy	4	C	5	2	0	8	0	F	Dr. habil. Varga László PhD
BB0374	Egészséges életmódra nevelés elmélete	3	C		1	1	4	4	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD
BB0375	Egészségpszichológia és mentálhigiéné	3	C	4	1	0	4	0	V	Dr. Zsubrits Attila PhD
BB0376	Felsőoktatás és a pedagógusképzés története	3	C	4	1	0	4	0	V	Dr. Patyi Gábor PhD
BB0377	Fenntarthatóság a családban	3	C	6	1	1	4	4	F	Dr. Molnár Katalin PhD
BB0378	Fogyatékosok a kultúra, sport terén	3	C	1	1	1	4	4	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD
BB0379	Gyermekkor-történet	3	C	6	2	0	8	0	V	Dr. habil. Varga László PhD
BB0380	Helyesírás	2	C	3	0	2	0	8	F	Dr. Frang Gizella PhD
BB0381	History of Childhood	4	C	4	2	0	8	0	F	Dr. habil. Varga László PhD

BB0382	Interkulturális kommunikáció-Tandem Kurzus	3	C	6	0	2	0	8	F	Dr. Kitzinger Arianna PhD
BB0383	Kamarazene	2	C		0	2	0	8	F	Révész József
BB0384	Kézműves kismesterségek	3	C		0	2	0	8	F	Somogyi Anett
BB0385	Kompetencia alapú pedagógia	3	C	3	2	0	8	0	F	Dr. habil. Varga László PhD
BB0386	Közművelődés I.	2	C	3	0	2	0	8	F	Dr. Kollarics Tímea PhD
BB0387	Közművelődés II.	2	C	4	0	2	0	8	F	Dr. Kollarics Tímea PhD
BB0388	Kreatív képesség, tehetség fejlesztésének módszertana	3	C	7	0	2	0	8	F	Dr. Hartl Éva PhD
BB0389	Kultúrák sokszínűsége	3	C	2	2	0	8	0	V	Dr. Varga Norbert PhD
BB0390	Magyar kultúrtörténet	3	C	2,4	2	0	8	0	V	Dr. Patyi Gábor PhD
BB0391	Mesepedagógia alapjai	3	C	2	1	1	4	4	F	Dr. Molnár Csilla PhD
BB0393	Nyelvészeti antropológia	2	C	6	0	1	0	4	F	Dr. Frang Gizella PhD
BB0394	Olvasáskultúra és kreatív írás	2	C		0	1	0	4	F	Dr. Molnár Csilla PhD
BB0395	Országismeret (német nyelven)	2	C	6	2	0	8	0	V	Babai Zsófia
BB0397	Reformpedagógia	3	C	5	2	0	8	0	F	Dr. habil. Varga László PhD
BB0398	Szabadidő pedagógia	2	C	2	1	1	4	4	F	Dr. Molnár Katalin PhD
BB0399	Szenzomotoros integrációs terápia alapjai	3	C	5	1	1	4	4	F	Dr. habil. Vida Gergő PhD
BB0400	Tanácsadás szülőknek	3	C	6	1	1	4	4	F	Dr. Molnár Katalin PhD
BB0401	(Testnevelés módszertana) Szabadidősportok	3	C	5	0	2	0	8	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD
BB0402	Textiljátékok tervezése és kivitelezése	3	C	4	0	2	0	8	F	Dr. Hartl Éva PhD
BB0403	Tudomány és áltudomány az újmédiában	4	C	2	1	2	4	8	F	Dr. Molnár Csilla PhD
BB0404	Zenebölcstödei foglalkozások	3	C		0	2	0	8	F	Árva né Dr. Nezevald Anett DLA
BB0405	Zenei kreativitás fejlesztése	3	C	6	2	0	8	0	F	Révész József
BB0406	Zeneterápia	3	C	5	0	2	0	8	F	Révész József
BB0407	Környezet és természetesztétika	3	C	4	1	1	4	4	F	Prof. Dr. Konkoly-Gyuró Éva
BB0466	A boldogságkeresés útjai	3	C	2-6	0	2	0	8	F	Dr. Kovácsné Vinkovics Éva
BB0468	Tudományos írás és prezentáció	3	C	1-6	1	1	4	4	F	Dr. Molnár Csilla PhD
BB0538	Fenntarthatósági podcast	4	C		1	1	4	4	F	Kuslicsné Kloiber Alexandra

BB0539	Mozgóképes alapok	4	C		0	2	0	8	F	Sipos Bence
BB0541	Játékos robotika a nevelésben	4	C		0	2	0	8	F	Sipos Bence
BB0542	Reel Sustainability: Exploring Environmental Ethics and Green Energy through Cinema	4	C		0	2	0	8	F	Sipos Bence
BB0543	Cinematic Crossroads: Exploring Culture through Contemporary Hungarian and International Film	4	C		0	2	0	8	F	Sipos Bence
BB0544	Game Worlds Unveiled: An Introduction to Video Game Studies	4	C		0	2	0	8	F	Sipos Bence

11. A gyakorlati képzés tantárgyi programja (nappali és levelező tagozat)

A gyakorlati képzés **célja** a segítő professzió készség szintű elsajátítása, az elméleti ismeretek gyakorlati, módszertani alkalmazása, valamint az önálló munkára való felkészülés elősegítése.

A gyakorlati képzés felépítése:

A cél a pályakép szocializációt (szakmaterület választást) segítő folyamat kialakítása.:

I-II. félév: Alapozó (érzékenyítő) szakasz

- intézménylátogatás kiscsoportos formában a nevelési-és oktatási, a gyermekjóléti alap és gyermekvédelmi szakellátás, valamint a szociális alap- és szakellátás egy-egy típusintézményében;
- a szakmai készségfejlesztő, és a szociális munka tantárgyak mellett, gyakorlati tapasztalatok szerzése a szociálpedagógia és a szociális munka alkalmazott területeiről, azok témaközpontú feldolgozása és szakmai kontextusba helyezése.

III-IV. félév: Integráló (módszertani) szakasz

- irányított, önállóan szervezett szakmai gyakorlat a módszertani tudás integrálása céljából;
- az addig elsajátított elméleti, pedagógiai, pszichológiai, szociális ismeretek, szakmai tudással, gyakorlati módszerekkel, technikákkal, dokumentációs ismeretekkel gazdagodnak;
- formái: csoportmunka, közösségi munka és iskolai szociális munka gyakorlata.

V. félév: Önkéntes segítő munka

VI. félév: Intenzív (esetmunka központú) szakasz

- egyéni, önállóan szervezett szakmai gyakorlat, a megszerzett elméleti ismeretek gyakorlatban történő alkalmazása céljából;
- a szociális esetmunka teljes szakmai protokolljának, módszertani gyakorlatának készség szintű elsajátítása, irányított munkafolyamatok vállalása, azok dokumentálása, szakmai döntéshelyzetek mérlegelése, a szakmai kommunikációs kompetenciák fejlesztése.

VII. félév: Specializációs gyakorlat: a választott specializációnak megfelelő intézményi gyakorlat.

A szakmai gyakorlatban megjelenő tantárgyi kínálat:

Alapellátások gyakorlata; Szakellátások gyakorlata - a szociálpedagógus jelölt tapasztalati tudásának megalapozása a szociálpedagógia és a szociális munka alkalmazott területein.

– a terepintézményekben szerzett tapasztalatok szemináriumi formában történő feldolgozása, szakmai kontextusba helyezése.

Módszertani terepgyakorlat – az elméleti tudás konkrét gyakorlati ismeretekkel (pl. módszertan, dokumentáció, személyi-tárgyi infrastruktúra) integrálása terepen.

Összefüggő terepgyakorlat – a megszerzett elméleti ismeretek gyakorlatban, szakmai felügyelet mellett történő alkalmazása; az esetmunka professziójának elsajátítása.

Esetmegbeszélő szeminárium – az összefüggő terepgyakorlat során végzett esetmunka szakmai tapasztalatainak feldolgozása, különböző megoldási alternatívák, módszerek keresése és a konklúziók összegzése.

– a terepgyakorlattal összefüggő szakmai reflexiók kifejtése, átbeszélése. Önreflexió, szakmai kritikai gondolkodás fejlesztése.

Specializációs szakmai gyakorlat – a választott specializációhoz kötődő intézményi gyakorlat

A gyakorlati képzéshez szorosan kötődő elméleti tárgyak: szupervízió, Reflektív szociálpedagógiai gyakorlat

Gyakorlati képzés I-II. félév

A képzés célja: a szociálpedagógus hivatás gyakorlásához szükséges alapozó ismeretek, szakmai perspektívák és attitűdök kialakítása.

A képzés tartalma és feladatai:

Alapellátások gyakorlata; Szakellátások gyakorlata: Csoportos intézménylátogatások során a szociálpedagógia és a szociális munka alkalmazott területeinek, intézmény- és kliensrendszerének megismerése. Cél a pályakép sokszínűségének megjelenítése, a hallgató szakterület választásának előkészítése, szakmai impressziókeltés, attitűdformálás, érzékenyítés. A hallgató feladata, hogy előre meghatározott megfigyelési szempontok mentén, a tereptanár útmutatása szerint megismerje az adott terepintézményben folyó szakmai munka jellegét, személyi, tárgyi feltételeit, működési elveit, az adott intézményi kultúrát. Törekedjen a kapcsolatteremtésre és a szakmai aktivitásra.

A terephelyek megfigyelési szempontjai:

- Az intézmény helye a szociális vagy gyermekvédelmi ellátórendszerben.
- Az intézmény fő profilja. (kinek, mit nyújt)
- Az intézmény szervezeti struktúrájának, működésének, szakmai és szakmaközi fórumainak megismerése.
- Szakember-ellátottság, a szociálpedagógus helye és szerepe az intézményben.
- Kliensrendszer ismeretei (összetétele, főbb problématerületek, beutalás, bekerülés rendje)
- Szakmai tevékenység megfigyelése, ismerkedő beszélgetés kezdeményezése.
- Intézményi kultúra, értékközzvetítés.
- A gyakorlat alatt megfogalmazódott kérdések, benyomások, észrevételek összegzése a gyakorlati naplóban.

Módszertani terepgyakorlat A gyakorlati oktatás részeként megvalósuló kiscsoportos konzultáció, mely a hallgatók gyakorlati helyeken szerzett élményeinek, személyes benyomásainak, szakmai tapasztalatainak feldolgozását segíti. A szintetizáló szeminárium csoportvezető tanár irányítása mellett zajlik, aki facilitálja a terepintézményekben szerzett „saját élmények”, tapasztalatok feltárását, átbeszélését. A jogi vagy szakirodalmi háttérismeretek elemzésén keresztül jön létre a saját élmények szakmai szintetizálása és szakmapolitikai kontextusba ágyazása.

Súlyponti kérdések:

- az intézményi kultúra megjelenése (mit közvetít az intézmény)
- az érintett célcsoportok jellemzőinek, szükségleteinek, és azok kielégítésére alkalmazható eljárások, módszerek megismerése
- az érintett intézményekre vonatkozó szakmapolitikai irányelvek aktuális helyzete
- az intézmények szakmai kapcsolattartásának, kommunikációjának módozatai, a prevenció lehetőségei.

Írásbeli feladatok:

A hallgatók gyakorlati naplóban rögzítik a kidolgozott megfigyelési szempontokat, a kiscsoportos konzultációk súlyponti kérdéseinek eredményeit, személyes észrevételeiket, véleményüket, valamint az adott területre vonatkozó, önállóan gyűjtött szakirodalmi bibliográfiát. Levelező és esti tagozaton a hallgatók írásbeli feladata - adott szempontok alapján - összehasonlító elemzés készítése valamely, az iskola által biztosított terephely, és egy önállóan szervezett gyakorlat keretében megismert típusintézmény között.

A félévek zárása:

A félév ötfokozatú gyakorlati jeggyel zárul, melynek feltétele, valamennyi intézményi gyakorlaton és szintetizáló szemináriumon való aktív részvétel, a gyakorlatok előírás szerinti teljesítésének igazolása, valamint a konzultációk tartalmának színvonalas, a kívánt szempontok szerint, naplóban való rögzítése.

Gyakorlati képzés III-IV. félév

A képzés célja: Fokozódó önállósággal a segítő professzió elvárásainak és kihívásainak való megfelelés az alkalmazott területek mélyebb szintű megismerése által, valamint a szociális készségek és a szakmai, módszertani tudatosság fejlesztésére törekedve.

A képzés tartalma és feladatai:

Módszertani terepgyakorlat: A csoport, a közösségi, valamint az iskolai szociális munka módszertani gyakorlata szabadon választott intézményekben. A tapasztalatok feldolgozása az elméleti órákhoz rendelt szemináriumi foglalkozások keretében zajlik.

Cél: mind az alapellátás, mind a szakellátás rendszerében, a szociális segítő szakember szerepének, helyzetének, dilemmáinak tisztázása; az intézményi gyakorlat protokolljának, módszertani és technikai tudáselemek részletesebb megismerése, az együttműködést elősegítő szakmai fórumokon való részvétel és tapasztalatainak integrálása.

A tereptanár segíti és értékeli is egyben a hallgató gyakorlati teljesítményét. Az értékelés általános szempontjai a következők:

- a hallgató gyakorlatra való felkészültsége, a gyakorlathoz való hozzáállása,
- aktivitása,
- kommunikációs képességei,
- kezdeményező, kapcsolatteremtő készsége,
- kreativitása,
- önállósága és együttműködése
- a gyakorlati munka dokumentációja

Gyakorlati képzés V. félév

Önkéntes segítő munka: Az önként végzett segítő munka preventív és protektív szerepének elsajátítása, mely megelőző, gyógyító hatást gyakorol az állampolgárra, mint egyénre, de egyéni hasznosságán túl jelentős társadalmi haszna is van, hiszen széles társadalmi körben intézményesíti az önkéntes segítés jogviszonyát. Az önkéntességben juthat kifejezésre az állampolgári elkötelezettség és felelősségvállalás, amelyben jelentős szerepe van az egymás közötti bizalomnak.

Érintett témakörök:

- 1.) Az önkéntesség fogalma, az önkéntes munkavégzés egyéni és osztálytársadalmi hasznossága
- 2.) Az önkéntes munkavégzés célirányos területei
- 3.) Az önkéntes segítő munka jelene
- 4.) Önkéntesek képzése

Gyakorlati képzés VI. félév

A képzés célja:

A szociális esetmunka professziójának elsajátítása egy összefüggő terepgyakorlat keretében.

A gyakorlóhely jellegének megfelelően ismerje meg a hallgató:

- 1.) az adott intézmény struktúráját, annak működését, aktuális problémáit, konfliktusait, ellentmondásait, szociális ellátó rendszerben betöltött szerepét,
- 2.) a szükségletek és a szolgáltatások közti kapcsolatrendszert, a szolgáltatás korlátjainak, a feltételek javításának és az újabb szolgáltatási igények felismerésének és felismertetésének szükségességét,
- 3.) az alkalmazott szociálpedagógiai módszereket,
- 4.) az etikai kódex alapelveinek, értékeinek megfelelő munkavégzést,
- 5.) a szociális esetmunka teljes szakmai protokollját.

A hallgató feladatai:

- A gyakorlati hely szervezése a hallgató feladata (tereptanára csak szakirányú felsőfokú végzettségű szakember lehet), melyet előzetesen egyeztet a gyakorlati képzés vezetőjével.
- Megismeri a választott intézményt, annak kapcsolatrendszerét, működésének jogszabályi hátterét, a helyi szokásokat, az alkalmazott esetkezelési módszereket, eljárásokat.
- Megfigyeli az intézményben nevelkedő, vagy az intézménnyel kapcsolatba kerülő gyermekek/kliensek fontosabb személyiségjegyeit, viselkedését; a segítővel való együttműködésüket, ennek nehézségeit; a velük való bánásmód eljárásrendjét, módszereit; az esetkezeléssel kapcsolatos dokumentáció használatát, annak szükségességét.
- Részt vesz a segítő munka/nevelőmunka folyamatában, egyes feladatokat, részfeladatokat a tereptanár irányításával és koordinálásával önállóan is végez.
- Rendszeresen részt vesz a intézmény/szervezet munkaértekezletein, ha van (és amennyiben a résztvevők ehhez hozzájárulnak) szupervízióin.
- A hallgató a gyakorlatot irányító kolléga munkarendje és beosztása szerint tölti gyakorlatát (minimum napi 5 órát kell gyakorlati helyén töltenie), a rábízott feladatokat felelősséggel elvégzi.

A tereptanár feladatai:

- Előkészíti, segíti a hallgató gyakorlati munkáját.
- Megismerteti a hallgatót az adott gyakorlóhellyel, saját munkájával, kapcsolatrendszerével, elvárásaival, értékirányultságával.
- Vezeti, irányítja a gyakorlati munkát, elemzi a munka eredményességét, a kudarcok okait.
- Figyelemmel kíséri a hallgató munkáját, szakmai személyiségét, elégedettségét, segíti szakmai elakadásait.

- Törekszik egy egységes koncepció fenntartására: a napi gyakorlathoz instrukciókat ad, a nap végén számonkéri az elvégzett feladatokat.
- Próbálja a feladatokat módosítani, ha úgy érzi a hallgató sikertelen.
- Áttekinti a hallgató írásbeli dokumentumait az adatvédelmi törvény és az etikai kódexnek megfelelően.
- Írásos jellemzést készít a hallgatóról, majd 1-5-ig terjedő skálán osztályozza tevékenységét.

Külföldi gyakorlat:

A hallgatóknak van lehetőségük külföldön is gyakorlatot teljesíteni, ha a befogadó intézmény írásban nyilatkozik arról, hogy a tantervi hálóban meghatározott óraszámban biztosít szupervíziót és esetmegbeszélést.

Az összefüggő terepgyakorlat időtartama nappali tagozaton 12 hét (összesen 300 óra) melybe beépítve jelennek meg az elméleti tárgyakhoz rendelt szakmai gyakorlatok.

1. hét helyszín: SOE BPK

Alapozó vagy ráhangoló szakasz: felkészítés a terepgyakorlatra, az írásos szempont- és követelményrendszer magyarázata, az esetmegbeszélés és a szupervízió elméleti, módszertani kereteinek értelmezése, átbeszélése.

2-7. hét: összefüggő terepgyakorlat a választott intézményben

8. hét helyszín: SOE BPK

Intenzív szakasz: elméleti felkészítés, a terepgyakorlatok egyéni specifikumainak, saját élmények, tapasztalatok tematikus átbeszélése, önálló esetismertetés és annak kiscsoportos feldolgozása.

9-14. hét: összefüggő terepgyakorlat a választott intézményben

15. hét helyszín: SOE BPK

Elmélyítő szakasz: elmélet és gyakorlat integrálása, saját élmények, tapasztalatok tematikus átbeszélése, a gyakorlati terepmunka bemutatása egy 15 perces prezentációs anyagban.

Az összefüggő terepgyakorlat időtartama levelező és esti tagozaton a csökkentett óraszámnak megfelelően 5 hét (összesen 125 óra).

Esetmegbeszélő szeminárium: A kiscsoportos szeminárium célja a módszertan megismertetésén keresztül, hogy aktív segítséget nyújtson az összefüggő terepgyakorlat során szerzett tapasztalatok, szakmai élmények, valamint az esetmunkával összefüggő problémák feltárásában, a gyakorlati feladatok megoldásában. Egy ismertetett eset feldolgozásán keresztül a csoport különböző elméleti, megoldási lehetőségek keresésére törekszik.

A szemináriumi munkához szükséges a 125, valamint a 300 órás gyakorlati időtartam alatt nappali képzésben legalább kettő, esti-levelező képzésben egy irányított esetmunkában való hallgatói részvétel. *Az irányított esetmunka a tereptanár szakmai irányítása mellett létrejövő önálló feladatok, részfeladatok vállalása és dokumentált vezetése.* Szükséges, hogy a hallgató a terepgyakorlat alatt tereptanárával tudjon konzultálni, elérhető legyen számára. A szemináriumi beszélgetések a közös problémafelvetések, az esetmunka vezetését meghatározó élmények, reflexiók, gyakorlati, módszertani lehetőségek prezentálására, majd közös értelmezésére adnak lehetőséget. Ez a folyamat egyben segíti a választott esettanulmány elkészítését is. Cél, hogy a hallgató a jelenlegi helyzetet értékelve képes legyen szakmai konklúziók levonására, lehetséges megoldási formák, módszerek keresésére.

Reflexív szociálpedagógia gyakorlata II: A kiscsoportos szemináriumi munka célja a terepgyakorlat során felmerülő szakmai-módszertani reflexiók megfogalmazása, a szakmai „self” éréseinek nyomon követése, önreflexió gyakorlása és a kritikai gondolkodás, szakmai érvelés kompetenciáinak megalapozása. A hallgatók kiegészítik, elemzik, már meglévő szakmai portfólióikat.

Írásbeli feladatok:

- 1) szakmailag igényes, részletes, a megadott tartalmi és formai követelményeknek megfelelő, elemzésre alkalmas *esettanulmány*,
- 2) *szakmai gyakorlati napló*,
- 3) *szakmai kompetencia – portfólió I. készítése.*

Az esettanulmány terjedelme minimum 10 gépelt oldal, 12-es betűnagysággal, 1,5 sortávolsággal, Times New Roman betűtípussal gépelve.

Az esettanulmány tartalmazza: az esetválasztás indoklását, azt, hogy mikor, milyen módon került kapcsolatba esete alanyaival; az eset előzményeit, az esetkezelés eddigi tapasztalatait; a jelen állapotot, s a megoldásra váró feladatokat; beavatkozási módokat, s az attól várt eredményeket; saját megfigyeléseit, benyomásait, tapasztalatait; a lehetőségek, megoldási javaslatok felvázolását.

A szakmai gyakorlati napló terjedelme minimum 10 gépelt oldal, 12-es betűnagysággal, 1,5 sortávolsággal, Times New Roman betűtípussal gépelve.

A szakmai kompetencia – portfólió II.: a hallgató szakmai önreflexióit tartalmazó személyi portfólió, mely a szaktárgyi, módszertani és szakmai kommunikációs kompetenciákat ismerteti. A portfólió végleges formája ebben a félévben ölt testet.

A félév zárása:

A félév ötfokozatú gyakorlati jeggyel zárul, melynek feltétele, az összefüggő terepgyakorlaton, az esetmegbeszélő szemináriumokon, valamint a reflexív szociálpedagógia gyakorlata c. szemináriumokon való aktív részvétel, a gyakorlatok előírás szerinti teljesítésének igazolása, valamint az írásbeli feladatok teljesítése. A félév zárásának része még egy negyedórás, a gyakorlati hely bemutatását és az írásban leadott esettanulmány szóbeli védését tartalmazó prezentáció elkészítése és bemutatása, melyre az esetmegbeszélő szemináriumon kerül sor.

Az értékelés része itt is a 360 fokos visszacsatolási teszt és az azt ábrázoló pókháló-diagram.

Gyakorlati képzés VII. félév

Specializációs szakmai gyakorlat: a választott specializációnak megfelelő intézményi gyakorlat.

A gyakorlati képzés célja és tartalma: A gyakorlat célja, hogy a különböző – specializációs kurrikulum elméleti - tantárgyakból megszerezett tudását a gyakorlatban integrálni tudja a hallgató, az elméleti ismereteket a gyakorlat oldaláról is lássa.

- a segítő szakma gyakorlatához szükséges jártasságok és készségek elsajátítása és gyakorlása,
- a specializációs elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásának és az önálló munkára való felkészülés elősegítése,
- a szakmai gyakorlat élethosszig tartó tanulását fenntartó szakmai fejlődés, személyiségérés előmozdítása.

A gyakorlólé hely jellegének megfelelően ismerje meg a hallgató:

- 1.) az adott intézmény struktúráját, annak működését, aktuális problémáit, konfliktusait, ellentmondásait, szociális ellátó rendszerben betöltött szerepét,
- 2.) a szükségletek és a szolgáltatások közti kapcsolatrendszert, a szolgáltatás körlátainak, a feltételek javításának és az újabb szolgáltatási igények felismerésének és felismertetésének szükségességét,
- 3.) az alkalmazott szociálpedagógiai módszereket,
- 4.) az etikai kódex alapelveinek, értékeinek megfelelő munkavégzést.

A terepgyakorlat során fókuszba kerülnek a segítő szakmával kapcsolatos olyan kérdések, képességek, attitűdök, amelyek a tapasztalatok feldolgozását a személyiségen belül segítik.

A szakmai tárgyak keretein belül elemezhetők a gyakorlati terepen szerzett konkrét tapasztalatok, személyes találkozások, érintettségek.

A gyakorlat önálló tervezése, szervezése és megvalósítása folyamán a hallgató képessé válik elméleti ismeretei tudatos alkalmazására, miközben a szociálpedagógiai munkához szükséges jártasságokra, készségekre, képességekre tesz szert.

Írásbeli feladatok:

- 1) Szakmailag igényes, részletes, a megadott tartalmi és formai követelményeknek megfelelő, elemzésre alkalmas *esettanulmány elkészítése*.
- 2) *Szakmai gyakorlati napló elkészítése*.

Mindkét feladat a hallgató írásbeli kötelezettsége az összefüggő gyakorlat lezárásával.

A gyakorlati napló terjedelme minimum 10 gépelt oldal, 12-es betűnagysággal, 1,5 sortávolsággal, Times New Roman betűtípussal gépelve.

A napló tartalmazza: a hallgató terepválasztásának rövid indoklását, a választott terephely rövid, lényegre törő bemutatását, sajátosságainak ismertetését; az intézménnyel kapcsolatba kerülő kliensek/gyermekek összetételét, jellemzőit; a klienssel/gyermekkel való kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás módjait, nehézségeit (lehetőség szerint példákat is hozzon); a hallgató által megismert nevelői/segítői módszereket, azok gyakorlati alkalmazását (lehetőség szerint példákat is hozzon); a terephelyen megismert adminisztrációs munkát, annak szükségességét; saját feladatait a terepen, ezek tapasztalatait, élményeit, saját munkája, segítői magatartása értékelését; a megismert intézmény feladataival kapcsolatos tapasztalatait, élményeit, gondolatait.

A gyakorlati napló kötelező mellékletei a gyakorlati igazolás és az értékelő lap.

(Melyet a hallgató a gyakorlatról szóló előkészítés során kap meg.)

Az esettanulmány terjedelme minimum 5 gépelt oldal, 12-es betűnagysággal, 1,5 sortávolsággal, Times New Roman betűtípussal gépelve.

Az esettanulmány tartalmazza: az esetválasztás indoklását, azt, hogy mikor, milyen módon került kapcsolatba esete alanyaival; az eset előzményeit, az esetkezelés eddigi tapasztalatait; a jelen állapotot, s a megoldásra váró feladatokat; beavatkozási módokat, s az attól várt eredményeket; saját megfigyeléseit, benyomásait, tapasztalatait; a lehetőségek, megoldási javaslatok felvázolását.

A félév zárása:

A félév ötfokozatú gyakorlati jeggyel zárul, melynek feltétele, a specializációs terepgyakorlaton való aktív részvétel, a gyakorlat előírás szerinti befogadásának és teljesítésének igazolása, valamint az írásbeli feladatok teljesítése.

A hallgató feladatai:

- A gyakorlati hely szervezése a hallgató feladata (**tereptanár csak szakirányú felsőfokú végzettségű szakember lehet, minimum 2 év szakmai gyakorlattal**), melyet előzetesen egyeztet a gyakorlati szakfelelőssel.
- Megismeri a választott intézményt, annak kapcsolatrendszerét, működésének jogszabályi hátterét, a helyi szokásokat, az alkalmazott nevelési/esetkezelési módszereket, eljárásokat.
- Megfigyeli az intézményben nevelkedő, vagy az intézménnyel kapcsolatba kerülő gyermekek/kliensek fontosabb személyiségjegyeit, viselkedését; a segítővel való együttműködésüket, ennek nehézségeit; a velük való bánásmód eljárásrendjét, módszereit; az esetkezeléssel kapcsolatos dokumentáció használatát, annak szükségességét.
- Részt vesz a segítő munka/nevelőmunka folyamatában, egyes feladatokat, részfeladatokat a tereptanár irányításával és koordinálásával önállóan is végez.
- Rendszeresen részt vesz a intézmény/szervezet munkaértekezletein, ha van (és amennyiben a résztvevők ehhez hozzájárulnak) szupervízióin.
- Gyakorlati ideje alatt szakmai gyakorlati naplót készít, melyet tereptanára is leellenőriz.
- Gyakorlati ideje alatt esettanulmányt készít, melynek alanyát tereptanárával közösen választják ki. Fontos, hogy minél több személyes tapasztalatot is szerezzon a hallgató ezen eset kezelésének, megoldásának folyamatában, amit az esetmegbeszélő szemináriumok keretében feldolgozhat a csoport.
- A hallgató a gyakorlatot irányító kolléga munkarendje és beosztása szerint tölti gyakorlatát, a rábízott feladatokat felelősséggel, legjobb tudása szerint kell, hogy elvégezze.

Reflexív szociálpedagógia gyakorlata I: A kiscsoportos szemináriumi munka célja a terepgyakorlat során felmerülő szakmai-módszertani reflexiók megfogalmazása, a szakmai „self” éréseinek nyomon követése, önreflexió gyakorlása és a kritikai gondolkodás, szakmai érvelés kompetenciáinak megalapozása.

Súlyponti kérdések:

- szakmai önismeret (hol tartok most)
- „Rogers-i hármas”: empátia, kongruencia, feltétel nélküli elfogadás
- terepválasztás és személyes szakmai involválódás
- hatékonyságvizsgálat
- portfólió készítés

SPORTSZERVEZÉS
alapképzési szak

2026/2027. tanév



SOPRONI EGYETEM
Benedek Elek Pedagógiai Kar

Sopron

SPORTSZERVEZÉS alapképzési szak

Szakfelelős: Dr. Faragó Beatrix PhD egyetemi docens

A szak általános jellemzői

1. Az alapképzési szak megnevezése: Sportszervezés (Sports Manager)

2. Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: alap- (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BSc-) fokozat
- a szakképzettség:
 - sportszervező
- a szakképzettség angol nyelvű megjelölése:
 - Sports Manager

3. Képzési terület: sporttudomány

4. A képzési idő félévekben: 6 félév

5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit

- a szak orientációja: gyakorlatorientált: 60-70 százalék
- a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 10 kredit
- intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 8 kredit
- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 6 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 813/1014

7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja sportszervező szakemberek képzése, akik képesek fejlesztő és szervező szerep betöltésére a sport területén sportszervezetekben, nevelési-oktatási intézményekben, illetve civil szervezetekben, alkalmasak a rendelkezésre álló erőforrások tervezésére, megszerzésére és vezetésére. Alkalmazzák a fizikai aktivitás és a sporttevékenységek egészség- és életmódkultúrára gyakorolt komplex hatását, vezetési és szakterületi jártasságuk segítségével hozzájárulnak a sport- és a mentálhigiénés kultúra kialakításához, feltételeinek megteremtéséhez, illetve gazdagításához. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

7.1.1. A sportszervező

a) tudása

- Ismeri a testnevelés és a sportmozgalom célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét. Birtokában van a sporttudomány és a szervezés- és vezetésstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven.
- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezésstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.
- Ismeri az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket.
- A sportszervezetek működéséhez, működtetéséhez szükséges gazdasági, vezetéselméleti, és szervezésstudományi ismeretekkel rendelkezik.

- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.
- Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolatrendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel.

b) képessége

- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz.
- Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi ismeretek hatékony alkalmazására.
- Sportszervezetet vagy szervezeti egységet vezet, működési folyamatait tervezi, irányítja, az erőforrásokkal gazdálkodik.
- Az élethosszig tartó tanulás révén az önfejlesztésre, az életpálya építésre vonatkozóan önálló tervet, pályaképet dolgoz ki.
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni.

c) attitűdje

- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására.
- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.
- Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.
- Nyitott az adott munkakör, munkaszervezet, sportszervezet tágabb gazdasági, társadalmi környezetének változásai iránt, törekszik a változások követésére és megértésére.
- Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.
- Elfogadja és elismeri az életpálya-tervezés fontosságát. Törekszik az életén át tartó tanulásra a munka világában és azon kívül is.
- Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ideértve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni.
- Korszerű sportgazdasági szemlélettel, megfelelő kapcsolatteremtő, problémafelismerő és -megoldó képességgel, valamint együttműködési és kommunikációs készséggel rendelkezik.

d) autonómiája és felelőssége

- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.
- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.
- Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.
- Felelősséget vállal elemzései, javaslatai, döntései következményeiért más szakpolitikák tekintetében is.
- Önállóan azonosítja képzési, fejlődési igényeit, önállóan és felelősséggel tervezi és szükség szerint szervezi szakmai és általános fejlődését, beosztottjait is segíti ebben.

8. Az alapképzés jellemzői

8.1. Szakmai jellemzők

8.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül szakdolgozat elkészítésével együtt:

- sporttudomány 90-110 kredit;
- gazdaságtudomány 30-50 kredit;
- egészségtudomány 10-20 kredit;
- közismereti alapismeretek 10-20 kredit.

8.2. Idegennyelvi követelmény

A szakon megszerezhető szakképzettség gyakorlásához szükséges (hiányzó) idegen szaknyelvi ismeretek kötelező és szabadon választható tárgy felvételével szerezhetők meg.

8.3. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat a képzési időszakhoz igazodó bontásban szervezett, legalább 200 óra időtartamot elérő és 400 órát meg nem haladó, gyógyfürdőkben, szállodákban, sportegyesületekben, fitnesstermekben, közművelődési intézményekben végzett gyakorlat. Kreditértéke 8 kredit a sporttudomány tudományágon belül a szakirány részeként.

9. A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- a szakdolgozat kreditértékével együtt a meghatározott kreditmennyiség (180 kredit) megszerzése
- szakdolgozat elkészítése, benyújtása, elfogadása
- jelentkezés a záróvizsgára

9.1. Záróvizsga szerkezete:

- szakdolgozat megvédése (bizottság előtt)
- komplex záróvizsgatételek alapján a záróvizsga teljesítése

9.2. A diploma kiadásának feltétele:

- záróvizsga sikeres teljesítése

10. Mintatanterv – Sportszervezés szak
Nappali és levelező tagozat

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0479	Anatómia	3	A	1	2	0	8	0	V	Dr. habil. Bártfai Zoltán PhD	
BB0480	Balesetmegelőzés, elsősegélynyújtás	2	A	1	2	0	8	0	F	Dr. habil. Bártfai Zoltán PhD	
BB0098	Filozófia és etika	3	A	1	1	2	4	8	V	Dr. Patyi Gábor PhD	
BB0481	Úszás	2	A	1	0	2	0	8	GY	Dr. Simonné Kajtár Gabriella	
BB0482	Gimnasztika és oktatásmódszertana	3	A	1	0	2	0	8	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0408	Informatika	3	A	1	0	2	0	8	F	Dr. Koncz Adrienn	
BB0033	Általános és fejlődépszichológia	3	A	1	2	1	8	4	V	Dr. Tóth-Merza Katalin PhD	
BB0484	Rekreáció elmélet és módszertan	3	A	1	2	0	8	0	V	Dr. Csiszár Szabolcs	
BB0485	Természetjáró tábor	2	A	1	0	2	0	8	F	Reiner Dóra	
BB0486	Közgazdaságtan - mikroökonómia	3	A	1	2	0	8	0	V	Dr. habil. Pogátsa Zoltán PhD	
BB0036	Általános Pedagógia	3	A	1	2	0	8	0	V	Dr. habil. Varga László PhD	
	Kötelező kredit értéke összesen	30									
	Kötelezően és szabadon választható tárgy	0	C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0487	Élettan	3	A	2	2	0	8	0	V	Dr. habil. Bártfai Zoltán PhD	Anatómia
BB0488	Edzéselmélet	3	A	2	2	0	8	0	K	Prof. Dr. Radák Zsolt PhD	Anatómia, Gimnasztika és oktatásmódszertana
BB0489	Torna (szabadidős)	2	A	2	0	2	0	8	F	Dr. Kalmár Zsuzsanna PhD	
BB0490	Atlétika	2	A	2	0	2	0	8	F	Dr. Gyimes Zsolt PhD	
BB0491	Rekráció és kerékpár tábor	3	A	2	0	2	0	8	F	Szilva Zsuzsanna	
BB0492	Sporttörténet	2	A	2	2	0	8	0	V	Dr. Farkas Péter PhD	
BB0493	Idegen nyelvi Szaknyelv (angol)	2	A	2	0	2	0	8	F	Kánai Mariann	
BB0296	Szociológia	3	A	2	2	0	8	0	V	Dr. Varga Norbert PhD	
BB0494	Közgazdaságtan-makroökonómia	3	A	2	2	0	8	0	V	Dr. habil. Pogátsa Zoltán PhD	
BB0495	Sportpszichológia és specifikumai	3	A	2	1	2	4	8	V	Dr. Tóth-Merza Katalin PhD	Általános fejlődépszichológia
BB0496	Szakmai gyakorlat I.	3	A	2	0	6	0	40	F	Dr. Faragó Beatrix PhD	
	Kötelező kredit értéke összesen	29									
	Kötelezően és szabadon választható tárgy	2	C								
	Összes kredit	31									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0497	Kondicionális képességek fejlesztése	2	A	3	0	2	0	8	F	Dr. Gyimes Zsolt PhD	
BB0498	Csapatsportjátékok alapjai I. (kosárlabda, röplabda)	2	A	3	0	2	0	8	F	Jókay Zoltán	
BB0499	Sporteseményszervezés és specifikumai	3	A	3	1	1	4	4	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0500	Általános menedzsment (menedzsment)	3	A	3	2	0	8	0	V	Dr. Keresztes Gábor PhD	
BB0501	Sportszociológia és specifikumai	3	A	3	1	1	4	4	V	Dr. Dóczi Tamás PhD	Szociológia
BB0502	Sportpedagógia és specifikumai	3	A	3	1	1	4	4	V	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	Általános pedagógia
BB0503	Sportmenedzsment alapjai	3	A	3	2	0	8	0	V	Dr. Faragó Beatrix PhD	
BB0504	Sportjátékok (tenisz, tollaslabda, golf)	2	A	3	0	2	0	8	F	Nemes Gábor	
BB0505	Küzdősportok	2	A	3	0	2	0	8	F	Dr. Faragó Beatrix PhD	
BB0506	Turizmus alapjai és sport, egészségügyi specifikumai	3	A	3	1	1	4	4	V	Dr. Csiszár Szabolcs PhD	
BB0507	Szakmai gyakorlat II.	3	A	3	0	6	0	40	F	Dr. Faragó Beatrix PhD	
	Kötelező kredit értéke összesen	29									
	Kötelezően és szabadon választható tárgy	0	C								
	Összes kredit	29									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0508	Táplálkozás- sporttáplálkozás	3	A	4	1	1	4	4	V	Dr. Bartusné Dr. Szmodis Márta PhD	
BB0509	Pénzügytan	3	A	4	2	0	8	0	F	Dr. Kovács Tamás PhD	
BB0510	Média - Sportmédia	3	A	4	0	2	0	8	F	Dr. Gál Andrea PhD	
BB0511	Játékok és testkulturális hagyományok	3	A	4	0	2	0	8	F	Dr.Trzaskoma-Bicsérdy Gabriella PhD	
BB0512	Jogi ismeretek és sport, egészségügyi specifikumai	3	A	4	1	1	4	4	V	Dr. Naszladi Georgina PhD	
BB0513	Marketing alapjai (marketing)	3	A	4	0	2	0	8	F	Dr. Mészáros Katalin PhD	
BB0514	Vállalatgazdaságtan (vállalati gazdaságtan)	3	A	4	2	0	8	0	V	Dr. Bartók István PhD	Általános menedzsment
BB0515	Kutatásmódszertan	3	A	4	2	0	8	0	V	Dr. Katona György PhD	
BB0516	Csapatsportjátékok alapjai II. (kézilabdázás, labdarúgás)	3	A	4	0	2	0	8	F	Dr. Ökrös Csaba PhD; Dr. Tóth János PhD	Csapatsportjátékok alapjai I.
BB0517	Téli sportok tábor	2	A	4	0	2	0	8	F	Szilva Zsuzsanna	
BB0518	Szakmai gyakorlat III.	2	A	4	0	6	0	40	F	Dr. Faragó Beatrix PhD	.
	Kötelező kredit értéke összesen	31									
	Kötelezően és szabadon választható tárgy	0	C								
	Összes kredit	31									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0519	Sportgazdaságtan I.	3	A	5	1	1	4	4	F	Prof. Dr. Sterbenz Tamás PhD	Vállalatgazdaságtan
BB0520	Sportmarketing alapjai	2	A	5	0	2	0	8	F	Dr. Faragó Beatrix PhD	Marketing alapjai
BB0521	Vízi tábor	2	A	5	0	2	0	8	F	Dr. Simonné Kajtár Gabriella	
BB0522	Projektmenedzsment	3	A	5	2	0	8	0	F	Dr. habil. Koloszar László PhD	
BB0523	Szellemi sportrekreáció	2	A	5	2	0	8	0	F	Dr. Csiszar Szabolcs PhD	Rekreáció elmélet és módszertan
BB0524	Létesítmény üzemeltetés és HR a rekreációban, sportban	3	A	5	1	1	4	4	V	Prof. Dr. Géczi Gábor PhD	
BB0525	Számvitel	3	A	5	0	2	0	8	F	Tóthné Dr. Szabó Erzsébet PhD	Pénzügytan
BB0526	Kutatásmódszertan a sporttudományban	3	A	5	0	2	0	8	F	Dr. Kopper Bence PhD	
BB0527	Humán erőforrás alapjai (Emberierőforrás-menedzsment)	3	A	5	2	0	8	0	V	Dr. Kópházi Andrea PhD	
BB0528	Sportvállalkozási alapismeretek	2	A	5	0	2	0	8	F	Dr. Sipos-Onyestyák Nikoletta PhD	Vállalatgazdaságtan
BB0529	Szakdolgozat I.	4	A	5	0	0	0	0	F		
	Kötelező kredit értéke összesen	30									
	Kötelezően és szabadon választható tárgy	0	C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0530	Sportgazdaságtan II.	3	A	6	2	0	8	0	V	Prof. Dr. Sterbenz Tamás PhD	Sportgazdaságtan I.
BB0531	Sportmenedzsment specifikumai	3	A	6	1	1	4	4	F	Dr. Faragó Beatrix PhD	Sportmenedzsment alapjai
BB0532	Fenntarthatóság és környezetkultúra	2	A	6	2	0	8	0	V	Dr. Molnár Katalin PhD	
BB0533	Szakkommunikáció	3	A	6	0	2	0	8	F	Dr. Molnár Csilla PhD	
BB0534	EU- alapismeretek és sport vonatkozásai	2	A	6	2	0	8	0	V	Dr. Varga Norbert PhD	
BB0535	Protokoll és viselkedéskultúra	3	A	6	0	2	0	8	F	Dr. Farkas Péter PhD	
BB0536	Sportadminisztráció és minőségbiztosítás	3	A	6	0	2	0	8	F	Prof. Dr. Géczi Gábor PhD	
BB0537	Szakdolgozat II.	6	A	6	0	0	0	0	F		Szakdolgozat I.
	Kötelező kredit értéke összesen	25									
	Kötelezően és szabadon választható tárgy	4	C								
	Összes kredit	29									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

12. Mintatantervek – szabadon választható tárgyak
– Nappali és levelező tagozat

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős
BB0366	Állat asszisztált terápia	3	C	1	0	2	0	8	F	Dr. Kollarics Tímea PhD
BB0367	Alternatív pedagógiák (Waldorf-, Montessori pedagógia, szabadtanulás-, projektpedagógia, kooperatív tanulás)	3	C	5	1	1	4	4	F	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD
BB0368	Dalok gitárkísérettel I.	3	C	1	0	2	0	8	F	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA
BB0369	Dalok gitárkísérettel II.	3	C	2	0	2	0	8	F	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA
BB0370	Dalok gitárkísérettel III.	3	C	3	0	2	0	8	F	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA
BB0371	Dalok gitárkísérettel IV.	3	C	4	0	2	0	8	F	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA
BB0372	Drámapedagógia módszerei	2	C	7	1	1	4	4	F	Dr. Hartl Éva PhD
BB0373	Early Childhood Pedagogy	4	C	5	2	0	8	0	F	Dr. habil. Varga László PhD
BB0374	Egészséges életmódra nevelés elmélete	3	C		1	1	4	4	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD
BB0375	Egészségpszichológia és mentálhigiéné	3	C	4	1	0	4	0	V	Dr. Zsubrits Attila PhD
BB0376	Felsőoktatás és a pedagógusképzés története	3	C	4	1	0	4	0	V	Dr. Patyi Gábor PhD
BB0377	Fenntarthatóság a családban	3	C	6	1	1	4	4	F	Dr. Molnár Katalin PhD
BB0378	Fogyatékosok a kultúra, sport terén	3	C	1	1	1	4	4	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD

BB0379	Gyermekkortörténet	3	C	6	2	0	8	0	V	Dr. habil. Varga László PhD
BB0380	Helyesírás	2	C	3	0	2	0	8	F	Dr. Frang Gizella PhD
BB0381	History of Childhood	4	C	4	2	0	8	0	F	Dr. habil. Varga László PhD
BB0382	Interkulturális kommunikáció-Tandem Kurzus	3	C	6	0	2	0	8	F	Dr. Kitzinger Arianna PhD
BB0383	Kamarazene	2	C		0	2	0	8	F	Révész József
BB0384	Kézműves kismesterségek	3	C		0	2	0	8	F	Somogyi Anett
BB0385	Kompetencia alapú pedagógia	3	C	3	2	0	8	0	F	Dr. habil. Varga László PhD
BB0386	Közművelődés I.	2	C	3	0	2	0	8	F	Dr. Kollarics Tímea PhD
BB0387	Közművelődés II.	2	C	4	0	2	0	8	F	Dr. Kollarics Tímea PhD
BB0388	Kreatív képesség, tehetség fejlesztésének módszertana	3	C	7	0	2	0	8	F	Dr. Hartl Éva PhD
BB0389	Kultúrák sokszínűsége	3	C	2	2	0	8	0	V	Dr. Varga Norbert PhD
BB0390	Magyar kultúrtörténet	3	C	2,4	2	0	8	0	V	Dr. Patyi Gábor PhD
BB0391	Mesepedagógia alapjai	3	C	2	1	1	4	4	F	Dr. Molnár Csilla PhD
BB0393	Nyelvészeti antropológia	2	C	6	0	1	0	4	F	Dr. Frang Gizella PhD
BB0394	Olvasáskultúra és kreatív írás	2	C		0	1	0	4	F	Dr. Molnár Csilla PhD
BB0395	Országismeret (német nyelven)	2	C	6	2	0	8	0	V	Babai Zsófia
BB0397	Reformpedagógia	3	C	5	2	0	8	0	F	Dr. habil. Varga László PhD
BB0398	Szabadidő pedagógia	2	C	2	1	1	4	4	F	Dr. Molnár Katalin PhD
BB0399	Szenzomotoros integrációs terápia alapjai	3	C	5	1	1	4	4	F	Dr. habil. Vida Gergő PhD
BB0400	Tanácsadás szülőknek	3	C	6	1	1	4	4	F	Dr. Molnár Katalin PhD
BB0401	(Testnevelés módszertana) Szabadidősportok	3	C	5	0	2	0	8	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD
BB0402	Textiljátékok tervezése és kivitelezése	3	C	4	0	2	0	8	F	Dr. Hartl Éva PhD
BB0403	Tudomány és áltudomány az újmédiában	4	C	2	1	2	4	8	F	Dr. Molnár Csilla PhD
BB0404	Zenebölcstödei foglalkozások	3	C		0	2	0	8	F	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA

BB0405	Zenei kreativitás fejlesztése	3	C	6	2	0	8	0	F	Révész József
BB0406	Zeneterápia	3	C	5	0	2	0	8	F	Révész József
BB0407	Környezet és természetesztétika	3	C	4	1	1	4	4	F	Prof. Dr. Konkoly-Gyuró Éva
BB0466	A boldogságkeresés útjai	3	C	2-6	0	2	0	8	F	Dr. Kovácsné Vinkovics Éva
BB0468	Tudományos írás és prezentáció	3	C	1-6	1	1	4	4	F	Dr. Molnár Csilla PhD
BB0538	Fenntarthatósági podcast	4	C		1	1	4	4	F	Kuslicsné Kloiber Alexandra
BB0539	Mozgóképes alapok	4	C		0	2	0	8	F	Sipos Bence
BB0541	Játékos robotika a nevelésben	4	C		0	2	0	8	F	Sipos Bence
BB0542	Reel Sustainability: Exploring Environmental Ethics and Green Energy through Cinema	4	C		0	2	0	8	F	Sipos Bence
BB0543	Cinematic Crossroads: Exploring Culture through Contemporary Hungarian and International Film	4	C		0	2	0	8	F	Sipos Bence
BB0544	Game Worlds Unveiled: An Introduction to Video Game Studies	4	C		0	2	0	8	F	Sipos Bence

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező
„B” kötelezően választható
„C” szabadon választható
„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

REKREÁCIÓ ÉS ÉLETMÓD

alapképzési szak

2026/2027. tanév



SOPRONI EGYETEM
Benedek Elek Pedagógiai Kar

Sopron

REKREÁCIÓ ÉS ÉLETMÓD alapképzési szak

Szakfelelős: Dr. habil. Bártfai Zoltán PhD egyetemi docens

A szak általános jellemzői

1. Az alapképzési szak megnevezése: Rekreáció és életmód (Recreation Management and Health Promotion)

2. Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: alap- (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BSc-) fokozat
- a szakképzettség: rekreáció és életmód szakember
- a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Recreation and Health Promotion Manager

3. Képzési terület: sporttudomány

4. A képzési idő félévekben: 6 félév

5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit

- a szak orientációja: gyakorlatorientált (60-70 százalék)
- a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 10 kredit
- intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 8 kredit
- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 6 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 813/1014

7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja rekreáció és életmód szakemberek képzése, akik képesek a szervező, oktató és tanácsadó szerep betöltésére a sport (kiemelten a szabadidősport), a rekreáció és az egészséges életmód-tanácsadás, továbbá üzleti területen, valamint sportszervezetekben, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, illetve civil szervezetekben. Képesek minden korosztály számára egészségmegőrző és sportfoglalkozások (rekreációs edzésprogramok) vezetésére és szervezésére.

Alkalmasak sportrendezvények, aktív turisztikai programok, táborok, túrák önálló tervezésére, megszervezésére és azok levezetésére. Ismerik és alkalmazzák a fizikai aktivitás és a sporttevékenységek egészség- és életmódkultúrára gyakorolt komplex hatását, vezetési és szakterületi jártasságuk segítségével hozzájárulnak a sport, a rekreációs és a mentálhigiénés kultúra kialakításához, feltételeinek megteremtéséhez, illetve gazdagításához. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

7.1.1. A rekreáció és életmód szakember

a) tudása

- Ismeri a fizikai és szellemi rekreációs tevékenységek rendszerét.

- Ismeri a rekreációs céllal űzhető sportok mozgásanyagát.
- Átlátja a rekreáció általános folyamatait, rendszereit, valamint ezek működését.
- Ismeri a rekreációs és szabadidősport foglalkozások, mozgásprogramok levezetésének és szervezésének módszereit és technikáit.
- Ismeri az életkorhoz, a nemhez és az egészségi állapothoz igazított rendszeres fizikai aktivitás emberi szervezetre gyakorolt, tudományosan bizonyított hatásait.
- Ismeri a rekreáció lehetséges színtereit, a beltéri és a szabadban végzett rekreációs tevékenységek szervezésének és lebonyolításának feltételeit, szabályozási környezetét és fenntartható, szakszerű módszereit.
- Ismeri az egészséges emberi szervezet alapvető testi, lelki működését és a helytelen életmódból fakadó egészségkárosító tényezőket.
- Ismeri az egészség és életmód fejlesztésének lehetőségeit és módszereit.
- Ismeri az életen át tartó rekreációs és egészségfejlesztési aktivitás kialakításának és fenntartásának pedagógiai, pszichológiai és kommunikációs feltételeit.
- Ismeri a rekreációs szervezéshez és a programok levezetéséhez szükséges alapvető sporttudományi, szerveztudományi ismereteket és módszereket.
- Rendelkezik az emberi magatartás befolyásolásához szükséges kommunikációs és szociális készségekkel, valamint pedagógiai ismeretekkel.
- Ismeri a testkultúra, egészségkultúra és a környezetkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait.
- Ismeri a testnevelés, a sport és a rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.
- Tisztában van a sport és a rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szerveztudományi, pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket.
- Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (fogyatékkal élők, hátrányos helyzetűek, szenvedélybetegek).
- Ismeri a szakterületén alkalmazható tanácsadási, konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket.
- Rendelkezik a szakterületükhöz tartozó jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.

b) képességei

- Képes minden korosztály számára egészségmegőrző és sportfoglalkozások (rekreációs edzésprogramok) vezetésére és szervezésére.
- Képes a fizikai rekreációs programokhoz szükséges motoros képességek felmérésére, motoros programok tervezésére és mozgáselemzésre.
- Képes sportrendezvények, aktív turisztikai programok, táborok, túrák önálló tervezésére, megszervezésére és azok levezetésére.
- Képes sport, szociokulturális-, turisztikai- és rendezvény animációs programok tervezésére, szervezésére és lebonyolítására.
- Képes az egészség- és életmódkultúra feltételeinek megteremtésére, valamint az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.
- Képes rekreációs és egészségfejlesztő életmódprogramok önálló tervezésére, kidolgozására és gyakorlati megvalósítására.
- Képes egészségmegőrzést, rehabilitációt szolgáló intézményekben rekreációs aktivitási programok tervezésére, foglalkozások megszervezésére és lefolytatására.
- Képes a fittségi és wellness tevékenységek szervezésére, koordinálására, illetve gyakorlati megvalósításukban való aktív részvételre.
- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.

- Képes sport- és rekreációs szervezői, -vezetői és életmód-tanácsadói tevékenységek ellátására.
- Képes a sportszervezeteknél, önkormányzatoknál, rekreációs intézményeknél, rendezvényszervezéssel foglalkozó szervezeteknél szervezői és vezetői feladatok ellátására.
- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket.
- Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.

c) attitűdje

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Értéknek tekinti az egészség- és életmódkultúrát megalapozó és fejlesztő rekreációt, illetve életminőséget.
- Azonosul a rekreáció és az életminőség korszerű szemléletével, nézeteit formális és informális közegben is terjeszti.
- Szociális, pedagógiai és szakterületi ismeretei révén eredményesen alakíthatja az általa foglalkoztatottak egészségszemléletét.
- Az etikai, jogi, gazdasági, valamint tömegkommunikációs ismeretei átadásával hozzájárul az egyének különböző helyszínű és fajtájú sporttevékenységekbe történő beilleszkedéséhez.
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.

d) autonómiája és felelőssége

- A sport- és az egészségkultúra, valamint az életminőség fejlesztése terén szerzett magas szintű tudását az emberek életminőségének javítására szenteli.
- Elkötelezett és igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és az egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
- A sport- és az egészségkultúra, valamint az életminőség fejlesztése terén szerzett magas szintű tudását az emberek életminőségének javítására szenteli.
- Elkötelezett és igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és az egészségkultúra színvonalának emeléséhez.

8. Az alapképzés jellemzői

8.1. Szakmai jellemzők

8.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül a szakdolgozat elkészítésével együtt:

- sporttudomány 80-100 kredit;
- egészségtudomány 30-45 kredit;
- társadalom és gazdaságtudomány 20-40 kredit;
- közismereti alapismeretek 10-15 kredit.

8.2. Idegennyelvi követelmény

A szakon megszerezhető szakképzettség gyakorlásához szükséges (hiányzó) idegen szaknyelvi ismeretek kötelező és szabadon választható tárgy felvételével szerezhetők meg.

8.3. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat a képzési időszakhoz igazodó bontásban szervezett, legalább 200 óra időtartamot elérő és 400 órát meg nem haladó sportegyesületekben, sportklubokban, sportlétesítményekben, közművelődési intézményekben, sport- és életmód-táborokban, rendezvényeken, túrákon, illetve gyógyfürdőkben, fitness és wellness központokban, szállodákban végzett gyakorlat. Kreditértéke 8 kredit a sporttudomány tudományágon belül a szakirány részeként.

9. A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- a szakdolgozat kreditértékével együtt a meghatározott kreditmennyiség (180 kredit) megszerzése
- szakdolgozat elkészítése, benyújtása, elfogadása
- jelentkezés a záróvizsgára

9.1. Záróvizsga szerkezete:

- szakdolgozat megvédése (bizottság előtt)
- komplex záróvizsgatételek alapján a záróvizsga teljesítése

9.2. A diploma kiadásának feltétele:

- záróvizsga sikeres teljesítése

10. Mintatanterv – Rekreáció és életmód alapképzési szak
Nappali és levelező tagozat

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0479	Anatómia	3	A	1	2	0	8	0	V	Dr. habil. Bártfai Zoltán PhD	
BB0480	Balesetmegelőzés, elsősegélynyújtás	2	A	1	2	0	8	0	F	Dr. habil. Bártfai Zoltán PhD	
BB0098	Filozófia és etika	3	A	1	1	2	4	8	V	Dr. Patyi Gábor PhD	
BB0481	Úszás	2	A	1	0	2	0	8	F	Simonné Dr. Kajtár Gabriella PhD	
BB0482	Gimnasztika és oktatásmódszertana	3	A	1	0	2	0	8	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0408	Informatika	3	A	1	0	2	0	8	F	Dr. Katona György PhD	
BB0033	Általános és fejlődépszichológia	3	A	1	2	1	8	4	V	Dr. Tóth-Merza Katalin PhD	
BB0592	Rekreáció elmélet és módszertan I.	3	A	1	2	0	8	0	V	Dr. Csiszár Szabolcs	
BB0485	Természetjáró tábor	2	A	1	0	2	0	8	F	Reiner Dóra	
BB0593	Egészségfejlesztés	3	A	1	1	1	4	4	V	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0036	Általános Pedagógia	3	A	1	2	0	8	0	V	Dr. habil. Varga László PhD	
	Kötelező kredit értéke összesen	30									
	Kötelezően és szabadon választható tárgy	0	C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0487	Élettan	3	A	2	2	0	8	0	V	Dr. habil. Bártfai Zoltán PhD	Anatómia
BB0488	Edzéselmélet	3	A	2	2	0	8	0	F	Prof. Dr. Radák Zsolt PhD	Anatómia, Gimnasztika és oktatásmódszertana
BB0489	Torna (szabadidős)	2	A	2	0	2	0	8	F	Dr. Kalmár Zsuzsanna	
BB0490	Atlétika	2	A	2	0	2	0	8	F	Dr. Gyimes Zsolt PhD	
BB0594	Animáció I.	2	A	2	0	2	0	8	F	Dr. Lacza Gyöngyvér	
BB0492	Sporttörténet	2	A	2	2	0	8	0	V	Dr. Farkas Péter	
BB0493	Idegen nyelvi Szaknyelv (angol)	2	A	2	0	2	0	8	F	Kánai Mariann	
BB0296	Szociológia	3	A	2	2	0	8	0	V	Dr. Varga Norbert	
BB0495	Sportpszichológia és specifikumai	3	A	2	1	2	4	8	V	Dr. Tóth-Merza Katalin PhD	Általános és fejlődépszichológia
BB0491	Rekráció és kerékpár tábor	3	A	2	0	2	0	8	F	Szilva Zsuzsanna	
BB0596	Szakmai gyakorlat I.	3	A	2	0	6	0	40	F	Dr. Faragó Beatrix	
	Kötelező kredit értéke összesen	28									
	Kötelezően és szabadon választható tárgy	0	C								
	Összes kredit	28									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0497	Kondicionális képességek fejlesztése	2	A	3	0	2	0	8	V	Dr. Gyimes Zsolt	
BB0498	Csapatsportjátékok alapjai I. (kosárlabda, röplabda)	2	A	3	0	2	0	8	F	Jókay Zoltán	
BB0499	Sporteseményszervezés és specifikumai	3	A	3	1	1	4	4	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0597	Animáció II.	2	A	3	0	2	0	8	F	Dr. Lacza Gyöngyvér	
BB0501	Sportszociológia és specifikumai	3	A	3	1	1	4	4	V	Dr. Dóczi Tamás	Szociológia
BB0502	Sportpedagógia és specifikumai	3	A	3	1	1	4	4	V	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0503	Sportmenedzsment alapjai	3	A	3	2	0	8	0	F	Dr. Faragó Beatrix PhD	
BB0504	Sportjátékok (tenisz, tollaslabda, golf)	2	A	3	0	2	0	8	F	Nemes Gábor	
BB0595	Sportélettan	2	A	3	2	0	8	0	V	Dr. habil. Bártfai Zoltán	
BB0505	Küzdősportok	2	A	3	0	2	0	8	F	Dr. Faragó Beatrix PhD	
BB0506	Turizmus alapjai és sport, egészségügyi specifikumai	3	A	3	1	1	4	4	V	Dr. Csiszár Szabolcs	
BB0598	Szakmai gyakorlat II.	3	A	3	0	6	0	40	F	Dr. Faragó Beatrix	
	Kötelező kredit értéke összesen	30									
	Kötelezően és szabadon választható tárgy	2	C								

	Összes kredit	32									
--	----------------------	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0508	Táplálkozás-sporttáplálkozás	3	A	4	1	1	4	4	V	Dr. Bartusné Dr. Szmodis Márta	
BB0599	Rekreáció elmélet és módszertan II.	2	A	4	1	1	4	4	V	Dr. Csiszár Szabolcs	
BB0511	Játékok és testkulturális hagyományok	3	A	4	0	2	0	8	F	Dr. Trzaskoma-Bicsérdy Gabriella	
BB0512	Jogi ismeretek és sport, egészségügyi specifikumai	3	A	4	1	1	4	4	V	Dr. Naszladi Georgina	
BB0600	Fittségi tesztek és próbák	2	A	4	0	2	0	8	F	Dr. Petridis Leonidas	
BB0515	Kutatásmódszertan	3	A	4	2	0	8	0	V	Dr. Katona György PhD	
BB0516	Csapat sportjátékok alapjai II. (kézilabdázás, labdarúgás)	3	A	4	0	2	0	8	F	Dr. Ökrös Csaba; Dr. Tóth János	
BB0517	Téli sportok tábor	2	A	4	0	2	0	8	F	Szilva Zsuzsanna	
BB0601	Szakmai gyakorlat III.	2	A	4	0	6	0	40	F	Dr. Faragó Beatrix	
	Kötelező kredit értéke összesen	23									
	Kötelezően választható tárgy	6	B								
	Szabadon választható tárgy	2	C								
	Összes kredit	31									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0602	Szellemi rekreáció	2	A	5	2	0	8	0	F	Dr. Csiszár Szabolcs	Rekreáció elmélet és módszertan II.
BB0524	Létesítmény üzemeltetés és HR a rekreációban, sportban	3	A	5	1	1	4	4	V	Prof. Dr. Géczi Gábor	
BB0603	Életmód tanácsadás elmélete és gyakorlata	3	A	5	1	2	4	8	V	Dr. Uvacsek Martina	
BB0526	Kutatásmódszertan a sporttudományban	3	A	5	0	2	0	8	V	Dr. Kopper Bence	
BB0604	Csoportos és funkcionális óravezetés	2	A	5	0	2	0	8	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0528	Sportvállalkozási alapismeretek	2	A	5	0	2	0	8	F	Dr. Sipos-Onyestyák Nikoletta	
BB0605	Vízi tábor	2	A	5	0	2	0	8	F	Dr. Simonné Kajtár Gabriella	
BB0529	Szakdolgozat I.	4	A	5	0	0	0	0	F		
	Kötelező kredit értéke összesen	21									
	Kötelezően választható tárgy	8	B								
	Összes kredit	29									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0606	Marketing a rekreációban	2	A	6	2	0	8	0	F	Dr. Faragó Betrix PhD	
BB0607	Fitness, személyi edzés	2	A	6	0	2	0	8	F	Katus Tamás	
BB0532	Fenntarthatóság és környezetkultúra	2	A	6	2	0	8	0	V	Dr. Molnár Katalin PhD	
BB0534	EU- alapismeretek és sport vonatkozásai	2	A	6	2	0	8	0	F	Dr. Varga Norbert PhD	
BB0533	Szakkommunikáció	3	A	6	0	2	0	8	F	Dr. Molnár Csilla PhD	
BB0608	Élménysportok	2	A	6	0	2	0	8	F	Dr. Lacza Gyöngyvér	
BB0609	Tábor és túraszervezési ismeretek	3	A	6	0	2	0	8	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0610	Zenére végezhető mozgásformák	2	A	6	0	2	0	8	F	Szilva Zsuzsanna	
BB0537	Szakdolgozat II.	6	A	6	0	0	0	0	F		
	Kötelező kredit értéke összesen	24									
	Kötelezően választható tárgy	4	B								
	Szabadon választható tárgy	2	C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

11. Rekreáció és életmód szakon és szakirányon választható tárgyak, specializációk és programok

11.1. Adaptív rekreáció specializáció

A specializáció felvétele:

A specializáció felvétele a negyedik szemesztertől lehetséges, előfeltétel az Anatómia és a Sportélettan tárgyak teljesítése. A specializáció megfelelő számú jelentkező esetén indítható. A specializáció előírt kreditszámának teljesítése esetén a teljesített specializáció a hallgató oklevelén záradékként feltüntetésre kerül. A specializációban megszerezhető összes kredit száma: 18 kredit

11.1.1. Rekreáció és életmód adaptív rekreáció szakon specializáció mintatanterve

Nappali és levelező tagozat

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0611	Egészségfejlesztés a különböző életszakaszokban	3	B	4	1	1	4	4	F	Bartusné Prof. Dr. Szmodis Márta	
BB0612	Sportrehabilitáció elmélete és módszertana	3	B	4	2	0	8	0	V	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0613	Vízi gyakorlatok, gyógyújszás	3	B	5	1	2	4	8	F	Dr. Simonné Kajtár Gabriella	
BB0614	Mozgásterápiák	3	B	5	0	2	0	8	F	Dr. Simonné Kajtár Gabriella	
BB0615	Sportrehabilitáció gyakorlata	2	B	5	0	2	0	8	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0616	Adaptív rekreáció	2	B	6	2	0	8	0	F	Dr. Simonné Kajtár Gabriella	
BB0617	Speciális populáció rehabilitációja	2	B	6	0	2	0	8	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
	Összes kredit értéke	18									

11.2. Víz rekreáció specializáció

A specializáció felvétele:

A specializáció felvétele a negyedik szemesztertől lehetséges, előfeltétel az Úszás és az Animáció I.,II. tárgyak teljesítése. A specializáció megfelelő számú jelentkező esetén indítható. A specializáció előírt kreditszámának teljesítése esetén a teljesített specializáció a hallgató oklevelén záradékként feltüntetésre kerül. A specializációban megszerezhető összes kredit száma: 18 kredit

11.2.1. Rekreáció és életód vízi rekreáció specializáció szakon specializáció mintatanterve

Nappali és levelező tagozat

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0618	Vízi játékos-és rekreációs rendezvények szervezése	3	B	4	2	0	8	0	V	Szilva Zsuzsanna	
BB0619	Wellnes, Vízi rekreáció	3	B	4	1	1	4	4	F	dr. Irmay István	
BB0620	Vízijáratassági és túravezetés elmélete és gyakorlata	2	B	5	0	2	0	8	F	Szilva Zsuzsanna	
BB0621	Alternatív mozgásformák a vízi rekreációban	3	B	5	0	2	0	8	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0622	Vízi gyakorlatok, gyógyúszás	3	B	5	1	2	4	8	F	Dr. Simonné Kajtár Gabriella	
BB0623	Vízi rekreációs foglalkozások módszertana, vízi animáció	2	B	6	2	0	8	0	V	Szilva Zsuzsanna	
BB0624	Vízimentés elmélete és gyakorlata	2	B	6	0	2	0	8	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
	Összes kredit értéke	18									

11.3. Szabadon választható tantárgyak jegyzéke
Nappali és levelező tagozat

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0625	Alternatív edzésmódszerek a képességfejlesztésben	2	C		0	2	0	8	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BB0538	Fenntarthatósági podcast	4	C		1	1	4	4	F	Kuslicsné Kloiber Alexandra	
BB0539	Mozgóképes alapok	4	C		0	2	0	8	F	Sipos Bence	
BB0541	Játékos robotika a nevelésben	4	C		0	2	0	8	F	Sipos Bence	
BB0542	Reel Sustainability: Exploring Environmental Ethics and Green Energy through Cinema	4	C		0	2	0	8	F	Sipos Bence	
BB0543	Cinematic Crossroads: Exploring Culture through Contemporary Hungarian and International Film	4	C		0	2	0	8	F	Sipos Bence	
BB0544	Game Worlds Unveiled: An Introduction to Video Game Studies	4	C		0	2	0	8	F	Sipos Bence	

SZAKOKTATÓ
alapképzési szak

2026/2027. tanév



SOPRONI EGYETEM
Benedek Elek Pedagógiai Kar

Sopron

SZAKOKTATÓ alapképzési szak

Szakfelelős: Dr. Kollarics Tímea PhD egyetemi docens

A szak általános jellemzői

- 1. Az alapképzési szak megnevezése:** szakoktató (Vocational Technical Instructor)
- 2. Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:**
 - végzettségi szint: alap- (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BSc-) fokozat
 - szakképzettség: szakoktató
 - a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Vocational Technical Instructor
 - választható specializációk: műszaki szakoktató, agrár szakoktató, üzleti szakoktató, szolgáltatási szakoktató
- 3. Képzési terület:** pedagógusképzés
- 4. A képzési idő félévekben:** 6 félév
- 5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 180 kredit
 - a szak orientációja: gyakorlatorientált (60-70 százalék)
 - a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 10 kredit
 - a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit
- 6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:** 146/0114

7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja szakoktatók képzése, akik a specializációjukhoz tartozó ágazatok területén felkészültek az iskolai rendszerű és az iskolarendszeren kívüli szakképzésben elsősorban a gyakorlati tárgyak oktatásának megtervezésére, szervezésére, vezetésére, valamint oktatási tevékenység végzésére, a szakmai tantárgyakhoz kapcsolódó laboratóriumi foglalkozások és a vállalati képzőhelyeken folytatott szakmai (vállalati, intézményi képzőhelyeken, képzőközpontban folyó, tanműhelyi, tanirodai, tangazdaság, egyéni- és társas vállalkozásoknál folyó, valamint felnőttképzési, felsőoktatási és szakképzési duális képzési) egyéni és csoportos gyakorlatok megtervezésére, vezetésére, megszervezésére. Tanulmányaikat a szakmai tanár mesterképzésben folytathatják.

7.1. A szakoktató specializációnak megfelelő elsajátítandó szakmai kompetenciák

a) tudása

- Átfogóan ismeri a szakoktató specializációjának megfelelő tantárgykör alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri a szakoktató specializációjának műveléséhez szükséges legalapvetőbb matematikai, természet- vagy gazdaságtudományi, társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat a szakképzés nézőpontjából.
- Ismeri a specializációjához kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert a szakképzés nézőpontjából.
- Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati, intézményi, szolgáltató, mezőgazdasági) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és

gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait.

- Rendelkezik a rövidciklusú képzések tervezéséhez, szervezéséhez és vezetéséhez szükséges speciális elméleti és módszertani alapokkal és gyakorlati ismeretekkel.
- Rendelkezik a szakoktatói tevékenységhez szükséges speciális elméleti és módszertani alapokkal és gyakorlati ismeretekkel.
- Ismeri a duális és egyéni képzés legfontosabb alapfogalmait, jellemzőit, tipikus megvalósítási formáit.

b) képességei

- A szakképzés nézőpontjából képes a specializációnak megfelelő ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analizisére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékelő tevékenységre.
- A szakképzés nézőpontjából képes az adott specializáció legfontosabb elméleteit, eljárásrendjét és az azokkal összefüggő terminológiát gyakorlati feladatok végrehajtásakor alkalmazni.
- Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására.
- Képes a szakmai specializációnak megfelelő munkafogások, munkacselekvések, munkatevékenységek bemutatására, elsajátításának és begyakoroltatásának irányítására.
- Képes a gyakorlati vizsgák megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására és ellenőrzésére, értékelésére a minőségbiztosítási elvek figyelembevételére.
- Képes egyszerűbb, a szakképzés nézőpontjából fontos rendszerek és folyamatok modellezésére, különös tekintettel a gyakorlólhelyek eltérő szempontjaira.
- Képes ismereteit alkotó módon használva munkahelye (képzési központ, tanműhely, taniroda, tangazdaság, vállalat vagy vállalkozás által működtetett egyéni gyakorlólhely) erőforrásaival hatékonyan gazdálkodni.
- Munkája során képes alkalmazni és betartatni a biztonságtechnikai, tűzvédelmi és higiéniai szabályokat, előírásokat.
- Képes arra, hogy specializációjának megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon anyanyelvén és legalább alapszinten egy idegen nyelven.

c) attitűdje

- Vállalja szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Nyitott a specializációja területén zajló, a szakképzés szempontjából kiemelt szakmai, technológiai fejlesztések és innovációk megismerésére és elfogadására, hiteles közvetítésére.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógusi céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.
- Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését.
- Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg.

d) autonómiája és felelőssége

- Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Szakmai feladatainak elvégzése során együttműködik más (elsődlegesen a pedagógiai) szakterület képzett szakembereivel is.

- Feltárja az alkalmazott technológiák, eljárások, kezelésmódok hiányosságait, a folyamatok kockázatait és kezdeményezi az ezeket csökkentő intézkedések megtételét.
- A szakképzés nézőpontjából figyelemmel kíséri a szakterülettel kapcsolatos jogszabályi, technikai, technológiai és adminisztrációs változásokat.
- Hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.

7.2. A szakoktató pedagógiai területen elsajátítandó

a) tudása

- Alapvető tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól.
- Rendelkezik a szakoktatói tevékenységhez szükséges pedagógiai, pszichológiai, digitális pedagógiai és alapvető gyógypedagógiai, szociálpedagógiai és andragógiai ismeretekkel.
- Ismeri a tanulók életkori sajátosságait, megismerésének módszereit.
- Rendelkezik az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel.
- Rendelkezik a tanulóközpontú tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel.
- Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.
- Tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól.
- Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit.
- Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről.
- Ismeri a tehetség, a sajátos nevelési igény és a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzet, valamint a különleges bánásmód fogalmát, ismérveit.
- Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait.

b) képességei

- Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű és a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani.
- Képes a konfliktusok hatékony kezelésére.
- Képes az érdeklődés, a figyelem folyamatos fenntartására, a tanulási nehézségek felismerésére a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is.
- Képes a megértési nehézségek felismerésére és kezelésére.
- Képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására.
- Szakmai szituációkban képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra diákokkal, szülőkkel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőivel, az iskolai és iskolán kívüli munkatársakkal a partnerek életkorának, kultúrájának megfelelően.
- Képes mindenkinben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához.

- Képes a szaktárgyainak tanításával, tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.

c) attitűdje

- Tiszteli a tanulók személyiségét.
- Érzékeny a tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.
- Törekszik az aktív együttműködésre a szakmai elméleti tárgyak tanáraival.
- Nyitott arra, hogy a konfliktushelyzetek, problémák feltárása, illetve megoldása érdekében szakmai segítséget kérjen és elfogadjon.
- Szakmai műveltségét nem tekinti állandónak, kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.
- Nyitott a pedagógiai tevékenységére vonatkozó építő kritikára.
- Elkötelezett a nemzeti értékek és azonosságtudat iránt, nyitott a demokratikus gondolkodásra és magatartásra nevelés, valamint a környezettudatosság iránt.
- Elkötelezett az alapvető demokratikus értékek iránt.
- Szociális érzékenység és segítőkészség jellemzi. Előítéletektől mentesen végzi oktatómunkáját, igyekszik az inklúzió szemléletét magáévá tenni.

d) autonómiája és felelőssége

- Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes.
- Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, realisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.
- Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.
- Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.
- Egyenrangú partner a szakmai kooperációban, végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

8. Az alapképzés jellemzői

8.1. Szakmai jellemzők

A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

- természet- vagy gazdaságtudományi ismeretek (a szakképzés sajátos elvárásaihoz igazodó matematikai, továbbá a specializációhoz tartozó természet- vagy gazdaságtudományi ismeretek): 15-20 kredit;
- gazdasági és humán ismeretek (a szakképzés követelményeihez kapcsolódó közgazdaságtan, gazdaság menedzsment, környezetvédelem, minőségbiztosítási ismeretek, továbbá a humán ismeretek közül az alkalmazott kommunikáció, a munka- és egészségvédelem, a környezetvédelem, a fenntartható fejlődés) 15-20 kredit;
- szakoktatói ismeretek: összesen 120-130 kredit, ebből
 - a) pedagógiai és pszichológiai ismeretek, pedagógiai gyakorlatok 30-40 kredit,
 - b) a szakmai specializációnak megfelelő szakmai ismeretek 40-50 kredit, ami a szakoktató szak specializációja szerinti ágazatoknak megfelelő szakmai ismeretek és készségek, melyek tartalmukban és követelményeikben igazodnak az iskolai, a képzőközpontbeli, a duális, a vállalati, intézményi és az egyéni szakképzés sajátos elvárásaihoz, és

- c) a szakmai specializációnak megfelelő szakmódszertanok, szakmai és pedagógiai gyakorlatok, figyelembe véve a gyakorlati képzőhelyek eltérő sajátosságait 40-50 kredit.

8.2. -

8.3. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai és pedagógiai gyakorlat a szakmódszertanokhoz kapcsolódva, szakmai gyakorlóhelyen (iskolai, vagy képzőközpont, vagy tanműhely, taniroda, tangazdaság, tankonyha vagy vállalat, vállalkozás, felnőttoktatási, a felsőoktatási és szakképzési duális képzési) szervezett gyakorlat és a szakmai gyakorlat során szerzett tapasztalat portfólióban történő összefoglalása.

8.4. A képzést megkülönböztető speciális jegyek

A szakoktató szak fejlesztendő kompetenciaterületei szervesen kapcsolódnak a szakképzés ágazati ismereteihez, az alábbiak szerint:

Szakoktató szak specializációja	szakképzési szakág
műszaki	bányászat és kohászat, elektrotechnika és elektronika, építőipar, épületgépészet, fa- és bútorigar, könnyűipar, nyomdaipar, gépészet, a honvédelem műszaki területe, informatika és távközlés, környezetvédelem és vízügy, közlekedés, szállítmányozás és logisztika, közlekedésgépés, specializált gép- és járműgyártás, vegyipar, agrár gépés, egészségügyi technika
agrár	élelmiszeripar, mezőgazdaság, erdészet és vadgazdálkodás, agrár gépés, kertészet és parképítés, földmérés
üzleti	közgazdaság, gazdálkodás és menedzsment, ügyvitel, turizmus-vendéglátás, kereskedelem
szolgáltatási	kereskedelem, kreatív, rendészet és közszolgálat, sport, szépség, optika, szociális

Szakmai jellemzőiben sajátosan, ugyanakkor hangsúlyosan jelenik meg a gyakorlati (iskola, képzőközpont, tanműhely, taniroda, tangazdaság, vállalat vagy vállalkozás, egyéni, felnőttképzési, a felsőoktatási és szakképzési duális képzési) szakképzésre való felkészítés, ami sajátosan nyilvánul meg a természettudományos, a gazdasági és humán, a szakoktatói specializációnak megfelelő szakmai ismeretekben és készségekben.

9. A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- Abszolutórium megszerzése (a szakdolgozat kreditértékével együtt a meghatározott kreditmennyiség: 143 kredit kötelező tárgy, 27 kredit kötelezően választható tárgy, 10 kredit szabadon választható tárgy+ kritériumtárgyak)
- Szakdolgozat elkészítése, benyújtása, elfogadása
- Jelentkezés a záróvizsgára

9.1. Záróvizsga szerkezete:

- Összefüggő egyéni gyakorlat
- Szakdolgozat bemutatása és véde (bizottság előtt)
- Szóbeli záróvizsga komplex tételek alapján

9.2. A diploma kiadásának feltétele:

1. A záróvizsga sikeres teljesítése

10. Mintatanterv – Szakoktató szak
Nappali és levelező tagozat

Minden specializáció esetén teljesítendő kötelező tárgyak:

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0408	Informatika	3	A	1	0	2	0	8	F	Dr. Koncz Adrienn	
BB0098	Filozófia és etika	3	A	1	1	2	4	8	V	Dr. Patyi Gábor PhD	
BB0409	Közgazdasági alapismeretek	3	A	1	1	1	5	5	V	Dr. Resperger Richárd PhD	
BB0067	Bevezetés a pszichológiába	3	A	1	2	0	8	0	V	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BB0036	Általános pedagógia	3	A	1	2	0	8	0	V	Dr. habil. Varga László PhD	
BB0410	Pályaorientációs gyakorlat	0	K	1	0	1	0	4	Aí	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BB0411	Szakmai ismeretek I.	5	A	1	1	2	4	8	F	Dr. Katona György PhD	
SOE001	Testnevelés 1	0	K	1	0	2	Nincs		Aí	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
	Kötelező kredit értéke összesen	20									
	Kötelezően választható tárgy	10	B								
	Szabadon választható tárgy	0	C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0296	Szociológia	3	A	2	2	0	8	0	V	Dr. Varga Norbert PhD	
BB0413	Munka-, egészség- és környezetvédelem	3	A	2	1	1	4	4	F	Dr. Vágvölgyi Andrea PhD	
BB0203	Nevelés- és oktatáselmélet	3	A	2	1	1	4	4	F	Dr. habil. Varga László PhD	
BB0294	Szociálpszichológia	4	A	2	1	2	4	8	V	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BB0414	Nevelés- és szakoktatástörténet	4	A	2	2	1	8	4	V	Dr. Patyi Gábor PhD	
BB0415	Szakmai ismeretek II.	4	A	2	2	1	8	4	V	Dr. Katona György PhD	
SOE002	Testnevelés 2	0	K	2	0	2	Nincs		Aí	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
	Kötelező kredit értéke összesen	21									
	Kötelezően választható tárgy	9	B								
	Szabadon választható tárgy	0	C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0272	Személyközi kommunikáció	3	A	3	1	1	4	4	V	Dr. Molnár Csilla PhD	
BB0416	Digitális pedagógia	4	A	3	2	1	8	4	F	Dr. Katona György PhD	
BB0417	Iskolai gyakorlat	4	A	3	0	3	0	12	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BB0418	Szakmai ismeretek III.	4	A	3	0	3	0	12	F	Dr. Patyi Gábor PhD	
BB0419	Általános szakmai módszertan	5	A	3	2	1	8	4	V	Dr. Kollarics Tímea PhD	
SOE003	Testnevelés 3	0	K	3	0	2	Nincs		Aí	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
	Kötelező kredit értéke összesen	20									
	Kötelezően választható tárgy	8	B								
	Szabadon választható tárgy	2	C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0211	Önismeret- és személyiségfejlesztés (konfliktuskezelés)	3	A	4	0	2	0	8	F	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BB0420	Kutatásmódszertan	2	A	4	1	1	4	4	F	Dr. Katona György PhD	
BB0421	Tanulásmódszertan	2	A	4	1	1	4	4	F	Dr. Katona György PhD	
BB0427	A szak- és felnőttképzés pedagógiája	4	A	4	2	1	8	4	V	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BB0423	Szakmai ismeretek IV.	5	A	4	2	1	8	4	V	Dr. Patyi Gábor PhD	
BB0424	Szakmai idegen nyelv (szakképzés)	4	A	4	0	3	0	12	F	Dr. Kóczán-Vörös Viola PhD	
BB0425	Gyakorlati oktatás módszertana	5	A	4	0	3	0	12	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BB0426	Külső képzőhelyi gyakorlat	5	A	4	0	3	0	12	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
SOE004	Testnevelés 4	0	K	4	0	2	Nincs		Aí	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
	Kötelező kredit értéke összesen	30									
	Kötelezően választható tárgy	0	B								
	Szabadon választható tárgy	0	C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0422	Fenntarthatóságra nevelés a szakképzésben	4	A	5	1	2	4	8	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BB0630	Fejlesztőpedagógia és gyógypedagógiai ismeretek	3	A	5	1	1	4	4	V	Dr. Kállai Gabriella PhD	
BB0428	Projekt- és portfólió a szakképzésben	4	A	5	0	3	0	12	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BB0429	Aktualitások a szakképzésben és a felnőttképzésben	4	A	5	1	2	4	8	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BB0430	Komplex oktatási gyakorlat	5	A	5	0	3	0	12	F	Dr. Patyi Gábor PhD	
BB0431	Szakedolgozat I.	5	A	5	0	0	0	0	F		
	Kötelező kredit értéke összesen	25									
	Kötelezően választható tárgy	0	B								
	Szabadon választható tárgy	5	C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BB0432	Szakdolgozat II.	5	A	6	0	0	0	0	F		
BB0433	Összefüggő egyéni gyakorlat	18	A	6	0	10	0	40	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BB0434	Kísérőszeminárium	4	A	6	0	3	0	12	F	Dr. Patyi Gábor PhD	
	Kötelező kredit értéke összesen	27									
	Kötelezően választható tárgy	0	B								
	Szabadon választható tárgy	3	C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Műszaki specializáció

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félév	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
SPECIALIZÁCIÓS ALAPOZÓ ÉS KÖZÖS SZAKMAI TÁRGYAK											
BB0448	Bevezető matematika	5	B	1	0	3	0	15	F	Dr. Csanády Viktória PhD	
BB0449	Természettudományos alapismeretek	5	B	1	2	2	10	10	V	Joóbné Dr. Preklet Edina PhD	
BB0450	Ábrázolástechnikai alapok	5	B	2	0	4	0	20	F	Dr. habil. Németh László PhD	
BB0451	Ágazati alapoó ismeretek a műszaki szakképzésben szakoktatóknak	4	B	3	2	1	8	4	V	Dr. Kollarics Tímea PhD	
SPECIALIZÁCIÓS ÁGAZATI TÁRGYAK											
Elektrotechnika és elektronika											
BB0452	Új trendek az elektrotechnikában és elektronikában I.	4	B	2	3	0	12	0	V	Bakki-Nagy Imre Sándor	
BB0453	Új trendek az elektrotechnikában és elektronikában II.	4	B	3	0	3	0	12	F	Bakki-Nagy Imre Sándor	
Építőipar, épületgépészet											
BB0454	Új trendek az építészetben I.	4	B	2	3	0	12	0	V	Dr. Szabó Péter PhD	
BB0455	Új trendek az építészetben II.	4	B	3	0	3	0	12	F	Dr. Szabó Péter PhD	
Fa-, és bútóipar											
BB0456	Új trendek a faiparban I.	4	B	2	3	0	12	0	V	Prof. Dr. Bejó László PhD	
BB0457	Új trendek a faiparban II.	4	B	3	0	3	0	12	F	Prof. Dr. Bejó László PhD	
Gépészet, közlekedésgépész, agrár gépész, honvédelem műszaki területe, specializált gép- és járműgyártás											
BB0458	Új trendek a gépészetben I.	4	B	2	3	0	12	0	V	Dr. Major Tamás PhD	
BB0459	Új trendek a gépészetben II.	4	B	3	0	3	0	12	F	Dr. Major Tamás PhD	
Informatika és távközlés											

BB0460	Új trendek az informatikában I.	4	B	2	3	0	12	0	V	Dr. Koncz Adrienn PhD	
BB0461	Új trendek az informatikában II.	4	B	3	0	3	0	12	F	Dr. Koncz Adrienn PhD	
Környezetvédelem és vízügy											
BB0462	Új trendek a környezetvédelemben és a vízgazdálkodásban I.	4	B	2	3	0	12	0	V	Dr. Kalicz Péter PhD	
BB0463	Új trendek a környezetvédelemben és a vízgazdálkodásban II.	4	B	3	0	3	0	12	F	Dr. habil. Polgár András PhD	
Közlekedés, szállítmányozás és logisztika											
BB0464	Új trendek a közlekedésben és szállítmányozásban I.	4	B	2	3	0	12	0	V	Nemesházi Bernadett	
BB0465	Új trendek a közlekedésben és szállítmányozásban II.	4	B	3	0	3	0	12	F	Nemesházi Bernadett	
	Kötelező kreditérték összesen	19									
	Kötelezően választott tárgy (ágazati)	8	B								
	Összes kredit	27									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Agrár specializáció

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félév	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
SPECIALIZÁCIÓS ALAPOZÓ ÉS KÖZÖS SZAKMAI TÁRGYAK											
BB0448	Bevezető matematika	5	B	1	0	3	0	15	F	Dr. Csanády Viktória PhD	
BB0435	Ökológia	5	B	1	2	2	10	10	V	Prof. Dr. Ódor Péter PhD	
BB0436	Termőhelyismerettan	5	B	2	2	2	10	10	V	Prof. Dr. Bidló András PhD	
BB0437	Ágazati alapozó ismeretek az agrár szakképzésben szakoktatóknak	4	B	3	2	1	8	4	V	Dr. Kollarics Tímea PhD	
SPECIALIZÁCIÓS ÁGAZATI TÁRGYAK											
Élelmiszeripar											
BB0438	Új trendek az élelmiszeriparban I.	4	B	2	3	0	12	0	V	Szalai Tamás	
BB0439	Új trendek az élelmiszeriparban II.	4	B	3	0	3	0	12	F	Szalai Tamás	
Mezőgazdaság, agrár gépészet											
BB0440	Új trendek a mezőgazdaságban I.	4	B	2	3	0	12	0	V	Dr. László Richárd PhD	
BB0441	Új trendek a mezőgazdaságban II.	4	B	3	0	3	0	12	F	Dr. László Richárd PhD	
Erdészeti és vadgazdálkodás											
BB0442	Új trendek az erdészeti és vadgazdálkodásban I.	4	B	2	3	0	12	0	V	Dr. Horváth Tamás PhD	
BB0443	Új trendek az erdészeti és vadgazdálkodásban II.	4	B	3	0	3	0	12	F	Dr. Horváth Tamás PhD	
Kertészet és parképítés											
BB0444	Új trendek a zöldfelületrendezésben I.	4	B	2	3	0	12	0	V	Prof. Dr. Konkoly-Gyuró Éva PhD	
BB0445	Új trendek a zöldfelületrendezésben II.	4	B	3	0	3	0	12	F	Prof. Dr. Konkoly-Gyuró Éva PhD	
Földmérés											
BB0446	Új trendek a földmérésben I.	4	B	2	3	0	12	0	V		
BB0447	Új trendek a földmérésben II.	4	B	3	0	3	0	12	F		
	Kötelező kreditérték összesen	19									
	Kötelezően választott tárgy (ágazati)	8	B								
	Összes kredit	27									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

Szolgáltatási specializáció

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félév	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
SPECIALIZÁCIÓS ALAPOZÓ ÉS KÖZÖS SZAKMAI TÁRGYAK											
BB0037	Anatómia, élettan, egészségfejlesztés	3	B	1	1	2	4	8	V	Dr. habil. Bártfai Zoltán PhD	
BB0467	Menedzsment	4	B	1	1	2	5	10	V	Dr. Keresztes Gábor PhD	
BB0034	Általános jogi és közigazgatási ismeretek	3	B	1	1	1	4	4	F	Dr. Naszladi Georgina PhD	
BB0469	Munkaerőpiaci ismeretek és munkajog	3	B	2	1	1	5	5	F	Dr. Kópházi Andrea PhD	
BB0470	Ágazati alapozó ismeretek a szolgáltatási szakképzésben	4	B	3	2	1	8	4	V	Dr. Kollarics Tímea PhD	
SPECIALIZÁCIÓS ÁGAZATI TÁRGYAK											
Sport											
BB0471	Vállalkozások működtetése	3	B	2	0	2	0	10	F	Dr. Németh Nikoletta PhD	
BB0375	Egészségpszichológia és mentálhigiéne	3	B	2	1	0	4	0	V	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BB0473	Rekreáció elmélet és módszertan	4	B	3	2	0	8	0	V	Dr. habil. Dobay Beáta PhD	
Szépészet											
BB0471	Vállalkozások működtetése	3	B	2	0	2	0	10	F	Dr. Németh Nikoletta PhD	
BB0064	Bevezetés a művészeti nevelésbe	3	B	2	1	1	4	4	F	Somogyi Anett	
BB0475	Életmód- és mentalitástörténet	4	B	3	1	1	4	4	F	Dr. Patyi Gábor PhD	
Kreatív											
BB0471	Vállalkozások működtetése	3	B	2	0	2	0	10	F	Dr. Németh Nikoletta PhD	
BB0064	Bevezetés a művészeti nevelésbe	3	B	2	1	1	4	4	F	Somogyi Anett	
BB0476	Digitális fotózás és képszerkesztés	4	B	3	0	2	0	8	F	Dr. Nagy Róbert DLA	
Rendészet, közszolgálat, szociális											
BB0233	Romológia	3	B	2	1	1	4	4	V	Dr. Varga Norbert PhD	

BB0375	Egészségpszichológia és mentálhigiéne	3	B	2	1	0	4	0	V	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BB0478	Bűnmegelőzés	4	B	3	1	1	4	4	V	Dr. Molnár Katalin PhD	
	Kötelező kreditérték összesen	17									
	Kötelezően választott tárgy (ágazati)	10	B								
	Összes kredit	27									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Üzleti specializáció

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félév	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
SPECIALIZÁCIÓS ALAPOZÓ ÉS KÖZÖS SZAKMAI TÁRGYAK											
BB0545	Pénzügyi kultúra és digitalizáció	3	B	1	1	1	5	5	F	Dr. Szóka Károly PhD	
BB0467	Menedzsment	4	B	1	1	2	5	10	V	Dr. Keresztes Gábor PhD	
BB0034	Általános jogi és közigazgatási ismeretek	3	B	1	1	1	4	4	F	Dr. Naszladi Georgina PhD	
BB0469	Munkaerőpiaci ismeretek és munkajog	3	B	2	1	1	5	5	F	Dr. Kópházi Andrea PhD	
BB0546	Ágazati alapozó ismeretek az üzleti szakképzésben	4	B	3	2	1	8	4	V	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BB0471	Vállalkozások működtetése	3	B	2	0	2	0	10	F	Dr. Németh Nikolett PhD	
SPECIALIZÁCIÓS ÁGAZATI TÁRGYAK											
Közgazdaság + ügyvitel											
BB0547	Pénzügytan	3	B	2	2	1	10	5	V	Dr. Baranyi Aranka PhD	
BB0548	Vállalati pénzügyek	4	B	3	2	2	10	10	V	Dr. Baranyi Aranka PhD	
Gazdálkodás és menedzsment											
BB0549	Vállalati gazdaságtan	3	B	2	2	2	10	10	V	Dr. Németh Nikolett PhD	
BB0550	Projektmenedzsment	4	B	3	1	2	5	10	F	Dr. habil. Koloszar László PhD	
Turizmus-vendéglátás											
BB0551	Turizmusmarketing- és menedzsment	3	B	2	2	2	5	15	V	Dr. habil. Szabó Zoltán PhD	
BB0552	A turizmus rendszere	4	B	3	2	1	10	5	F	Dr. Palancsa Attila PhD	
Kereskedelem											
BB0553	Marketing	3	B	2	1	2	5	10	F	Dr. Mészáros Katalin PhD	
BB0554	Marketingmenedzsment	4	B	3	1	2	5	10	V	Dr. Mészáros Katalin PhD	
	Kötelező kreditérték összesen	20									
	Kötelezően választott tárgy (ágazati)	7	B								
	Összes kredit	27									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„B” kötelezően választható

10.1. Szabadon választható tárgyak jegyzéke

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős
BB0366	Állat asszisztált terápia	3	C	1	0	2	0	8	F	Dr. Kollarics Tímea PhD
BB0367	Alternatív pedagógiák (Waldorf-, Montessori pedagógia, szabadtanulás-, projektpedagógia, kooperatív tanulás)	3	C	5	1	1	4	4	F	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD
BB0368	Dalok gitárkísérettel I.	3	C	1	0	2	0	8	F	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA
BB0369	Dalok gitárkísérettel II.	3	C	2	0	2	0	8	F	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA
BB0370	Dalok gitárkísérettel III.	3	C	3	0	2	0	8	F	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA
BB0371	Dalok gitárkísérettel IV.	3	C	4	0	2	0	8	F	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA
BB0372	Drámapedagógia módszerei	2	C	7	1	1	4	4	F	Dr. Hartl Éva PhD
BB0373	Early Childhood Pedagogy	4	C	5	2	0	8	0	F	Dr. habil. Varga László PhD
BB0374	Egészséges életmódra nevelés elmélete	3	C		1	1	4	4	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD
BB0375	Egészségpszichológia és mentálhigiéné	3	C	4	1	0	4	0	V	Dr. Zsubrits Attila PhD
BB0376	Felsőoktatás és a pedagógusképzés története	3	C	4	1	0	4	0	V	Dr. Patyi Gábor PhD
BB0377	Fenntarthatóság a családban	3	C	6	1	1	4	4	F	Dr. Molnár Katalin PhD
BB0378	Fogyatékosok a kultúra, sport terén	3	C	1	1	1	4	4	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD
BB0379	Gyermekkortörténet	3	C	6	2	0	8	0	V	Dr. habil. Varga László PhD

BB0380	Helyesírás	2	C	3	0	2	0	8	F	Dr. Frang Gizella PhD
BB0381	History of Childhood	4	C	4	2	0	8	0	F	Dr. habil. Varga László PhD
BB0382	Interkulturális kommunikáció-Tandem Kurzus	3	C	6	0	2	0	8	F	Dr. Kitzinger Arianna PhD
BB0383	Kamarazene	2	C		0	2	0	8	F	Révész József
BB0384	Kézműves kismesterségek	3	C		0	2	0	8	F	Somogyi Anett
BB0385	Kompetencia alapú pedagógia	3	C	3	2	0	8	0	F	Dr. habil. Varga László PhD
BB0386	Közművelődés I.	2	C	3	0	2	0	8	F	Dr. Kollarics Tímea PhD
BB0387	Közművelődés II.	2	C	4	0	2	0	8	F	Dr. Kollarics Tímea PhD
BB0388	Kreatív képesség, tehetség fejlesztésének módszertana	3	C	7	0	2	0	8	F	Dr. Hartl Éva PhD
BB0389	Kultúrák sokszínűsége	3	C	2	2	0	8	0	V	Dr. Varga Norbert PhD
BB0390	Magyar kultúrtörténet	3	C	2,4	2	0	8	0	V	Dr. Patyi Gábor PhD
BB0391	Mesepedagógia alapjai	3	C	2	1	1	4	4	F	Dr. Molnár Csilla PhD
BB0393	Nyelvészeti antropológia	2	C	6	0	1	0	4	F	Dr. Frang Gizella PhD
BB0394	Olvasáskultúra és kreatív írás	2	C		0	1	0	4	F	Dr. Molnár Csilla PhD
BB0395	Országismeret (német nyelven)	2	C	6	2	0	8	0	V	Babai Zsófia
BM0122	Pedagógiai innováció a szakképzésben	2	C	3,5	2	0	8	0	V	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD
BB0397	Reformpedagógia	3	C	5	2	0	8	0	F	Dr. habil. Varga László PhD
BB0398	Szabadidő pedagógia	2	C	2	1	1	4	4	F	Dr. Molnár Katalin PhD
BB0399	Szenzomotoros integrációs terápia alapjai	3	C	5	1	1	4	4	F	Dr. habil. Vida Gergő PhD
BB0400	Tanácsadás szülőknek	3	C	6	1	1	4	4	F	Dr. Molnár Katalin PhD
BB0401	(Testnevelés módszertana) Szabadidősportok	3	C	5	0	2	0	8	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD
BB0402	Textiljátékok tervezése és kivitelezése	3	C	4	0	2	0	8	F	Dr. Hartl Éva PhD
BB0403	Tudomány és áltudomány az újmédiában	4	C	2	1	2	4	8	F	Dr. Molnár Csilla PhD

BB0404	Zenebölcsődei foglalkozások	3	C		0	2	0	8	F	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA
BB0405	Zenei kreativitás fejlesztése	3	C	6	2	0	8	0	F	Révész József
BB0406	Zeneterápia	3	C	5	0	2	0	8	F	Révész József
BB0407	Környezet és természetesztétika	3	C	4	1	1	4	4	F	Prof. Dr. Konkoly-Gyuró Éva
BB0466	A boldogságkeresés útjai	3	C	2-6	0	2	0	8	F	Dr. Kovácsné Vinkovics Éva
BB0468	Tudományos írás és prezentáció	3	C	1-6	1	1	4	4	F	Dr. Molnár Csilla PhD
BB0538	Fenntarthatósági podcast	4	C		1	1	4	4	F	Kuslicsné Kloiber Alexandra
BB0539	Mozgóképes alapok	4	C		0	2	0	8	F	Sipos Bence
BB0541	Játékos robotika a nevelésben	4	C		0	2	0	8	F	Sipos Bence
BB0542	Reel Sustainability: Exploring Environmental Ethics and Green Energy through Cinema	4	C		0	2	0	8	F	Sipos Bence
BB0543	Cinematic Crossroads: Exploring Culture through Contemporary Hungarian and International Film	4	C		0	2	0	8	F	Sipos Bence
BB0544	Game Worlds Unveiled: An Introduction to Video Game Studies	4	C		0	2	0	8	F	Sipos Bence

11. Szakmai gyakorlat

A gyakorlati képzés felépítése:

1. Pályaorientációs gyakorlat (1. félév)

Célja: A hallgatók figyeljék meg az iskola világát, az intézményi környezetet, infrastruktúrát, gyűjtsenek tapasztalatokat az iskola, mint szervezet, mint munkahely működéséről és a visszajelzések alapján formáljanak képet saját pályaalkalmasságukról. A gyakorlat célja, hogy a hallgatók (lehetőség szerint) valódi pedagógiai helyzetekben valós tapasztalatokat szerezzenek a tanári tevékenység összetettségéről, közvetlen kapcsolatba kerüljenek a tanulókkal, szembesüljenek fejlődési sajátosságaikkal, a velük való foglalkozás élményével.

2. Iskolai gyakorlat (3. félév)

A tantárgy célja, hogy a szakoktató-jelöltek legyenek tájékozottak és szerezzenek jártasságot az iskola pedagógiai tevékenységének, életének megismerésében, a megfigyelt, tapasztalt jelenségek rögzítésének technikáiban, valamint az ezeket követő elemzésekben, értelmezésekben elsősorban a gyakorlati oktatáshoz kapcsolódóan.

3. Külső képzőhelyi gyakorlat (4. félév)

A tantárgy célja, hogy a szakoktató-jelöltek szerezzenek jártasságot a külső gyakorlati (vállalati) képzőhelyeken, figyeljék meg és rögzítsék a szakmai képzés-oktatás jellemzőit a választott szakmai gyakorlóhelyen.

4. Komplex oktatási gyakorlat (5. félév)

A tantárgy célja: felkészíteni a hallgatókat az iskolai gyakorlati oktatásra. A hallgatók jártasságot szereznek a tanítási-tanulási folyamatok értékelő elemzésében, a tanulásszervezési és tervezési kompetenciák kialakításában (foglalkozási vázlatok készítése, bemutatása, mikrotanítás stb.).

5. Összefüggő egyéni gyakorlat (6. félév)

A tantárgy célja a pedagógiai elméletre épülő gyakorlat, tapasztalat megszerzése. A pályán elvárt jártasságok, készségek és képességek kialakítása, fejlesztése az önálló megfigyelés és az egyéni feladatok megoldása keretében. A tantárgy feladata, hogy a hallgatók az oktató-nevelő munkába bekapcsolódva szerezzenek jártasságot és kellő gyakorlottságot pedagógusi hivatásuk betöltéséhez. Az összefüggő egyéni gyakorlat szakmai gyakorlóhelyen (iskolai, vagy képzőközpont, vagy tanműhely, taniroda, tangazdaság, tankönyha vagy vállalat, vállalkozás, felnőttoktatási, a felsőoktatási és szakképzési duális képzési) szervezett gyakorlat, amelynek tapasztalatai portfólióban kerülnek összefoglalásra.

12. Szaknyelvi képzés

A szaknyelvi ismeretek kötelező jelleggel, a „Szakmai idegen nyelv (szakképzés)” kurzus keretében (4. félév, 4 kredit) kerülnek oktatásra.

AGRÁRMÉRNÖKTANÁR
mesterszak

2026/2027. tanév



SOPRONI EGYETEM
Benedek Elek Pedagógiai Kar

Sopron

AGRÁRMÉRNÖKTANÁR mesterszak

Szakfelelős: Dr. Patyi Gábor PhD egyetemi docens

A képzésről

1. A szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- magyar nyelvű megjelölése:

okleveles agrármérnök-tanár (erdészet és vadgazdálkodás)

okleveles agrármérnök-tanár (mezőgazdaság)

- angol nyelvű megjelölése:

Teacher of Agricultural Engineering (Forestry and Wildlife-economics)

Teacher of Agricultural Engineering (Agriculture)

A 2 féléves képzés esetén a 8/2013. (I. 30). EMMI rendelet 4. mellékletében a mérnök-tanár/agrármérnök-tanár/közgazdász-tanár szakhoz rendelt további specializációk.

2. A képzési idő:

osztott képzésben:

- BSc (vagy annak megfelelő főiskolai szintű) diplomával jelentkezőknek: 3 félév
- BSc (vagy annak megfelelő főiskolai szintű) diplomával és tanári tapasztalattal jelentkezőknek: 2 félév
- MSc (vagy annak megfelelő egyetemi szintű) diplomával jelentkezőknek: 2 félév
- Párhuzamos képzésben: 2 félév

3. A képzési célja az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában vagy szakképző intézményben a szakmára felkészítő szakmai oktatásban, szakképesítésre felkészítő szakmai képzésben a szakmajegyzék szerinti mezőgazdaság és erdészet ágazat - mezőgazdaság képzési terület - szakmaiban, szakképző intézményben, duális szakképzésben a szakmai tárgyak tanítására, a szakképző intézmény pedagógiai feladatainak, tervezési és fejlesztési feladatainak végzésére képes tanárok képzése, továbbá a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

4. Az elsajátítandó szakmai tudás, képesség

4.1. A tanárképzésben megszerezhető (általános) tanári tudás, készségek, képességek

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése területén:

Tudás

A szakképzett tanár megalapozott neveléstudományi ismeretekkel, valamint interdiszciplinális szinten pszichológiai, szociológiai tudással rendelkezik a tanulói személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, illetve az alaptörvénybe foglalt értékrendszerről. A tanár ismeretekkel rendelkezik a szocializációról és a perszonalizációról, az egyéni bánásmódról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól, a gyermeknevelés, a tehetséggondozás és a teljes körű egészségfejlesztés módszereiről. Tisztában van a sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges módszertanokkal. Ismeri a tanulók pedagógiai megismerésének módszereit. Ismeri a szaktárgy által közvetített fogalmak kialakulásának folyamatát, figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait, valamint a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepét. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során fejlesztendő speciális kompetenciákat, ezek fejlesztésének és diagnosztikus mérésének módszereit. Ismeri a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése, elemzése hatását a tanulók személyiségfejlődésére. Tisztában van szaktárgyának a tanulók személyiségfejlődésében betöltött szerepével, lehetőségeivel. Ismeri az online környezet kockázatait különös tekintettel a mentális és fizikai egészséget, az adatbiztonságot és figyelemmel van az értékeket fenyegető veszélyekre, az online zaklatásra és más agresszióformákra, továbbá az internethasználatot kísérő függőségekre, viselkedésformák alakulására.

Képességek

A szakképzett tanár a gyermek személyiségfejlődésére vonatkozó elméleti tudása felhasználásával képes a megtapasztalt pedagógiai gyakorlatot, az iskola mindennapi valóságát elemezni. Képes reális képet kialakítani a tanulók fejlettségi szintjéről, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének lehetőségeiről. Képes tapasztalt kollégák, mentorok segítségével a tanulók sajátosságait figyelembe véve olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók értelmi, érzelmi, társas-lelkületi és erkölcsi fejlődését, az egészséges életvitel kialakítását. Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére. Képes a különböző adottságokkal, képességekkel, illetve előzetes tudással rendelkező tanulók tanulásának, fejlesztésének megfelelő módszerek megválasztására, tervezésére és alkalmazására, a pályaaorientáció segítésére. Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, valamint a tantárgyában egyéni bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan fejleszteni és a többi tanulóval együtt differenciáltan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani. Képes a szaktárgyában rejlő értékorientált személyiségfejlesztési lehetőségeket kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését segíteni a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes. A pedagógiai folyamatokat és a tanulók személyiségfejlődését folyamatosan értékeli, elemzi. A szakképzett tanár képes saját, tudományosan megalapozott pedagógiai nézeteinek megfogalmazására.

Attitűd (viszonyulás)

Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek folyamatos elsajátítására. Felelősségteljesen viszonyul a tanulók személyiségfejlesztéséhez, képes mindenkiben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához. Érzékeny a

tanulók egyéni problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlődés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén:

Tudás

A szakképzett tanár megalapozott tudással rendelkezik a társadalmi és csoportközi folyamatokról, a demokrácia működéséről. Ismeri a magyar nemzeti és az európai kultúra alapjait. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző tanulási környezetben megvalósuló szocializációs folyamatokkal és ezek hatékony kezelésének lehetőségeivel. Ismeri a csoport, a csoportfejlődés és a közösségek pszichológiai, szociológiai és kulturális sajátosságait, az esélyteremtési lehetőségeket. Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket. Segíti a közösség kialakítását, fejlesztését, ismeri az azt elősegítő pedagógiai módszereket. Segíti a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával kapcsolatos ismeretek átadását.

Képességek

A szakképzett tanár képes a rá bízott tanulókból közösséget formálni, erősíteni helyi, regionális, nemzeti és európai identitásukat. Képes a csoportok, közösségek számára olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek biztosítják azoknak közösséggé fejlődését és egészséges működését. Mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során alkalmazza az együttműködést segítő, motiváló módszereket. Képes a konfliktusok és a bántalmazás megelőzésére és adott esetben hatékony kezelésére. Aktívan közreműködik a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének, felelős, aktív szerepvállalásának kialakításában. Képes a tanulókat helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására nevelni. Képes értelmezni és felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét. Képes az iskolai és osztálytermi, továbbá a különböző tanulási környezetben megvalósuló toleráns, esélyteremtő légkör megteremtésére. Képes a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával összefüggésben felmerülő legfontosabb aktualitások megértésében segíteni a tanulókat.

Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár elkötelezett a nemzeti és egyetemes értékek iránt, szociális érzékenység, segítőkészség jellemzi. Felelősségteljesen végzi tanári munkáját, igyekszik az egyéni bánásmódot igénylő tanulók esetében az inklúzió szemléletét érvényesíteni. Személyes példamutatásával is segíti a nemzeti értékek megismerését és a magyar identitástudat kialakítását a tanulóknál. Elkötelezett a családi életre nevelés feladatainak végrehajtásában, a demokratikus gondolkodásra nevelésben, valamint fontosnak tartja a fenntarthatóság és környezettudatosság, illetve a médiatudatosság kialakítását a tanulóknál. Az iskola világában tudatosan törekszik a nemzeti és európai kultúra alapját képező értékek elfogadtatására. Törekszik úgy nevelni, hogy tanítványai mások véleményét, értékeit tiszteljék. Nyitott a különböző tanulási környezetekben megvalósuló szocializációs, támogató folyamatok lehetőségeinek megismerésére, elfogadja és érti azok működését. Célul tűzi ki az ismereteken alapuló, mérlegelő gondolkodás képességének kialakítását a tanulóknál. Fontosnak tartja az etnikumok és nemzetiségek iránti tolerancia kialakítását. Törekszik a tanulók fiatalos nézetrendszeréről minél több ismeretet szerezni. Igyekszik elsajátíttatni tanulóival azok jogait és kötelességeit. Folyamatosan együttműködik a szülőkkel.

A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén:

Tudás

A szakképzett tanár rendelkezik szaktárgya tudományos ismeretrendszerével, az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel. Ismeri az általa tanított szakterület (tanulási/műveltségi terület, művészeti terület) ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, tanulási területekkel. Ismeri a szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit. Ismeri az adott szakterület társadalomban betöltött szerepét, a szaktárgy tanításának céljait, feladatait a tanulók személyiségfejlődésének és gondolkodás fejlesztésének segítségével. Ismeri a szaktárgy tantervét, a benne megfogalmazott tanulási eredményeket és vizsgakövetelményeit, valamint a tantárgy tanulásának sajátosságait, megismerési módszereit, tananyagstruktúráját, illetve belső logikáját. Ismeri a szaktárgy tanítás-tanulása során felhasználható információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a tankönyveket, a papíralapú és online taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat. Tisztában van az ismeretforrások jogi, technikai-szervezési szabályaival és konstruktív felhasználási megoldásaival. Ismeretekkel rendelkezik a mesterséges intelligenciáról és ismeri a köznevelésben, a nevelésben-oktatásban és az adminisztratív feladatok elvégzésében történő alkalmazási lehetőségeit.

Képességek

A szakképzett tanár saját tanítási területén mind szóban, mind írásban képes árnyaltan kifejezni magát. Képes a szaktudományi, továbbá az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására. Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére. Képes szaktudományi, szakmódszertani, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására. Képes átlátni a tudáshoz és az információkhoz való hozzáférés hagyományos és digitális lehetőségeit az alkotó információhasználatra. Képes a szaktárgyak tanítása során fejlesztett kompetenciák szintetizálására. A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulók tudásának és képességeinek folyamatos fejlesztését. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Igyekszik aktívan együttműködni szaktárgya, valamint más tantárgyak tanáraival. Tudatosan használja ki a transzferhatás lehetőségeit. Segíti a tanulók megismerési és alkotási vágyának kiteljesedését és folyamatos fenntartását.

Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Törekszik az aktív együttműködésre a szaktárgy, valamint más szaktárgyak tanáraival. Tudatosan él a transzferhatás kihasználásának lehetőségeivel. Nyitott a megismerés, illetve a tapasztalatszerzés iránt, törekszik a tanulók megismerési és alkotási vágyának, önművelési igényeinek a felébresztésére és fenntartására.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

Tudás

A szakképzett tanár ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, a Nemzeti alaptantervet és a kerettanterveket, átlátja ezeknek az oktatás tartalmi szabályozásában betöltött szerepét. Ismeri a tervezéshez szükséges információforrásokat, ismeretrendszereket, értékvilágot. Ismeri a szaktárgy tanításának jogszabályi háttérét, tantervi és vizsgakövetelményeit. Ismeri a tananyag-kiválasztás és -rendszerezés szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai, továbbá szakmódszertani szempontjait, az ezekről megfogalmazott tudományos eredményeket. Ismeri és érti a nevelés-oktatás és az értékközvetítés összefüggéseit. Tisztában van a köznevelés és a szakképzés, mint állami közszolgálat jelentőségével, a

pedagógiai tevékenységnek a jövő generációin keresztül a nemzet sorsára gyakorolt hatásával. A tanításban is képes a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területeinek és nevelési céljainak érvényesítésére, tananyagtartalmainak elsajátíttatására.

Képességek

A szakképzett tanár a tervezés során rendszerszemléletű megközelítésre képes. Az iskola pedagógiai programja, a tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó tantervi célkitűzések, a tanulók életkora, az elsajátítandó tudás sajátosságai, a rendelkezésre álló taneszközök és a pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésével képes pedagógiai munkájának megtervezésére (tanmenet, tematikus terv, óraterv, folyamatterv). Képes a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a tanított korosztály, illetve a felnőttoktatás keretében is. Képes a tanítandó tananyag súlypontjait, felépítését, közvetítésének logikáját a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoporthoz igazítani. Képes a szaktárgya tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat elemezni, a konkrét céloknak megfelelően használni (különös tekintettel az információ- és kommunikációtechnológiára). Képes a célokhoz és az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző megoldásokat mérlegelve gondolkodni, tudatos döntést hozni. Képes a szaktárgy tanórán és tanórán kívüli tanulásának tervezésére a tanári képesítésének megfelelő korosztály, valamint a felnőttoktatás keretében is.

Attitűd (viszonyulás):

A szakképzett tanár fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tervezés során együttműködik a munkatársakkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoport sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).

A tanulás támogatása, szervezése és irányítása területén

Tudás

A szakképzett tanár ismeri az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazásának speciális szempontjait, lehetőségeit. Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztésének módszereit is. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző motiváció-elméletekről osztályteremben és digitális térben egyaránt, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről. Rendelkezik a tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel. Ismeri a különböző tanulási környezetek tanulási eredményességre gyakorolt hatásait. Ismeri a szaktantárgy tanításának-tanulásának tanórai, a tanórán kívüli és az iskolán kívüli lehetőségeit, színtereit. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.

Képességek

A szakképzett tanár képes a tanítási céloknak megfelelő, átgondolt stratégiákhoz a motivációt, a differenciálást, a tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására, illetve megvalósítására. Képes nyugodt, biztonságos és az eredményes tanulást segítő tanulási környezet megszervezésére. Képes az érdeklődés, a figyelem folyamatos fenntartására, a megértés élményének biztosítására, a tanulási nehézségek felismerésére a tanított korosztályi csoportban, és a felnőttoktatás keretében is. Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek felismerésére és kezelésére. Képes a

hagyományos és az információ-és kommunikáció-technológiára épülő eszközök, digitális tananyagok hatékony, szakszerű alkalmazására. Képes az egész életen át tartó tanulás képességrendszerének megalapozására, technikáinak gyakoroltatására.

Attitűd (viszonyulás):

A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosítását, a megértés harmóniáját, a tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá fontosnak tartja az egész életen át tartó tanulást. Tudja, hogy a megfelelő tanulási légkör megteremtéséhez figyelembe kell venni a tanulók sajátosságait, ötleteit, kezdeményezéseit. Fontosnak tartja a tanulókkal való együttműködés, társas-megértés megvalósítását a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében. Törekszik az életkori, egyéni és csoport-sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. Irányítja a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolását, az egész életen át tartó tanulóssal kapcsolatos pozitív attitűdök kialakítását.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

Tudás

A szakképzett tanár az értékelés funkcióival, folyamatával, formáival és módszereivel kapcsolatban megalapozott tudással rendelkezik. Tisztában van az alapvető értékelési és mérésmethodikai szabályokkal, összefüggésekkel. Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során elsajátított ismeretek és fejlesztendő kompetenciák mérésére, értékelésére alkalmas sajátos módszereket, eszközöket. A szakképzett tanár ismeri a technológia alapú értékelés módszereit.

Képességek

A szakképzett tanár képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására, tisztában van a korrekt értékelés hatásával és jelentőségével. Képes az adatbiztonságot szem előtt tartva kezelni és elemezni tanulók értékelési eredményeit. Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését segítő ellenőrzési módszereket. Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait. Képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére. Képes az országos, illetve a helyi mérési eredmények értelmezésére.

Attitűd (viszonyulás):

Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában. Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

Tudás

A szakképzett tanár ismeri az oktatás-nevelést segítő kommunikáció sajátosságait. Tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól, a kommunikáció és együttműködések offline és online lehetőségeiről. Ismeri a digitális technológia alapú kommunikációs csatornákat, alkalmazásokat, tisztában van ezek funkcióival és veszélyeivel. Ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó neveléstudományi, szociológiai, pszichológiai elméleteket, a tanári elhivatottsággal, szereppel kapcsolatos elvárásokat. Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit. Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről. Tájékozott a szakterületéhez és tanári hivatásához kötődő információs forrásokkal, szervezetekkel kapcsolatban.

Képességek

A szakképzett tanár képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő társas-lelkületi kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására. Képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra tanulóval, szülővel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőjével, az iskolai és az iskolán kívüli munkatársával online platformokon keresztül is. Képes pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív és mérlegelő értelmezésére, elemzésére, értékelésére. Képes meghatározni saját szakmai elhivatottságát, szerepvállalását. Pedagógiai munkájában felmerülő problémákhoz képes adekvát szakirodalmat keresni, felhasználni. Jól tájékozódik a pedagógiai és szaktárgyi szakirodalomban, képes elemezni, értelmezni e területek kutatási, fejlesztési eredményeit, tisztában van a pedagógiai kutatás, fejlesztés, valamint innováció sajátosságaival. Képes kutatási módszerek használatára.

Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár pedagógiai helyzetekben képes mérlegelésre, együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő, érzelmi, lelki kommunikációra. Hivatástudattal kezeli a konfliktushelyzeteket, a problémák feltárását, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kér és elfogad. Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben. Betartja a pedagóguspálya jogi és etikai normáit. Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére. Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére. Kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén:

A szakképzett tanár önállóan képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására. A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban. A szakképzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában. Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

4.2. A képzés során megszerezhető (speciális) tanári tudás, készségek, képességek

4.2.1. Az agrármérnök-tanár szakterületi tudása, készségei, képességei:

Az agrármérnök-tanár alkalmas

a tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése területén

- a fenntartható fejlődés és az élelmiszer-termelés közötti kapcsolat tudatosítására,
- a környezettudatos szemléletmód megalapozására, a természettudományos, problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére, a megoldások helyességének igazolására,
- a szakterületen alkalmazott technikai eszközök és technológiai folyamatok megismerésének támogatására,
- az elméleti, az elméletigényes gyakorlati és a gyakorlati képzés során a szakmai feladatok ellátásához szükséges kompetenciák fejlesztésére,
- tehetségfelfedezésre, versenyfelkészítésre,
- a sajátos nevelési igényű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képzésére.

a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

- a termelési és társadalmi folyamatok kapcsolatának, aktuális változásainak nyomon követésére, továbbá a szakképzési tartalmakba való beépítésére,
- a konfliktusok hatékony kezelésére,
- a közösség iránti elkötelezettség vállalására, az aktív, felelős társadalmi szerepvállalás elsajátítására, a helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására,
- a szakmai szocializáció megalapozására,
- a szakmával kapcsolatos hivatástudat kiépítésére.

a szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén

- szakképző intézményben a szakmajegyzék szerinti ágazatok - élelmiszeripar, környezetvédelem és vízügy, mezőgazdaság és erdészet, illetve gépészet - szakmaiban a szakmai tárgyak oktatására,
- a képzési és kimeneti követelmények alapján kiadott programterv ismeretében a szakképző intézmény szakmai programjának kidolgozására, megvalósításra,
- programtervben meghatározott tanegységek képzési módszereinek tanítása során történő alkalmazására,
- az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására,
- a vizsgatevékenységben érettségi és szakmai bizottsági tagként vizsgáztatási feladatok ellátására;

a pedagógiai folyamat tervezése területén

- a szakterületi képzéssel kapcsolatba hozható tanügyi dokumentumok, jogszabályok és iskolai dokumentumok használatára,
- a szakterülethez tartozó szakmai orientációs, szakmai alapozó és szakképesítésre felkészítő tantárgyak szerkezetének, módszertani sajátosságainak felismerésére,
- a szakképzés sajátosságai, továbbá az abban fellelhető törvényszerűségek figyelembevételével a tanítási-tanulási folyamat megtervezésére,
- a szakmai orientációs, szakmai alapozó és szakképesítésre felkészítő modulrendszerű képzés követelményeinek, tartalmának összhangba hozására, az egyes tantárgyak főbb tartalmi jellemzői alapján az iskolarendszerű képzésben alkalmazható tantárgyi struktúra kialakítására,
- hatékony, az elmélet és a gyakorlat kapcsolatát, egységét támogató munkaformák megválasztására, alkalmazására a szakképzés folyamatában,
- a pedagógiai célokhoz, a szakmai műveltség tartalomhoz, a követelményekhez és a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodó tanulásszervezési eljárás megválasztására, az oktatási folyamat megszervezésére, hatékony módszerek, munkaformák, eszközök kiválasztására az ifjúsági és a felnőttoktatás keretében,
- a szaktárgy tanórán, illetve iskolán kívüli tanulásának tervezésére az ifjúsági és a felnőttoktatás keretében,
- a pedagógiai folyamatok tervezésével kapcsolatban szakmai önreflexióra, illetve önkorrekcióra;

a tanulás támogatása, szervezése és irányítása területén

- a szakmai továbbképzés, önképzés iránti igény és a szakma szeretetének továbbadására,
- a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására,
- céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére, a pedagógiai hatásrendszer elemeinek érvényesítésére, eredményeinek megítélésére; a tanulói önértékelés képességének kifejlesztésére;

a kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

- az agrár szakterületi pályaaorientáció és szakmai mobilitás lehetőségeinek széleskörű ismeretei birtokában ezen ismeretek megosztására;

az autonómia és a felelősségvállalás területén

- a társadalom által preferált értékek közvetítésére, az elfogadott értékrenddel összehangolt autonóm életvezetési stratégiák kialakítására;

- az adott szakirányhoz és szakmacsoporthoz tartozó munkahelyek sajátos munkavédelmi és biztonságtechnikai ismereteinek közvetítésére.

4.2.2. Az agrármérnök-tanár szakokon a szakterületi ismeretek:

A 4 féléves képzésben legalább 15 kredit

- az alapképzésben megszerzett szakterületi ismereteket bővítő ismeretek;
- a szakmajegyzék szerinti szakma képzési és kimeneti követelményeiben és a programtervben meghatározott, valamint a szakma ágazata szerinti ágazati alapo- zó ismeretek, továbbá a közismereti kerettan- tervben meghatározottak átadáshoz szükséges ismeretek.

a) A 4 féléves agrármérnök-tanár szakon a szakterületi ismeretek:

- Az agrár képzési terület alapképzési szakjainak szakmai ismeretei, összefüggéseinek rendszerszerű áttekintése.
- Az agrárszakterületen alkalmazható legkorszerűbb technikai, technológiai, informatikai rendszerek. A szakképzés és gazdaság kapcsolatrendsze- re, a műszaki képzés helye, szerepe a szakképzésben, a szakképzés új irányainak, aktuális problémáinak megismerése, a felnőttképzéssel kapcsolatos sajátos ismeretek.
- A szakképzés és gazdaság kapcsolatrendsze- re, az agrárképzés helye, szerepe a szakképzésben, a képzés új irányainak, aktuális problémáinak megismerése, a felnőttképzéssel kapcsolatos sajátos ismeretek.
- A szakképzés rendszerének átfogó ismerete, valamint az agrármérnök-tanár szak specializációjának megfelelő szakmák rendszerének, sajátosságainak ismerete;
- A szakmák képzési és kimeneti követelményeinek, programtervben meghatározott tananyag- egységek, valamint a vizsgakövetelmények ismerete figyelemmel a szakmai szemléletformálást szolgáló tananyag- egységekre. A szakmai oktatásban a tanítás során alkalmazott képzési módszerek.
- A szakképzésben hasznosítható, legkorszerűbb információs és kommunikációs technológiák, oktatástechnikai eszközök, a digitális kultúra képzésekben történő felhasználási lehetőségei és szabályai.

b) A 2 féléves agrármérnök-tanár szakokon a szakterületi ismeretek:

A szakterületi képzés a képzési területnek megfelelő szakirányú mesterképzési, illetve osztatlan szakok mezőgazdasági, növénytermesztési, kertészeti, állattenyésztési, élelmiszeripari, erdőgazdálkodási, illetve agrár műszaki ismeretei.

4.2.3. Az agrármérnök-tanár sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretei

- Ismeri a szakképző intézményben a szakmajegyzék szerinti környezetvédelem és vízügy, az élelmiszeripar, a mezőgazdaság és erdészet, illetve gépészeti ágazat szakmáinak képzési és kimeneti követelményeit, a programtervet, annak tantervi egységeit, ezekhez kapcsolódó képzési módszereket, továbbá a szakmai programkészítésének, fejlesztésének elveit.
- Ismeri az ágazati alapo- zó ismeretek oktatásában, a szakmai oktatásban a tanítás-tanulás során alkalmazható tankönyveket, taneszközöket, infokommunikációs eszközöket, az alkalmazási lehetőségeket, a tanulás támogatását segítő taneszközök készítését.
- Ismeri a tehetséggondozás és felzárkóztatás tevékenységformáit, a speciális igényű tanulók oktatásának lehetőségeit, dokumentumait, mérési-értékelési eljárásait, pedagógiai módszereit.
- Ismeri a felnőttképzés pedagógiáját, pszichológiáját és módszereit, intézményrendszerét.

5. Szakmai gyakorlat

A szakmai gyakorlat célja: a szakképzettséghez kapcsolódó gyakorlati ismeretek (pl. tanórára való felkészülés, óratervezés, óravezetés, tanári szerepkörök, pedagógiai mérések és kísérletek) megszerzése. A munkahely világával való ismerkedés (pl. iskolai élet, iskolavezetés, szülő- kkel való kommunikáció), valamint az, hogy a hallgatók későbbi munkájuk hatékonysága érdekében jártasságot szerezzenek a tanítási és tanulási, illetve nevelési folyamatok értékelésében, fejlesztésében és kutatásában.

6. Nyelvi követelmények

A szakon megszerezhető szakképzettség gyakorlásához szükséges (hiányzó) idegen szaknyelvi ismeretek szabadon választható tárgy felvételével szerezhetők meg.

7. Záróvizsgára bocsátás feltétele:

- Abszolutórium megszerzése
- Szaktanári portfólió leadása és elfogadása
- Jelentkezés a záróvizsgára

8. Diploma kiadásának feltétele:

- A záróvizsga sikeres teljesítése

9. Záróvizsga szerkezete és értékelése

- Összefüggő egyéni gyakorlat
- Szaktanári portfólió bemutatása és védése
- Szóbeli záróvizsga komplex tételek alapján

10. 1. Agrármérnökstanár képzés (3 félév) – erdészet és vadgazdálkodás, mezőgazdaság specializációk – Nappali és levelező tagozat

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félév	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0015	Általános és szociálpszichológia	4	A	1	1	2	4	8	V	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BM0022	Digitális pedagógia	4	A	1	2	1	8	4	F	Dr. Katona György PhD	
BM0031	Fejlődés- és személyiségpszichológia	4	A	1	2	1	8	4	V	Dr. Tóth-Merza Katalin PhD	
BM0051	Kutatás- és tanulásmódszertan	4	A	1	2	1	8	4	F	Dr. Katona György PhD	
BM0059	Neveléstörténet	4	A	1	2	1	8	4	V	Dr. Patyi Gábor PhD	
BM0061	Oktatáselmélet	4	A	1	2	1	8	4	V	Dr. habil. Varga László PhD	
BM0068	Pályaszocializációs gyakorlat	2	A	1	0	2	0	8	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0078	Szaktudomány I.	4	A	1	2	1	8	4	V	Dr. Kollarics Tímea PhD	
	Kötelező kreditérték összesen	30									
	Kötelezően választott tárgy	0	B								
	Szabadon választható tárgy	0	C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félév	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0011	Adaptív pedagógia	4	A	2	1	2	4	8	F	Dr. habil Varga László PhD	
BM0019	Csoportos iskolai gyakorlat	0	K	2	0	2	0	8	Ai	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0046	Komplex tanítási gyakorlat	2	A	2	0	2	0	8	F	Dr. Patyi Gábor PhD	
BM0057	Neveléstudomány	4	A	2	1	2	4	8	V	Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc	
BM0070	Pedagógiai pszichológia	4	A	2	2	1	8	4	F	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BM0075	Szakképzéspedagógia	4	A	2	2	1	8	4	V	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0080	Szaktudomány II.	4	A	2	1	2	4	8	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
erdészeti és vadgazdálkodás specializáció											
BM0104	Új trendek az erdészeti és vadgazdálkodásban I.	4	B	2	3	0	12	0	V	Dr. Horváth Tamás PhD	
mezőgazdaság specializáció											
BM0092	Új trendek a mezőgazdaságban I.	4	B	2	3	0	12	0	V	Dr. László Richárd PhD	
	Kötelező kreditérték összesen	22									
	Kötelezően választott tárgy	4	B								
	Szabadon választható tárgy	4	C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium-követelmény

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félév	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0006	A szakképzés és a felnőttképzés aktuális kérdései	4	A	3	1	2	4	8	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0189	Ágazati alapozás és szakmaismeret az agrár szakképzésben	4	A	3	2	1	8	4	V	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0194	Kihívások, tendenciák, korszerű megoldások az agráriumban	4	A	3	3	0	12	0	V	Dr. Rétfalvi Tamás PhD	
BM0190	Összefüggő egyéni gyakorlat	8	A	3	0	8	0	32	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0191	Pedagógiai és módszertani kísérőszeminárium	0	K	3	0	2	0	8	Ai	Dr. Patyi Gábor PhD	
BM0072	Portfólió	2	A	3	0	0	0	0	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0081	Szaktanári portfólió	2	A	3	0	2	0	8	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
erdészeti és vadgazdálkodás specializáció											
BM0105	Új trendek az erdészeti és vadgazdálkodásban II.	4	B	3	0	3	0	12	F	Dr. Horváth Tamás PhD	
mezőgazdaság specializáció											
BM0093	Új trendek a mezőgazdaságban II.	4	B	3	0	3	0	12	F	Dr. László Richárd PhD	
	Kötelező kreditérték összesen	24									
	Kötelezően választható tárgy	4	B								
	Szabadon választható tárgy	2	C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

Szabadon választható tantárgyak jegyzéke

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félév	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0119	A szakoktatás története	2	C		2	0	8	0	V	Dr. Patyi Gábor PhD	
BM0120	Környezetpedagógia	2	C		2	0	8	0	V	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0121	Mentalhigiéné	2	C		0	2	0	8	F	Dr. Tóth-Merza Katalin PhD	
BM0122	Pedagógiai innováció a szakképzésben	2	C		2	0	8	0	V	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	

10.3. Agrármérnök-tanár képzés (2 félév) – erdészet és vadgazdálkodás, mezőgazdaság, mezőgazdasági gépész, élelmiszer, földmérés, kertészet- és parképítés specializációk – Nappali és levelező tagozat

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félév	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0022	Digitális pedagógia	4	A	1	2	1	8	4	F	Dr. Katona György PhD	
BM0031	Fejlődés- és személyiségpszichológia	4	A	1	2	1	8	4	V	Dr. Tóth-Merza Katalin PhD	
BM0051	Kutatás- és tanulásmódszertan	4	A	1	2	1	8	4	F	Dr. Katona György PhD	
BM0059	Neveléstörténet	4	A	1	2	1	8	4	V	Dr. Patyi Gábor PhD	
BM0061	Oktatáselmélet	4	A	1	2	1	8	4	V	Dr. habil. Varga László PhD	
BM0067	Pályaszocializációs gyakorlat	0	K	1	0	2	0	8	Ai	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0078	Szaktudás I.	4	A	1	2	1	8	4	V	Dr. Kollarics Tímea PhD	
	Kötelező kreditérték összesen	24									
	Kötelezően választott tárgy	2	B								
	Szabadon választható tárgy	4	C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium-követelmény

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félév	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0019	Csoportos iskolai gyakorlat	0	K	2	0	2	0	8	Ai	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0046	Komplex tanítási gyakorlat	2	A	2	0	2	0	8	F	Dr. Patyi Gábor PhD	
BM0057	Neveléstudomány	4	A	2	1	2	4	8	V	Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc	
BM0197	Összefüggő egyéni gyakorlat	16	A	2	0	8	0	32	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0198	Pedagógiai és módszertani kísérelőszeminárium	0	K	2	0	2	0	8	Ai	Dr. Patyi Gábor PhD	
BM0072	Portfólió	2	A	2	0	0	0	0	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0075	Szakképzéstudagógia	4	A	2	2	1	8	4	V	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0079	Szaktudőszertan II.	0	K	2	0	2	0	8	Ai	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0081	Szaktudőári portfólió	2	A	2	0	2	0	8	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
	Kötelező kreditérték összesen	30									
	Kötelezően választott tárgy	0	B								
	Szabadon választható tárgy	0	C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium-követelmény

Kötelezően és szabadon választható tantárgyak jegyzéke

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félév	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0199	Általános és szociálpszichológia	2	B	1	1	2	4	8	V	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BM0200	Pedagógiai pszichológia	2	B	2	2	1	8	4	F	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BM0119	A szakoktatás története	2	C		2	0	8	0	V	Dr. Patyi Gábor PhD	
BM0120	Környezetpedagógia	2	C		2	0	8	0	V	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0121	Mentalhigiéné	2	C		–	–	0	8	F	Dr. Tóth-Merza Katalin PhD	
BM0122	Pedagógiai innováció a szakképzésben	2	C		–	–	8	0	V	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

KÖZGAZDÁSZTANÁR
mesterszak

2026/2027. tanév



SOPRONI EGYETEM
Benedek Elek Pedagógiai Kar

Sopron

KÖZGAZDÁSZTANÁR mesterszak

Szakfelelős: Dr. Patyi Gábor PhD egyetemi docens

A képzésről

1. A szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- magyar nyelvű megjelölése:

okleveles közgazdásztanár (kereskedelem marketing)
okleveles közgazdásztanár (pénzügy-számvitel)
okleveles közgazdásztanár (vendéglátás-idegenforgalmi)
okleveles közgazdásztanár (vállalkozási ismeretek)
okleveles közgazdásztanár (közgazdaságtan)

- angol nyelvű megjelölése:

Teacher of Economics (Trade and Marketing)
Teacher of Economics (Finance and Accounting)
Teacher of Economics (Catering and Tourism)
Teacher of Economics (Entrepreneurial Studies)
Teacher of Economics (Theoretical Economics)

A 2 féléves képzés esetén a 8/2013. (I. 30). EMMI rendelet 4. mellékletében a mérnökstanár/agrármérnökstanár/közgazdászstanár szakhoz rendelt további specializációk.

2. A képzési idő:

osztott képzésben:

- BSc (vagy annak megfelelő főiskolai szintű) diplomával jelentkezőknek: 3 félév
- BSc (vagy annak megfelelő főiskolai szintű) diplomával és tanári tapasztalattal jelentkezőknek: 2 félév
- MSc (vagy annak megfelelő egyetemi szintű) diplomával jelentkezőknek: 2 félév
- Párhuzamos képzésben: 2 félév

3. A képzés célja az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában vagy szakképző intézményben a szakmára felkészítő szakmai oktatásban, szakképesítésre felkészítő szakmai képzésben a szakmajegyzék szerinti gazdálkodás és menedzsment ágazat - üzleti ismeretek és ügyvitel képzési terület - szakmaiban szakmai tárgyak tanítására, a szakképző intézmény pedagógiai feladatainak, tervezési és fejlesztési feladatainak végzésére képes tanárok képzése, továbbá a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

4. Az elsajátítandó szakmai tudás, képesség

4.1. A tanárképzésben megszerezhető (általános) tanári tudás, készségek, képességek

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése területén:

Tudás

A szakképzett tanár megalapozott neveléstudományi ismeretekkel, valamint interdiszciplinális szinten pszichológiai, szociológiai tudással rendelkezik a tanulói személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, illetve az alaptörvénybe foglalt értékrendszerről. A tanár ismeretekkel rendelkezik a szocializációról és a perszonalizációról, az egyéni bánásmódról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól, a gyermeknevelés, a tehetséggondozás és a teljes körű egészségfejlesztés módszereiről. Tisztában van a sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges módszertanokkal. Ismeri a tanulók pedagógiai megismerésének módszereit. Ismeri a szaktárgy által közvetített fogalmak kialakulásának folyamatát, figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait, valamint a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepét. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során fejlesztendő speciális kompetenciákat, ezek fejlesztésének és diagnosztikus mérésének módszereit. Ismeri a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése, elemzése hatását a tanulók személyiségfejlődésére. Tisztában van szaktárgyának a tanulók személyiségfejlődésében betöltött szerepével, lehetőségeivel. Ismeri az online környezet kockázatait különös tekintettel a mentális és fizikai egészséget, az adatbiztonságot és figyelemmel van az értékeket fenyegető veszélyekre, az online zaklatásra és más agresszióformákra, továbbá az internethasználatot kísérő függőségekre, viselkedésformák alakulására.

Képességek

A szakképzett tanár a gyermek személyiségfejlődésére vonatkozó elméleti tudása felhasználásával képes a megtapasztalt pedagógiai gyakorlatot, az iskola mindennapi valóságát elemezni. Képes reális képet kialakítani a tanulók fejlettségi szintjéről, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének lehetőségeiről. Képes tapasztalt kollégák, mentorok segítségével a tanulók sajátosságait figyelembe véve olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók értelmi, érzelmi, társas-lelkületi és erkölcsi fejlődését, az egészséges életvitel kialakítását. Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére. Képes a különböző adottságokkal, képességekkel, illetve előzetes tudással rendelkező tanulók tanulásának, fejlesztésének megfelelő módszerek megválasztására, tervezésére és alkalmazására, a pályaaorientáció segítésére. Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, valamint a tantárgyában egyéni bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan fejleszteni és a többi tanulóval együtt differenciáltan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani. Képes a szaktárgyában rejlő értékorientált személyiségfejlesztési lehetőségeket kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését segíteni a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekciónak képes. A pedagógiai folyamatokat és a tanulók személyiségfejlődését folyamatosan értékeli, elemzi. A szakképzett tanár képes saját, tudományosan megalapozott pedagógiai nézeteinek megfogalmazására.

Attitűd (viszonyulás)

Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek folyamatos elsajátítására. Felelősségteljesen viszonyul a tanulók személyiségfejlesztéséhez, képes mindenkiben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához. Érzékeny a

tanulók egyéni problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlődés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén:

Tudás

A szakképzett tanár megalapozott tudással rendelkezik a társadalmi és csoportközi folyamatokról, a demokrácia működéséről. Ismeri a magyar nemzeti és az európai kultúra alapjait. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző tanulási környezetben megvalósuló szocializációs folyamatokkal és ezek hatékony kezelésének lehetőségeivel. Ismeri a csoport, a csoportfejlődés és a közösségek pszichológiai, szociológiai és kulturális sajátosságait, az esélyteremtési lehetőségeket. Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket. Segíti a közösség kialakítását, fejlesztését, ismeri az azt elősegítő pedagógiai módszereket. Segíti a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával kapcsolatos ismeretek átadását.

Képességek

A szakképzett tanár képes a rá bízott tanulókból közösséget formálni, erősíteni helyi, regionális, nemzeti és európai identitásukat. Képes a csoportok, közösségek számára olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek biztosítják azoknak közösséggé fejlődését és egészséges működését. Mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során alkalmazza az együttműködést segítő, motiváló módszereket. Képes a konfliktusok és a bántalmazás megelőzésére és adott esetben hatékony kezelésére. Aktívan közreműködik a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének, felelős, aktív szerepvállalásának kialakításában. Képes a tanulókat helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására nevelni. Képes értelmezni és felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét. Képes az iskolai és osztálytermi, továbbá a különböző tanulási környezetben megvalósuló toleráns, esélyteremtő légkör megteremtésére. Képes a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával összefüggésben felmerülő legfontosabb aktualitások megértésében segíteni a tanulókat.

Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár elkötelezett a nemzeti és egyetemes értékek iránt, szociális érzékenység, segítőkészség jellemzi. Felelősségteljesen végzi tanári munkáját, igyekszik az egyéni bánásmódot igénylő tanulók esetében az inklúzió szemléletét érvényesíteni. Személyes példamutatásával is segíti a nemzeti értékek megismerését és a magyar identitástudat kialakítását a tanulóknál. Elkötelezett a családi életre nevelés feladatainak végrehajtásában, a demokratikus gondolkodásra nevelésben, valamint fontosnak tartja a fenntarthatóság és környezettudatosság, illetve a médiatudatosság kialakítását a tanulóknál. Az iskola világában tudatosan törekszik a nemzeti és európai kultúra alapját képező értékek elfogadtatására. Törekszik úgy nevelni, hogy tanítványai mások véleményét, értékeit tiszteljék. Nyitott a különböző tanulási környezetekben megvalósuló szocializációs, támogató folyamatok lehetőségeinek megismerésére, elfogadja és érti azok működését. Célul tűzi ki az ismereteken alapuló, mérlegelő gondolkodás képességének kialakítását a tanulóknál. Fontosnak tartja az etnikumok és nemzetiségek iránti tolerancia kialakítását. Törekszik a tanulók fiatalos nézetrendszeréről minél több ismeretet szerezni. Igyekszik elsajátíttatni tanulóival azok jogait és kötelességeit. Folyamatosan együttműködik a szülőkkel.

A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén:

Tudás

A szakképzett tanár rendelkezik szaktárgya tudományos ismeretrendszerével, az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel. Ismeri az általa tanított szakterület (tanulási/műveltségi terület, művészeti terület) ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, tanulási területekkel. Ismeri a szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit. Ismeri az adott szakterület társadalomban betöltött szerepét, a szaktárgy tanításának céljait, feladatait a tanulók személyiségfejlődésének és gondolkodás fejlesztésének segítségével. Ismeri a szaktárgy tantervét, a benne megfogalmazott tanulási eredményeket és vizsgakövetelményeit, valamint a tantárgy tanulásának sajátosságait, megismerési módszereit, tananyagstruktúráját, illetve belső logikáját. Ismeri a szaktárgy tanítás-tanulása során felhasználható információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a tankönyveket, a papíralapú és online taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat. Tisztában van az ismeretforrások jogi, technikai-szervezési szabályaival és konstruktív felhasználási megoldásaival.

Ismeretekkel rendelkezik a mesterséges intelligenciáról és ismeri a köznevelésben, a nevelésben-oktatásban és az adminisztratív feladatok elvégzésében történő alkalmazási lehetőségeit.

Képességek

A szakképzett tanár saját tanítási területén mind szóban, mind írásban képes árnyaltan kifejezni magát. Képes a szaktudományi, továbbá az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására. Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére. Képes szaktudományi, szakmódszertani, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására. Képes átlátni a tudáshoz és az információkhoz való hozzáférés hagyományos és digitális lehetőségeit az alkotó információhasználatra. Képes a szaktárgyak tanítása során fejlesztett kompetenciák szintetizálására. A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulók tudásának és képességeinek folyamatos fejlesztését. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Igyekszik aktívan együttműködni szaktárgya, valamint más tantárgyak tanáraival. Tudatosan használja ki a transzferhatás lehetőségeit. Segíti a tanulók megismerési és alkotási vágyának kiteljesedését és folyamatos fenntartását.

Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Törekszik az aktív együttműködésre a szaktárgy, valamint más szaktárgyak tanáraival. Tudatosan él a transzferhatás kihasználásának lehetőségeivel. Nyitott a megismerés, illetve a tapasztalatszerzés iránt, törekszik a tanulók megismerési és alkotási vágyának, önművelési igényeinek a felébresztésére és fenntartására.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

Tudás

A szakképzett tanár ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, a Nemzeti alaptantervet és a kerettanterveket, átlátja ezeknek az oktatás tartalmi szabályozásában betöltött szerepét. Ismeri a tervezéshez szükséges információforrásokat, ismeretrendszereket, értékvilágot. Ismeri a szaktárgy tanításának jogszabályi háttérét, tantervi és vizsgakövetelményeit. Ismeri a tananyag-kiválasztás és -rendszerezés szaktudományi,

pedagógiai-pszichológiai, továbbá szakmódszertani szempontjait, az ezekről megfogalmazott tudományos eredményeket. Ismeri és érti a nevelés-oktatás és az értékközvetítés összefüggéseit. Tisztában van a köznevelés és a szakképzés mint állami közszolgálat jelentőségével, a pedagógiai tevékenységnek a jövő generációin keresztül a nemzet sorsára gyakorolt hatásával. A tanításban is képes a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területeinek és nevelési céljainak érvényesítésére, tananyagtartalmainak elsajátíttatására.

Képességek

A szakképzett tanár a tervezés során rendszerszemléletű megközelítésre képes. Az iskola pedagógiai programja, a tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó tantervi célkitűzések, a tanulók életkora, az elsajátítandó tudás sajátosságai, a rendelkezésre álló taneszközök és a pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésével képes pedagógiai munkájának megtervezésére (tanmenet, tematikus terv, óraterv, folyamatterv). Képes a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a tanított korosztály, illetve a felnőttoktatás keretében is. Képes a tanítandó tananyag súlypontjait, felépítését, közvetítésének logikáját a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoportéhoz igazítani. Képes a szaktárgya tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat elemezni, a konkrét céloknak megfelelően használni (különös tekintettel az információ- és kommunikációtechnológiára). Képes a célokhoz és az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző megoldásokat mérlegelve gondolkodni, tudatos döntést hozni. Képes a szaktárgy tanórán és tanórán kívüli tanulásának tervezésére a tanári képesítésének megfelelő korosztály, valamint a felnőttoktatás keretében is.

Attitűd (viszonyulás):

A szakképzett tanár fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tervezés során együttműködik a munkatársakkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoport sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).

A tanulás támogatása, szervezése és irányítása területén

Tudás

A szakképzett tanár ismeri az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazásának speciális szempontjait, lehetőségeit. Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztésének módszereit is. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző motiváció-elméletekről osztályteremben és digitális térben egyaránt, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről. Rendelkezik a tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel. Ismeri a különböző tanulási környezetek tanulási eredményességre gyakorolt hatásait. Ismeri a szaktantárgy tanításának-tanulásának tanórai, a tanórán kívüli és az iskolán kívüli lehetőségeit, színtereit. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.

Képességek

A szakképzett tanár képes a tanítási céloknak megfelelő, átgondolt stratégiákhoz a motivációt, a differenciálást, a tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására, illetve megvalósítására. Képes nyugodt, biztonságos és az eredményes tanulást segítő tanulási környezet megszervezésére. Képes az érdeklődés, a figyelem folyamatos fenntartására, a

megértés élményének biztosítására, a tanulási nehézségek felismerésére a tanított korosztályi csoportban, és a felnőttoktatás keretében is. Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek felismerésére és kezelésére. Képes a hagyományos és az információ-és kommunikáció-technológiára épülő eszközök, digitális tananyagok hatékony, szakszerű alkalmazására. Képes az egész életen át tartó tanulás képességrendszerének megalapozására, technikáinak gyakoroltatására.

Attitűd (viszonyulás):

A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosítását, a megértés harmóniáját, a tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá fontosnak tartja az egész életen át tartó tanulást. Tudja, hogy a megfelelő tanulási légkör megteremtéséhez figyelembe kell venni a tanulók sajátosságait, ötleteit, kezdeményezéseit. Fontosnak tartja a tanulókkal való együttműködés, társas-megértés megvalósítását a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében. Törekszik az életkori, egyéni és csoport-sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. Irányítja a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolását, az egész életen át tartó tanulással kapcsolatos pozitív attitűdök kialakítását.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

Tudás

A szakképzett tanár az értékelés funkcióival, folyamatával, formáival és módszereivel kapcsolatban megalapozott tudással rendelkezik. Tisztában van az alapvető értékelési és mérésmetodikai szabályokkal, összefüggésekkel. Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során elsajátított ismeretek és fejlesztendő kompetenciák mérésére, értékelésére alkalmas sajátos módszereket, eszközöket. A szakképzett tanár ismeri a technológia alapú értékelés módszereit.

Képességek

A szakképzett tanár képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására, tisztában van a korrekt értékelés hatásával és jelentőségével. Képes az adatbiztonságot szem előtt tartva kezelni és elemezni tanulók értékelési eredményeit. Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését segítő ellenőrzési módszereket. Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait. Képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére. Képes az országos, illetve a helyi mérési eredmények értelmezésére.

Attitűd (viszonyulás):

Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában. Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

Tudás

A szakképzett tanár ismeri az oktatás-nevelést segítő kommunikáció sajátosságait. Tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól, a kommunikáció és együttműködések offline és online lehetőségeiről. Ismeri a digitális technológia alapú kommunikációs csatornákat, alkalmazásokat, tisztában van ezek funkcióival és veszélyeivel. Ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó neveléstudományi, szociológiai, pszichológiai elméleteket, a tanári elhivatottsággal, szereppel kapcsolatos elvárásokat. Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit. Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a

továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről. Tájékozott a szakterületéhez és tanári hivatásához kötődő információs forrásokkal, szervezetekkel kapcsolatban.

Képességek

A szakképzett tanár képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő társas-lelkületi kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására. Képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra tanulóval, szülővel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőjével, az iskolai és az iskolán kívüli munkatársával online platformokon keresztül is. Képes pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív és mérlegelő értelmezésre, elemzésre, értékelésre. Képes meghatározni saját szakmai elhivatottságát, szerepvállalását. Pedagógiai munkájában felmerülő problémákhoz képes adekvát szakirodalmat keresni, felhasználni. Jól tájékozódik a pedagógiai és szaktárgyi szakirodalomban, képes elemezni, értelmezni e területek kutatási, fejlesztési eredményeit, tisztában van a pedagógiai kutatás, fejlesztés, valamint innováció sajátosságaival. Képes kutatási módszerek használatára.

Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár pedagógiai helyzetekben képes mérlegelésre, együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő, érzelmi, lelkületi kommunikációra. Hivatástudattal kezeli a konfliktushelyzeteket, a problémák feltárását, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kér és elfogad. Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben. Betartja a pedagóguspálya jogi és etikai normáit. Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére. Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére. Kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén:

A szakképzett tanár önállóan képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására. A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban. A szakképzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában. Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

4.2. A képzés során megszerezhető (speciális) tanári tudás, készségek, képességek

4.2.1. A közgazdásztanár szakterületi tudása, készségei, képességei:

A közgazdásztanár alkalmas

a tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése területén

- a gazdasági szemléletű, problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére, a megoldások helyességének igazolására,
- gazdasági tantárgyak sajátos tartalmának közvetítése során megalapozni a tanulók gazdaságra vonatkozó műveltségét,
- tehetséggondozásra, versenyfelkészítésre,
- a sajátos nevelési igényű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képzésére;

a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

- a szervezetiileg egy tanulócsoporthoz tartozó tanulók közösséggé formálására és a társadalmi csoportok és gazdasági egységek szociálpszichológiai sajátosságainak közvetítésére,
- a konfliktusok hatékony kezelésére,
- a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének alakítására, a demokratikus társadalomban való felelős, aktív szerepvállalás elsajátítására, a helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására;

a szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén

- szakképző intézményben a szakmajegyzék szerinti ágazatok - gazdálkodás és menedzsment, kereskedelem, turizmus-vendéglátás - szakmaiban a szakmai tárgyak oktatására,
- a képzési és kimeneti követelmények alapján kiadott programterv ismeretében a szakképző intézmény szakmai programjának kidolgozására, megvalósításra,
- programtervben meghatározott tanegységek képzési módszereinek tanítása során történő alkalmazására,
- az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására,
- a vizsgatevékenységben érettségi és szakmai bizottsági tagként vizsgáztatási feladatok ellátására;

a pedagógiai folyamat tervezése területén

- a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a végzettségének megfelelő korosztály, továbbá a felnőttképzés keretében,
- a szaktárgy tanórán és iskolán kívüli tanulásának tervezésére a végzettségének megfelelő korosztály, továbbá a felnőttképzés keretében,
- a pedagógiai folyamatok tervezésével kapcsolatban szakmai önreflexióra, illetve önkorrekcióra;

a tanulás támogatása, szervezése és irányítása területén

- a szakmai továbbképzés, önképzés iránti igény és a szakma szeretetének továbbadására;

a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

- az értékelés különböző céljainak, szintjeinek megfelelő értékelési formák és módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására,
- a képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére;

a kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

- a gazdasági, szakmai pályorientáció és szakmai mobilitás lehetőségeinek széleskörű ismeretében ezen ismeretek megosztására;

az autonómia és a felelősségvállalás területén

- az adott szakirányhoz és szakmacsoporthoz tartozó szaktárgyak keretében fejlesztett kompetenciák elméleti, elméletigényes igényes gyakorlati és a gyakorlati képzésben is fejlődést generáló szinergikus hatásainak közvetítésére.

4.2.2. A közgazdász tanár szakokon a szakterületi ismeretek:

A 4 féléves képzés tekintetében: legalább 15 kredit

- az alapképzésben megszerzett szakterületi ismereteket bővítő ismeretek;
- a szakmajegyzék szerinti szakma képzési és kimeneti követelményeiben és a programtervében meghatározott, valamint a szakma ágazata szerinti ágazati alapo- zó ismeretek, továbbá a közismereti kerettantervben meghatározottak átadáshoz szükséges ismeretek.

a) A 4 féléves közgazdász tanár szakokon a szakterületi ismeretek:

- A gazdasági, közgazdasági, üzleti és menedzsment szakmai ismeretek, azok összefüggéseinek rendszere. A gazdasági szakterületeken alkalmazható, legkorszerűbb informatikai rendszerek. A vállalkozások makro- és mikrokörnyezetének változásai (hazai és nemzetközi tendenciák). Az erőforrás-gazdálkodás új irányai. Fenntarthatóság (társadalmi, gazdasági, és ökológiai).

- A szakképzés és gazdaság kapcsolatrendszere, a gazdasági képzés helye és szerepe az oktatás-nevelés egyes szakaszaiban, különösen a szakképzésben. A felnőttképzéssel kapcsolatos sajátos ismeretek. A gazdasági (szakmai) képzés új irányainak, aktuális problémáinak megismerése.
- A szakképzés rendszerének átfogó ismerete, valamint a közgazdásztanári specializációnak megfelelő szakma képzési rendszerének, sajátosságainak ismerete.
- A közgazdásztanári specializációnak megfelelő, szakmajegyzék szerinti szakmához tartozó ágazati alapozó ismereteket, szakmai oktatás rendszerének, a programtantervben meghatározott tananyagegységek ismerete, a tanításukra való felkészülést megalapozó ismeretek, módszerek.
- A szakképzésben hasznosítható, legkorszerűbb informatikai alkalmazások, digitális kultúra eszközrendszerének ismerete és a szakterületnek megfelelő képzésekben használható oktatástechnikai és taneszköz-rendszer ismerete.

b) A 2 féléves közgazdásztanár szakokon a szakterületi ismeretek:

A szakterületi képzés a képzési területnek megfelelő szakirányú mesterképzési, illetve osztatlan szakok társadalomtudományi, gazdaságtudományi, közgazdasági, üzleti és menedzsment ismeretei.

4.2.3. A közgazdásztanár sajátos szak módszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretei

- Ismeri a képzési és kimeneti követelményekhez kapcsolódó programtervet, annak tantervi egységeit, ezekhez kapcsolódó képzési módszereket, továbbá a szakmai programkészítésének, fejlesztésének elveit.
- Ismeri az ágazati alapozó ismeretek oktatásában, a szakmai oktatásban a tanítás-tanulás során alkalmazható tankönyveket, taneszközöket, infokommunikációs eszközöket, az alkalmazási lehetőségeket, a tanulás támogatását segítő taneszközök készítését.
- Ismeri a tehetséggondozás és felzárkóztatás tevékenységformáit, a speciális igényű tanulók oktatásának lehetőségeit, dokumentumait, mérési-értékelési eljárásait, pedagógiai módszereit.

5. Szakmai gyakorlat

A szakmai gyakorlat célja: a szakképzettséghez kapcsolódó gyakorlati ismeretek (pl. tanórára való felkészülés, óratervezés, óravezetés, tanári szerepkörök, pedagógiai mérések és kísérletek) megszerzése. A munkahely világával való ismerkedés (pl. iskolai élet, iskolavezetés, szülőkkel való kommunikáció), valamint az, hogy a hallgatók későbbi munkájuk hatékonysága érdekében jártasságot szerezzenek a tanítási és tanulási, illetve nevelési folyamatok értékelésében, fejlesztésében és kutatásában.

6. Nyelvi követelmények

A szakon megszerezhető szakképzettség gyakorlásához szükséges (hiányzó) idegen szaknyelvi ismeretek szabadon választható tárgy felvételével szerezhetők meg.

7. Záróvizsgára bocsátás feltétele:

- Abszolutórium megszerzése
- Szaktanári portfólió leadása és elfogadása
- Jelentkezés a záróvizsgára

8. Diploma kiadásának feltétele:

- A záróvizsga sikeres teljesítése

9. Záróvizsga szerkezete és értékelése

- Összefüggő egyéni gyakorlat
- Szaktanári portfólió bemutatása és védése
- Szóbeli záróvizsga komplex tételek alapján

10. Mintatantervek - Közgazdászstanár MA szak

10.1. Közgazdászstanár képzés (3 félév) - kereskedelem-marketing, pénzügy-számvitel, vendéglátás-idegenforgalmi, vállalkozási ismeretek, közgazdaságtan specializációk - Nappali és levelező tagozat

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félév	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0015	Általános és szociálpszichológia	4	A	1	1	2	4	8	V	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BM0022	Digitális pedagógia	4	A	1	2	1	8	4	F	Dr. Katona György PhD	
BM0031	Fejlődés- és személyiségpszichológia	4	A	1	2	1	8	4	V	Dr. Tóth-Merza Katalin PhD	
BM0051	Kutatás- és tanulásmódszertan	4	A	1	2	1	8	4	F	Dr. Katona György PhD	
BM0059	Neveléstörténet	4	A	1	2	1	8	4	V	Dr. Patyi Gábor PhD	
BM0061	Oktatáselmélet	4	A	1	2	1	8	4	V	Dr. habil. Varga László PhD	
BM0068	Pályaszocializációs gyakorlat	2	A	1	0	2	0	8	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0078	Szaktudás I.	4	A	1	2	1	8	4	V	Dr. Kollarics Tímea PhD	
	Kötelező kreditérték összesen	30									
	Kötelezően választott tárgy	0	B								
	Szabadon választható tárgy	0	C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félév	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0011	Adaptív pedagógia	4	A	2	1	2	4	8	F	Dr. habil Varga László PhD	
BM0019	Csoportos iskolai gyakorlat	0	K	2	0	2	0	8	Ai	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0046	Komplex tanítási gyakorlat	2	A	2	0	2	0	8	F	Dr. Patyi Gábor PhD	
BM0057	Neveléstudomány	4	A	2	1	2	4	8	V	Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc	
BM0070	Pedagógiai pszichológia	4	A	2	2	1	8	4	F	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BM0075	Szakképzéspedagógia	4	A	2	2	1	8	4	V	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0080	Szaktudomány II.	4	A	2	1	2	4	8	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
kereskedelem-marketing specializáció											
BM0084	Új trendek a kereskedelem-marketingben I.	4	B	2	3	0	12	0	V	Dr. Mészáros Katalin PhD	
pénzügy-számvitel specializáció											
BM0096	Új trendek a pénzügyben és a számvitelben I.	4	B	2	3	0	12	0	V	Prof. Dr. Széles Zsuzsanna	
vendéglátás – idegenforgalmi specializáció											
BM0100	Új trendek a vendéglátás-idegenforgalomban I.	4	B	2	3	0	12	0	V	Tóth Tímea Zsófia	
vállalkozási ismeretek specializáció											
BM0098	Új trendek a vállalkozásfejlesztésben I.	4	B	2	3	0	12	0	V	Dr. Keresztes Gábor PhD	
közgazdaságtan specializáció											
BM0090	Új trendek a közgazdaságtanban I.	4	B	2	3	0	12	0	V	Dr. Pogácsa Zoltán PhD	
	Kötelező kreditérték összesen	22									
	Kötelezően választott tárgy	4	B								
	Szabadon választható tárgy	4	C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium-követelmény

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félév	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0006	A szakképzés és a felnőttképzés aktuális kérdései	4	A	3	1	2	4	8	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0192	Ágazati alapozás és szakmaismeret a közgazdasági szakképzésben	4	A	3	2	1	8	4	V	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0193	Kihívások, tendenciák, korszerű megoldások a gazdaságban	4	A	3	3	0	12	0	V	Dr. Bartók István János PhD	
BM0190	Összefüggő egyéni gyakorlat	8	A	3	0	8	0	32	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0191	Pedagógiai és módszertani kísérszeminárium	0	K	3	0	2	0	8	Ai	Dr. Patyi Gábor PhD	
BM0072	Portfólió	2	A	3	0	0	0	0	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0081	Szaktanári portfólió	2	A	3	0	2	0	8	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
kereskedelem-marketing specializáció											
BM0085	Új trendek a kereskedelem-marketingben II.	4	B	3	0	3	0	12	F	Dr. Mészáros Katalin PhD	
pénzügy-számvitel specializáció											
BM0097	Új trendek a pénzügyben és a számvitelben II.	4	B	3	0	3	0	12	F	Prof. Dr. Széles Zsuzsanna	
vendéglátás – idegenforgalmi specializáció											
BM0101	Új trendek a vendéglátás-idegenforgalomban II.	4	B	3	0	3	0	12	F	Tóth Tímea Zsófia	
vállalkozási ismeretek specializáció											
BM0099	Új trendek a vállalkozásfejlesztésben II.	4	B	3	0	3	0	12	F	Dr. Keresztes Gábor PhD	
közgazdaságtan specializáció											
BM0091	Új trendek a közgazdaságtanban II.	4	B	3	0	3	0	12	F	Dr. Pogátsa Zoltán PhD	
	Kötelező kreditérték összesen	24									
	Kötelezően választott tárgy	4	B								
	Szabadon választható tárgy	2	C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező
„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

Szabadon választható tantárgyak jegyzéke

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félév	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0119	A szakoktatás története	2	C		2	0	8	0	V	Dr. Patyi Gábor PhD	
BM0120	Környezetpedagógia	2	C		2	0	8	0	V	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0121	Mentálhigiéné	2	C		0	2	0	8	F	Dr. Tóth-Merza Katalin PhD	
BM0122	Pedagógiai innováció a szakképzésben	2	C		2	0	8	0	V	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	

10.3. Közgazdásztanár képzés (2 félév) - kereskedelem-marketing, pénzügy-számvitel, vendéglátás-idegenforgalmi, vállalkozási ismeretek, közgazdaságtan, ügyvitel specializációk - Nappali és levelező tagozat

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félév	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0022	Digitális pedagógia	4	A	1	2	1	8	4	F	Dr. Katona György PhD	
BM0031	Fejlődés- és személyiségpszichológia	4	A	1	2	1	8	4	V	Dr. Tóth-Merza Katalin PhD	
BM0051	Kutatás- és tanulásmódszertan	4	A	1	2	1	8	4	F	Dr. Katona György PhD	
BM0059	Neveléstörténet	4	A	1	2	1	8	4	V	Dr. Patyi Gábor PhD	
BM0061	Oktatáselmélet	4	A	1	2	1	8	4	V	Dr. habil. Varga László PhD	
BM0067	Pályaszocializációs gyakorlat	0	K	1	0	2	0	8	Ai	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0078	Szaktudás I.	4	A	1	2	1	8	4	V	Dr. Kollarics Tímea PhD	
	Kötelező kreditérték összesen	24									
	Kötelezően választott tárgy	2	B								
	Szabadon választható tárgy	4	C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező
 „B” kötelezően választható
 „C” szabadon választható
 „K” kritérium-követelmény

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félév	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0019	Csoportos iskolai gyakorlat	0	K	2	0	2	0	8	Ai	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0046	Komplex tanítási gyakorlat	2	A	2	0	2	0	8	F	Dr. Patyi Gábor PhD	
BM0057	Neveléstudomány	4	A	2	1	2	4	8	V	Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc	
BM0197	Összefüggő egyéni gyakorlat	16	A	2	0	8	0	32	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0198	Pedagógiai és módszertani kísérelőszeminárium	0	K	2	0	2	0	8	Ai	Dr. Patyi Gábor PhD	
BM0072	Portfólió	2	A	2	0	0	0	0	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0075	Szakképzéstudagógia	4	A	2	2	1	8	4	V	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0079	Szaktudőszertan II.	0	K	2	0	2	0	8	Ai	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0081	Szaktudőári portfólió	2	A	2	0	2	0	8	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
	Kötelező kreditérték összesen	30									
	Kötelezően választott tárgy	0	B								
	Szabadon választható tárgy	0	C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

Kötelezően és szabadon választható tantárgyak jegyzéke

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félév	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0199	Általános és szociálpszichológia	2	B	1	1	2	4	8	V	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BM0200	Pedagógiai pszichológia	2	B	2	2	1	8	4	F	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BM0119	A szakoktatás története	2	C		2	0	8	0	V	Dr. Patyi Gábor PhD	
BM0120	Környezetpedagógia	2	C		2	0	8	0	V	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0121	Mentalhigiéné	2	C		–	–	0	8	F	Dr. Tóth-Merza Katalin PhD	
BM0122	Pedagógiai innováció a szakképzésben	2	C		–	–	8	0	V	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	

MÉRNÖKTANÁR
mesterszak

2026/2027. tanév



SOPRONI EGYETEM
Benedek Elek Pedagógiai Kar

Sopron

MÉRNÖKTANÁR mesterszak

Szakfelelős: Dr. Patyi Gábor PhD egyetemi docens

A képzésről

1. A szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- magyar nyelvű megjelölése:

okleveles mérnökstanár (faipari)
okleveles mérnökstanár (könnyű- és nyomdaipar)
okleveles mérnökstanár (környezetvédelem-vízgazdálkodási)
okleveles mérnökstanár (informatikai)
okleveles mérnökstanár (építő-építészeti)
okleveles mérnökstanár (műszaki-gazdasági)

- angol nyelvű megjelölése:

Teacher of Engineering (Timber Industry)
Teacher of Engineering (Light Industry)
Teacher of Engineering (Environmental Protection and Water Management)
Teacher of Engineering (Information Technology)
Teacher of Engineering (Civil and Architectural Engineering)
Teacher of Engineering (Engineering and Economics)

A 2 féléves képzés esetén a 8/2013. (I. 30). EMMI rendelet 4. mellékletében a mérnökstanár/agrármérnökstanár/közgazdászstanár szakhoz rendelt további specializációk.

2. A képzési idő:

osztott képzésben:

- BSc (vagy annak megfelelő főiskolai szintű) diplomával jelentkezőknek: 3 félév
- BSc (vagy annak megfelelő főiskolai szintű) diplomával és tanári tapasztalattal jelentkezőknek: 2 félév
- MSc (vagy annak megfelelő egyetemi szintű) diplomával jelentkezőknek: 2 félév
- Párhuzamos képzésben: 2 félév

3. A képzési célja az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában vagy szakképző intézményben a szakmára felkészítő szakmai oktatásban, szakképesítésre felkészítő szakmai képzésben a szakmajegyzék szerinti ágazatok - információs és kommunikációs technológiák, valamint a műszaki, ipari és építőipari képzések képzési terület - szakmáiban, a szakképző intézményben, a duális szakképzésben a szakmai tárgyak oktatására, a szakképző intézmény pedagógiai feladatainak, tervezési és fejlesztési feladatainak végzésére képes tanárok képzése, továbbá a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

4. Az elsajátítandó szakmai tudás, képesség

4.1. A tanárképzésben megszerezhető (általános) tanári tudás, készségek, képességek

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése területén:

Tudás

A szakképzett tanár megalapozott neveléstudományi ismeretekkel, valamint interdiszciplinális szinten pszichológiai, szociológiai tudással rendelkezik a tanulói személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, illetve az alaptörvénybe foglalt értékrendszerről. A tanár ismeretekkel rendelkezik a szocializációról és a perszonalizációról, az egyéni bánásmódról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól,

a gyermeknevelés, a tehetséggondozás és a teljes körű egészségfejlesztés módszereiről. Tisztában van a sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges módszertanokkal. Ismeri a tanulók pedagógiai megismerésének módszereit. Ismeri a szaktárgy által közvetített fogalmak kialakulásának folyamatát, figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait, valamint a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepét. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során fejlesztendő speciális kompetenciákat, ezek fejlesztésének és diagnosztikus mérésének módszereit. Ismeri a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése, elemzése hatását a tanulók személyiségfejlődésére. Tisztában van szaktárgyának a tanulók személyiségfejlődésében betöltött szerepével, lehetőségeivel. Ismeri az online környezet kockázatait különös tekintettel a mentális és fizikai egészséget, az adatbiztonságot és figyelemmel van az értékeket fenyegető veszélyekre, az online zaklatásra és más agresszióformákra, továbbá az internethasználatot kísérő függőségekre, viselkedésformák alakulására.

Képességek

A szakképzett tanár a gyermek személyiségfejlődésére vonatkozó elméleti tudása felhasználásával képes a megtapasztalt pedagógiai gyakorlatot, az iskola mindennapi valóságát elemezni. Képes reális képet kialakítani a tanulók fejlettségi szintjéről, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének lehetőségeiről. Képes tapasztalt kollégák, mentorok segítségével a tanulók sajátosságait figyelembe véve olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók értelmi, érzelmi, társas-lelkületi és erkölcsi fejlődését, az egészséges életvitel kialakítását. Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére. Képes a különböző adottságokkal, képességekkel, illetve előzetes tudással rendelkező tanulók tanulásának, fejlesztésének megfelelő módszerek megválasztására, tervezésére és alkalmazására, a pályaorientáció segítésére. Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, valamint a tantárgyában egyéni bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan fejleszteni és a többi tanulóval együtt differenciáltan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani. Képes a szaktárgyában rejlő értékorientált személyiségfejlesztési lehetőségeket kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését segíteni a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióna képes. A pedagógiai folyamatokat és a tanulók személyiségfejlődését folyamatosan értékeli, elemzi. A szakképzett tanár képes saját, tudományosan megalapozott pedagógiai nézeteinek megfogalmazására.

Attitűd (viszonyulás)

Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek folyamatos elsajátítására. Felelősségteljesen viszonyul a tanulók személyiségfejlesztéséhez, képes mindenkiben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához. Érzékeny a tanulók egyéni problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlődés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén:

Tudás

A szakképzett tanár megalapozott tudással rendelkezik a társadalmi és csoportközi folyamatokról, a demokrácia működéséről. Ismeri a magyar nemzeti és az európai kultúra alapjait. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző tanulási környezetben megvalósuló szocializációs folyamatokkal és ezek hatékony kezelésének lehetőségeivel. Ismeri a csoport, a csoportfejlődés és a közösségek pszichológiai, szociológiai és kulturális sajátosságait, az esélyteremtési lehetőségeket. Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket. Segíti a közösség kialakítását, fejlesztését, ismeri az azt elősegítő

pedagógiai módszereket. Segíti a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával kapcsolatos ismeretek átadását.

Képességek

A szakképzett tanár képes a rá bízott tanulókból közösséget formálni, erősíteni helyi, regionális, nemzeti és európai identitásukat. Képes a csoportok, közösségek számára olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek biztosítják azoknak közösséggé fejlődését és egészséges működését. Mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során alkalmazza az együttműködést segítő, motiváló módszereket. Képes a konfliktusok és a bántalmazás megelőzésére és adott esetben hatékony kezelésére. Aktívan közreműködik a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének, felelős, aktív szerepvállalásának kialakításában. Képes a tanulókat helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására nevelni. Képes értelmezni és felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét. Képes az iskolai és osztálytermi, továbbá a különböző tanulási környezetben megvalósuló toleráns, esélyteremtő légkör megteremtésére. Képes a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával összefüggésben felmerülő legfontosabb aktualitások megértésében segíteni a tanulókat.

Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár elkötelezett a nemzeti és egyetemes értékek iránt, szociális érzékenység, segítőkészség jellemzi. Felelősségteljesen végzi tanári munkáját, igyekszik az egyéni bánásmódot igénylő tanulók esetében az inklúzió szemléletét érvényesíteni. Személyes példamutatásával is segíti a nemzeti értékek megismerését és a magyar identitástudat kialakítását a tanulóknban. Elkötelezett a családi életre nevelés feladatainak végrehajtásában, a demokratikus gondolkodásra nevelésben, valamint fontosnak tartja a fenntarthatóság és környezettudatosság, illetve a médiatudatosság kialakítását a tanulóknban. Az iskola világában tudatosan törekszik a nemzeti és európai kultúra alapját képező értékek elfogadtatására. Törekszik úgy nevelni, hogy tanítványai mások véleményét, értékeit tiszteljék. Nyitott a különböző tanulási környezetekben megvalósuló szocializációs, támogató folyamatok lehetőségeinek megismerésére, elfogadja és érti azok működését. Célul tűzi ki az ismereteken alapuló, mérlegelő gondolkodás képességének kialakítását a tanulóknban. Fontosnak tartja az etnikumok és nemzetiségek iránti tolerancia kialakítását. Törekszik a tanulók fiatalos nézetrendszeréről minél több ismeretet szerezni. Igyekszik elsajátíttatni tanulóival azok jogait és kötelességeit. Folyamatosan együttműködik a szülőkkel.

A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén:

Tudás

A szakképzett tanár rendelkezik szaktárgya tudományos ismeretrendszerével, az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel. Ismeri az általa tanított szakterület (tanulási/műveltségi terület, művészeti terület) ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, tanulási területekkel. Ismeri a szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit. Ismeri az adott szakterület társadalomban betöltött szerepét, a szaktárgy tanításának céljait, feladatait a tanulók személyiségfejlődésének és gondolkodás fejlesztésének segítségével. Ismeri a szaktárgy tantervét, a benne megfogalmazott tanulási eredményeket és vizsgakövetelményeit, valamint a tantárgy tanulásának sajátosságait, megismerési módszereit, tananyagstruktúráját, illetve belső logikáját. Ismeri a szaktárgy tanítás-tanulása során felhasználható információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a tankönyveket, a papíralapú és online taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb

módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat. Tisztában van az ismeretforrások jogi, technikai-szervezési szabályaival és konstruktív felhasználási megoldásaival.

Ismeretekkel rendelkezik a mesterséges intelligenciáról és ismeri a köznevelésben, a nevelésben-oktatásban és az adminisztratív feladatok elvégzésében történő alkalmazási lehetőségeit.

Képességek

A szakképzett tanár saját tanítási területén mind szóban, mind írásban képes árnyaltan kifejezni magát. Képes a szaktudományi, továbbá az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására. Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére. Képes szaktudományi, szakmódszertani, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására. Képes átlátni a tudáshoz és az információkhoz való hozzáférés hagyományos és digitális lehetőségeit az alkotó információhasználatra. Képes a szaktárgyak tanítása során fejlesztett kompetenciák szintetizálására. A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulók tudásának és képességeinek folyamatos fejlesztését. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Igyekszik aktívan együttműködni szaktárgya, valamint más tantárgyak tanáraival. Tudatosan használja ki a transzferhatás lehetőségeit. Segíti a tanulók megismerési és alkotási vágyának kiteljesedését, és folyamatos fenntartását.

Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Törekszik az aktív együttműködésre a szaktárgy, valamint más szaktárgyak tanáraival. Tudatosan él a transzferhatás kihasználásának lehetőségeivel. Nyitott a megismerés, illetve a tapasztalatszerzés iránt, törekszik a tanulók megismerési és alkotási vágyának, önművelési igényeinek a felébresztésére és fenntartására.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

Tudás

A szakképzett tanár ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, a Nemzeti alaptantervet és a kerettanterveket, átlátja ezeknek az oktatás tartalmi szabályozásában betöltött szerepét. Ismeri a tervezéshez szükséges információforrásokat, ismeretrendszereket, értékvilágot. Ismeri a szaktárgy tanításának jogszabályi háttérét, tantervi és vizsgakövetelményeit. Ismeri a tananyag-kiválasztás és -rendszerezés szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai, továbbá szakmódszertani szempontjait, az ezekről megfogalmazott tudományos eredményeket. Ismeri és érti a nevelés-oktatás és az értékközvetítés összefüggéseit. Tisztában van a köznevelés és a szakképzés, mint állami közszolgálat jelentőségével, a pedagógiai tevékenységnek a jövő generációin keresztül a nemzet sorsára gyakorolt hatásával. A tanításban is képes a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területeinek és nevelési céljainak érvényesítésére, tananyagtartalmainak elsajátíttatására.

Képességek

A szakképzett tanár a tervezés során rendszerszemléletű megközelítésre képes. Az iskola pedagógiai programja, a tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó tantervi célkitűzések, a tanulók életkora, az elsajátítandó tudás sajátosságai, a rendelkezésre álló taneszközök és a pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésével képes pedagógiai munkájának megtervezésére (tanmenet, tematikus terv, óraterv, folyamatterv). Képes a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a tanított korosztály, illetve a felnőttoktatás keretében

is. Képes a tanítandó tananyag súlypontjait, felépítését, közvetítésének logikáját a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoporthoz igazítani. Képes a szaktárgya tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat elemezni, a konkrét céloknak megfelelően használni (különös tekintettel az információ- és kommunikációtechnológiára). Képes a célokhöz és az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző megoldásokat mérlegelve gondolkodni, tudatos döntést hozni. Képes a szaktárgy tanórán és tanórán kívüli tanulásának tervezésére a tanári képzésének megfelelő korosztály, valamint a felnőttoktatás keretében is.

Attitűd (viszonyulás):

A szakképzett tanár fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tervezés során együttműködik a munkatársakkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoport sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).

A tanulás támogatása, szervezése és irányítása területén

Tudás

A szakképzett tanár ismeri az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazásának speciális szempontjait, lehetőségeit. Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztésének módszereit is. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző motiváció-elméletekről osztályteremben és digitális térben egyaránt, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről. Rendelkezik a tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel. Ismeri a különböző tanulási környezetek tanulási eredményességre gyakorolt hatásait. Ismeri a szaktantárgy tanításának-tanulásának tanórai, a tanórán kívüli és az iskolán kívüli lehetőségeit, színtereit. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.

Képességek

A szakképzett tanár képes a tanítási céloknak megfelelő, átgondolt stratégiákhoz a motivációt, a differenciálást, a tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására, illetve megvalósítására. Képes nyugodt, biztonságos és az eredményes tanulást segítő tanulási környezet megszervezésére. Képes az érdeklődés, a figyelem folyamatos fenntartására, a megértés élményének biztosítására, a tanulási nehézségek felismerésére a tanított korosztályi csoportban, és a felnőttoktatás keretében is. Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek felismerésére és kezelésére. Képes a hagyományos és az információ-és kommunikáció-technológiára épülő eszközök, digitális tananyagok hatékony, szakszerű alkalmazására. Képes az egész életen át tartó tanulás képességrendszerének megalapozására, technikáinak gyakoroltatására.

Attitűd (viszonyulás):

A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosítását, a megértés harmóniáját, a tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá fontosnak tartja az egész életen át tartó tanulást. Tudja, hogy a megfelelő tanulási légkör megteremtéséhez figyelembe kell venni a tanulók sajátosságait, ötleteit, kezdeményezéseit. Fontosnak tartja a tanulókkal való együttműködés, társas-megértés megvalósítását a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében. Törekszik az életkori, egyéni és csoport-sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. Irányítja a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán

kívüli tevékenységének összehangolását, az egész életen át tartó tanulással kapcsolatos pozitív attitűdök kialakítását.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

Tudás

A szakképzett tanár az értékelés funkcióival, folyamatával, formáival és módszereivel kapcsolatban megalapozott tudással rendelkezik. Tisztában van az alapvető értékelési és mérésmetodikai szabályokkal, összefüggésekkel. Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során elsajátított ismeretek és fejlesztendő kompetenciák mérésére, értékelésére alkalmas sajátos módszereket, eszközöket. A szakképzett tanár ismeri a technológia alapú értékelés módszereit.

Képességek

A szakképzett tanár képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására, tisztában van a korrekt értékelés hatásával és jelentőségével. Képes az adatbiztonságot szem előtt tartva kezelni és elemezni tanulók értékelési eredményeit. Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését segítő ellenőrzési módszereket. Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait. Képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére. Képes az országos, illetve a helyi mérési eredmények értelmezésére.

Attitűd (viszonyulás):

Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában. Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

Tudás

A szakképzett tanár ismeri az oktatás-nevelést segítő kommunikáció sajátosságait. Tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól, a kommunikáció és együttműködések offline és online lehetőségeiről. Ismeri a digitális technológia alapú kommunikációs csatornákat, alkalmazásokat, tisztában van ezek funkcióival és veszélyeivel. Ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó neveléstudományi, szociológiai, pszichológiai elméleteket, a tanári elhivatottsággal, szereppel kapcsolatos elvárásokat. Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit. Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről. Tájékozott a szakterületéhez és tanári hivatásához kötődő információs forrásokkal, szervezetekkel kapcsolatban.

Képességek

A szakképzett tanár képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő társas-lelkületi kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására. Képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra tanulóval, szülővel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőjével, az iskolai és az iskolán kívüli munkatársával online platformokon keresztül is. Képes pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív és mérlegelő értelmezésére, elemzésére, értékelésére. Képes meghatározni saját szakmai elhivatottságát, szerepvállalását. Pedagógiai munkájában felmerülő problémákhoz képes adekvát szakirodalmat keresni, felhasználni. Jól tájékozódik a pedagógiai és szaktárgyi szakirodalomban, képes elemezni, értelmezni e területek kutatási, fejlesztési eredményeit, tisztában van a pedagógiai kutatás, fejlesztés, valamint innováció sajátosságaival. Képes kutatási módszerek használatára.

Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár pedagógiai helyzetekben képes mérlegelésre, együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő, érzelmi, lelki kommunikációra. Hivatástudattal kezeli a konfliktushelyzeteket, a problémák feltárását, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kér és elfogad. Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben. Betartja a pedagóguspálya jogi és etikai normáit. Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére. Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére. Kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén:

A szakképzett tanár önállóan képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására. A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban. A szakképzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában. Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

4.2. A képzés során megszerezhető (speciális) tanári tudás, készségek, képességek

4.2.1. A mérnökstanár szakterületi tudása, készségei, képességei:

A mérnökstanár alkalmas

a tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése területén

- a műszaki, problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére, a megoldások helyességének igazolására,
 - technikai eszközök és technológiai folyamatok megismerésének támogatására;
 - tehetséggondozásra, versenyfelkészítésre,
 - a sajátos nevelési igényű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képzésére;
- ##### *a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén*
- a technikai és társadalmi folyamatok kapcsolatának, aktuális változásainak nyomon követésére, valamint a szakképzési tartalmakba való beépítésére,
 - a konfliktusok hatékony kezelésére,
 - a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének kialakulására, a demokratikus társadalomban való felelős, aktív szerepvállalás elsajátítására, a helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására;

a szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén

- szakképző intézményben a szakmajegyzék szerinti ágazatok - bányászat és kohászat, elektronika és elektrotechnika, építőipar, épületgépészet, fa és bútoripar, gépészet, informatika, környezetvédelem és vízügy, Közlekedés és szállítmányozás, kreatív (kreatív-ipari alágazat, kreatív vizuális alágazat), specializált gép- és járműgyártás, vegyipar, valamint honvédelem - szakmaiban a szakmai tárgyak oktatására,
- a képzési és kimeneti követelmények alapján kiadott programtanterv ismeretében a szakképző intézmény szakmai programjának kidolgozására, megvalósításra,

- programtervben meghatározott tanegységek képzési módszereinek tanítása során történő alkalmazására,
- az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására,
- a vizsgatevékenységben érettségi és szakmai bizottsági tagként vizsgáztatási feladatok ellátására;

a polgári és biztonságvédelem mérnöktanári specializáción továbbá

- az egyéb szolgáltatások szakmacsoport polgári- és biztonságvédelmi tárgyai;

a műszaki-gazdasági mérnöktanári specializáción továbbá

- az egészségügyi, a műszaki, a gazdasági-szolgáltatási és az agrár szakterület gazdasági tárgyai oktatására;

az informatika és elektromérnöktanári specializáción továbbá

- az egészségügyi, a műszaki, a gazdasági-szolgáltatási és az agrár terület informatikai tárgyai oktatására;

a pedagógiai folyamat tervezése területén

- a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a végzettségének megfelelő korosztály, továbbá a felnőttoktatás keretében,

- a szaktárgy tanórán, illetve iskolán kívüli tanulásának tervezésére a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében,

- a pedagógiai folyamatok tervezésével kapcsolatban szakmai önreflexióra, illetve önkorrekcióra;

a tanulás támogatása, szervezése és irányítása területén

- a szakmai továbbképzés, önképzés iránti igény és a szakma szeretetének továbbadására;

a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

- az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására,

- a képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére;

a kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

- a műszaki, szakmai pályaaorientáció és szakmai mobilitás lehetőségeinek széleskörű ismeretében ezen ismeretek megosztására;

az autonómia és a felelősségvállalás területén

- az adott szakirányhoz és szakmacsoporthoz tartozó munkahelyek sajátos munkavédelmi, biztonságtechnikai ismereteinek közvetítésére.

4.2.2. A mérnöktanár szakokon a szakterületi ismeretek:

A 4 féléves képzésben: legalább 15 kredit

- az alapképzésben megszerzett szakterületi ismereteket bővítő ismeretek;

- a szakmajegyzék szerinti szakma képzési és kimeneti követelményeiben és a programtervben meghatározott, valamint a szakma ágazata szerinti ágazati alapozó ismeretek, továbbá a közismereti kerettantervben meghatározottak átadáshoz szükséges ismeretek.

a) A 4 féléves mérnöktanár szakokon a szakterületi ismeretek:

- A műszaki, az informatika képzési terület alapképzési szakjainak szakmai ismeretei, összefüggéseinek rendszerszerű áttekintése a szakterület szerint, a műszaki, mérnöki szakterületeken alkalmazható legkorszerűbb technikai, technológiai és információs rendszerek, műszaki, mérnöki tevékenységek makro- és mikrokörnyezetének változásai, hazai és nemzetközi tendenciái.

- A szakképzés és gazdaság kapcsolatrendszere, a műszaki képzés helye és szerepe a szakképzésben, a szakképzés új irányainak, aktuális problémáinak megismerése, a felnőttképzéssel kapcsolatos sajátos ismeretek.

- A szakképzés rendszerének átfogó ismerete, valamint a mérnöktanári specializációnak megfelelő szakmák rendszerének, sajátosságainak ismerete.
- A szakmák képzési és kimeneti követelményeinek, programtanterveinek ismerete kiemelten a szakmai szemléletformálást szolgáló tananyagegységekre. A szakmai oktatásban tanításukra való felkészülést megalapozó ismeretek.
- A szakképzésben hasznosítható, legkorszerűbb infokommunikációs alkalmazások, IKT és digitális kultúra eszközrendszerének ismerete, ágazati képzésekben a mérnöktanári specializációnak megfelelő használható oktatástechnikai és taneszköz-rendszerek.

b) A 2 féléves mérnöktanár szakokon a szakterületi ismeretek:

A szakterületi képzés a képzési területnek megfelelő szakirányú mesterképzési, illetve osztatlan szakok műszaki, informatikai ismeretei.

4.2.3. A mérnöktanár sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretei

- Ismeri a mérnöktanári specializációnak megfelelő, a szakmajegyzék szerinti szakma képzési és kimeneti követelményeit, a programtantervében meghatározott, valamint a szakma ágazata szerinti ágazati alapozó ismereteket, a szakmai oktatás rendszerét, a tananyagegységeket, az alkalmazott képzési módszereket, a szakmai oktatás vizsgarendszerét.
- Ismeri tanítás-tanulás során alkalmazható tankönyveket, taneszközöket, infokommunikációs eszközöket, azok alkalmazási lehetőségeit, képes a tanulás támogatását segítő taneszközök készítésére.
- Ismeri a tehetséggondozás és felzárkóztatás tevékenységformáit, pedagógiai módszereit, a speciális igényű tanulók oktatásának lehetőségeit, dokumentumait, a mérési-értékelési eljárásokat.
- Ismeri a felnőttoktatás intézményrendszerét, felnőttképzés pedagógiáját, pszichológiáját és módszereit.

5. Szakmai gyakorlat

A szakmai gyakorlat célja: a szakképzettséghez kapcsolódó gyakorlati ismeretek (pl. tanórára való felkészülés, óratervezés, óravezetés, tanári szerepkörök, pedagógiai mérések és kísérletek) megszerzése. A munkahely világával való ismerkedés (pl. iskolai élet, iskolavezetés, szülőkkel való kommunikáció), valamint az, hogy a hallgatók későbbi munkájuk hatékonysága érdekében jártasságot szerezzenek a tanítási és tanulási, illetve nevelési folyamatok értékelésében, fejlesztésében és kutatásában.

6. Nyelvi követelmények

A szakon megszerezhető szakképzettség gyakorlásához szükséges (hiányzó) idegen szaknyelvi ismeretek szabadon választható tárgy felvételével szerezhetők meg.

7. Záróvizsgára bocsátás feltétele:

- Abszolutórium megszerzése
- Szaktanári portfólió leadása és elfogadása
- Jelentkezés a záróvizsgára

8. Diploma kiadásának feltétele:

- A záróvizsga sikeres teljesítése

9. Záróvizsga szerkezete és értékelése

- Összefüggő egyéni gyakorlat
- Szaktanári portfólió bemutatása és védése
- Szóbeli záróvizsga komplex tételek alapján

10. Mintatantervek - Mérnök-tanár MA szak

10.1. Mérnök-tanár képzés (3 félév) – faipar, könnyű- és nyomdaipar, környezetvédelem- vízgazdálkodás, informatika, építő-építészet, műszaki-gazdasági specializációk – Nappali és levelező tagozat

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félév	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0015	Általános és szociálpszichológia	4	A	1	1	2	4	8	V	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BM0022	Digitális pedagógia	4	A	1	2	1	8	4	F	Dr. Katona György PhD	
BM0031	Fejlődés- és személyiségpszichológia	4	A	1	2	1	8	4	V	Dr. Tóth-Merza Katalin PhD	
BM0051	Kutatás- és tanulásmódszertan	4	A	1	2	1	8	4	F	Dr. Katona György PhD	
BM0059	Neveléstörténet	4	A	1	2	1	8	4	V	Dr. Patyi Gábor PhD	
BM0061	Oktatáselmélet	4	A	1	2	1	8	4	V	Dr. habil. Varga László PhD	
BM0068	Pályaszocializációs gyakorlat	2	A	1	0	2	0	8	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0078	Szaktudomány I.	4	A	1	2	1	8	4	V	Dr. Kollarics Tímea PhD	
	Kötelező kreditérték összesen	30									
	Kötelezően választott tárgy	0	B								
	Szabadon választható tárgy	0	C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félév	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0011	Adaptív pedagógia	4	A	2	1	2	4	8	F	Dr. habil Varga László PhD	
BM0019	Csoportos iskolai gyakorlat	0	K	2	0	2	0	8	Ai	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0046	Komplex tanítási gyakorlat	2	A	2	0	2	0	8	F	Dr. Patyi Gábor PhD	
BM0057	Neveléstudomány	4	A	2	1	2	4	8	V	Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc	
BM0070	Pedagógiai pszichológia	4	A	2	2	1	8	4	F	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BM0075	Szakképzéspedagógia	4	A	2	2	1	8	4	V	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0080	Szaktudomány II.	4	A	2	1	2	4	8	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
faipari specializáció											
BM0082	Új trendek a faiparban I.	4	B	2	3	0	12	0	V	Prof. Dr. Bejó László	
könnyűipari specializáció											
BM0086	Új trendek a könnyűiparban I.	4	B	2	3	0	12	0	V	Joóbné Dr. Preklet Edina PhD	
környezetvédelem-vízgazdálkodási specializáció											
BM0088	Új trendek a környezetvédelemben és a vízgazdálkodásban I.	4	B	2	3	0	12	0	V	Dr. Kalicz Péter PhD	
informatikai specializáció											
BM0106	Új trendek az informatikában I.	4	B	2	3	0	12	0	V	Dr. Koncz Adrienn PhD	
építő-építészeti specializáció											
BM0102	Új trendek az építészetben I.	4	B	2	3	0	12	0	V	Dr. Szabó Péter PhD	
műszaki-gazdasági specializáció											
BM0094	Új trendek a műszaki menedzsmentben I.	4	B	2	3	0	12	0	V	Dr. Bednarik Éva PhD	
	Kötelező kreditérték összesen	22									
	Kötelezően választott tárgy	4	B								
	Szabadon választható tárgy	4	C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható
„K” kritérium-követelmény

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félév	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0006	A szakképzés és a felnőttképzés aktuális kérdései	4	A	3	1	2	4	8	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0195	Ágazati alapozás és szakmaismeret a műszaki szakképzésben	4	A	3	2	1	8	4	V	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0196	Kihívások, tendenciák, korszerű megoldások az iparban	4	A	3	3	0	12	0	V	Prof. Dr. Bejő László	
BM0190	Összefüggő egyéni gyakorlat	8	A	3	0	8	0	32	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0191	Pedagógiai és módszertani kísérőszeminárium	0	K	3	0	2	0	8	Ai	Dr. Patyi Gábor PhD	
BM0072	Portfólió	2	A	3	0	0	0	0	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0081	Szaktanári portfólió	2	A	3	0	2	0	8	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
faipari specializáció											
BM0083	Új trendek a faiparban II.	4	B	3	0	3	0	12	F	Prof. Dr. Bejő László	
könnyűipari specializáció											
BM0087	Új trendek a könnyűiparban II.	4	B	3	0	3	0	12	F	Joóbné Dr. Preklet Edina PhD	
környezetvédelem-vízgazdálkodási specializáció											
BM0089	Új trendek a környezetvédelemben és a vízgazdálkodásban II.	4	B	3	0	3	0	12	F	Dr. habil Polgár András PhD	
informatikai specializáció											
BM0107	Új trendek az informatikában II.	4	B	3	0	3	0	12	F	Dr. Koncz Adrienn PhD	
építő-építészeti specializáció											
BM0103	Új trendek az építészetben II.	4	B	3	0	3	0	12	F	Dr. Szabó Péter PhD	
műszaki-gazdasági specializáció											
BM0095	Új trendek a műszaki menedzsmentben II.	4	B	3	0	3	0	12	F	Dr. Bednarik Éva PhD	
	Kötelező kreditérték összesen	24									
	Kötelezően választott tárgy	4	B								
	Szabadon választható tárgy	2	C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező
 „B” kötelezően választható
 „C” szabadon választható

Szabadon választható tantárgyak jegyzéke

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félév	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0119	A szakoktatás története	2	C		2	0	8	0	V	Dr. Patyi Gábor PhD	
BM0120	Környezetpedagógia	2	C		2	0	8	0	V	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0121	Mentálhigiéné	2	C		0	2	0	8	F	Dr. Tóth-Merza Katalin PhD	
BM0122	Pedagógiai innováció a szakképzésben	2	C		2	0	8	0	V	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	

10.4. Mérnökstanár képzés (2 félév) – faipar, könnyű- és nyomdaipar, környezetvédelem-vízgazdálkodás, informatika, építő-építészet, műszaki-gazdasági, gépészet-mechatronika, elektrotechnika-elektronika, bio-vegyipar, közlekedés, polgári és biztonságvédelem, katonai-műszaki specializációk – Nappali és levelező tagozat

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félév	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0022	Digitális pedagógia	4	A	1	2	1	8	4	F	Dr. Katona György PhD	
BM0031	Fejlődés- és személyiségpszichológia	4	A	1	2	1	8	4	V	Dr. Tóth-Merza Katalin PhD	
BM0051	Kutatás- és tanulásmódszertan	4	A	1	2	1	8	4	F	Dr. Katona György PhD	
BM0059	Neveléstörténet	4	A	1	2	1	8	4	V	Dr. Patyi Gábor PhD	
BM0061	Oktatáselmélet	4	A	1	2	1	8	4	V	Dr. habil. Varga László PhD	
BM0067	Pályaszocializációs gyakorlat	0	K	1	0	2	0	8	Ai	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0078	Szaktudás I.	4	A	1	2	1	8	4	V	Dr. Kollarics Tímea PhD	
	Kötelező kreditérték összesen	24									
	Kötelezően választható tárgy	2	B								
	Szabadon választható tárgy	4	C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium-követelmény

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félév	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0019	Csoportos iskolai gyakorlat	0	K	2	0	2	0	8	Ai	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0046	Komplex tanítási gyakorlat	2	A	2	0	2	0	8	F	Dr. Patyi Gábor PhD	
BM0057	Neveléstudomány	4	A	2	1	2	4	8	V	Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc	
BM0197	Összefüggő egyéni gyakorlat	16	A	2	0	8	0	32	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0198	Pedagógiai és módszertani kísérelőseminárium	0	K	2	0	2	0	8	Ai	Dr. Patyi Gábor PhD	
BM0072	Portfólió	2	A	2	0	0	0	0	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0075	Szakképzéspedagógia	4	A	2	2	1	8	4	V	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0079	Szaktudomány II.	0	K	2	0	2	0	8	Ai	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0081	Szaktudományi portfólió	2	A	2	0	2	0	8	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
	Kötelező kreditérték összesen	30									
	Kötelezően választható tárgy	0	B								
	Szabadon választható tárgy	0	C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium-követelmény

Kötelezően és szabadon választható tantárgyak jegyzéke

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félév	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0199	Általános és szociálpszichológia	2	B	1	1	2	4	8	V	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BM0200	Pedagógiai pszichológia	2	B	2	2	1	8	4	F	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BM0119	A szakoktatás története	2	C		2	0	8	0	V	Dr. Patyi Gábor PhD	
BM0120	Környezetpedagógia	2	C		2	0	8	0	V	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0121	Mentalhigiéné	2	C		–	–	0	8	F	Dr. Tóth-Merza Katalin PhD	
BM0122	Pedagógiai innováció a szakképzésben	2	C		–	–	8	0	V	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	

10.2. Mérnökstanár képzés (4 félév) – faipari specializáció – műszaki szakoktató bemenettel– Nappali és levelező tagozat

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félév	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0022	Digitális pedagógia	4	A	1	2	1	8	4	F	Dr. Katona György PhD	
BM0031	Fejlődés- és személyiségpszichológia	4	A	1	2	1	8	4	V	Dr. Tóth-Merza Katalin PhD	
BM0051	Kutatás- és tanulásmódszertan	4	A	1	2	1	8	4	F	Dr. Katona György PhD	
BM0059	Neveléstörténet	4	A	1	2	1	8	4	V	Dr. Patyi Gábor PhD	
BM0061	Oktatáselmélet	4	A	1	2	1	8	4	V	Dr. habil. Varga László PhD	
BM0067	Pályaszocializációs gyakorlat	0	K	1	0	2	0	8	Ai	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0078	Szaktudás I.	4	A	1	2	1	8	4	V	Dr. Kollarics Tímea PhD	
	Kötelező kreditérték összesen	24									
	Kötelezően választható tárgy	2	B								
	Szabadon választható tárgy	4	C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium-követelmény

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félév	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0019	Csoportos iskolai gyakorlat	0	K	2	0	2	0	8	Ai	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0025	Épületasztalosipari műveletek	4	A	2	2	2	10	10	V	Tóth György	
BM0028	Faanyagismeret	5	A	2	2	4	10	15	V	Prof. Dr. Németh Róbert	
BM0029	Faanyagok stabilizálása	4	A	2	2	2	10	10	V	Prof. Dr. Németh Róbert	
BM0030	Faipari üzemfenntartás: anyagszállítás, karbantartás	5	A	2	3	3	10	15	V	Prof. Dr. Magoss Endre	
BM0073	Ragasztás a faiparban	4	A	2	2	2	10	10	V	Dr. Csiha Csilla	
BM0080	Szakmódszertan II.	4	A	2	1	2	4	8	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0082	Új trendek a faiparban I.	4	A	2	3	0	12	0	V	Prof. Dr. Bejó László	
	Kötelező kreditérték összesen	30									
	Kötelezően választható tárgy	0	B								
	Szabadon választható tárgy	0	C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium-követelmény

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félév	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0201	Ágazati alapozás és szakmaismeret a műszaki szakképzésben	4	A	3	2	1	8	4	V	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0017	Bútoripari műveletek	4	A	3	2	2	10	10	V	Dr. Horváth Péter György	
BM0027	Faalapú kompozit anyagok és gyártási műveletei	4	A	3	2	3	10	10	V	Dr. Alpár Tibor	
BM0032	Felületkezelés a faiparban	4	A	3	2	2	10	10	V	Dr. Csiha Csilla	
BM0202	Új trendek a faiparban II.	4	A	3	0	3	0	12	F	Prof. Dr. Bejó László	
BM0046	Komplex tanítási gyakorlat	2	A	3	0	2	0	8	F	Dr. Patyi Gábor PhD	
BM0054	Mérnöki informatika (ipari tervezőszoftverek alkalmazása)	4	A	3	0	3	0	15	F	Dr. Kocsis Zoltán	
BM0055	Mérnöki programozás alapjai (CAM/CNC)	4	A	3	2	2	10	10	F	Prof. Dr. Csanády Etele	
	Kötelező kreditérték összesen	30									
	Kötelezően választott tárgy	0	B								
	Szabadon választható tárgy	0	C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félév	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0057	Neveléstudomány	4	A	4	1	2	4	8	V	Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc	
BM0203	Összefüggő egyéni gyakorlat	16	A	4	0	8	0	32	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0204	Pedagógiai és módszertani kísérőszeminárium	0	K	4	0	2	0	8	Ai	Dr. Patyi Gábor PhD	
BM0072	Portfólió	2	A	4	0	0	0	0	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0075	Szakképzéspedagógia	4	A	4	2	1	8	4	V	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0081	Szaktanári portfólió	2	A	4	0	2	0	8	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
	Kötelező kreditérték összesen	28									
	Kötelezően választható tárgy	0	B								
	Szabadon választható tárgy	2	C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

Kötelezően és szabadon választható tantárgyak jegyzéke

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félév	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0205	Általános és szociálpszichológia	2	B	1	1	2	4	8	V	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BM0206	Pedagógiai pszichológia	2	B	4	2	1	8	4	F	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BM0119	A szakoktatás története	2	C		2	0	8	0	V	Dr. Patyi Gábor PhD	
BM0120	Környezetpedagógia	2	C		2	0	8	0	V	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0121	Mentalhigiéné	2	C		0	2	0	8	F	Dr. Tóth-Merza Katalin PhD	
BM0122	Pedagógiai innováció a szakképzésben	2	C		2	0	8	0	V	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	

PEDAGÓGIATANÁR
mesterszak

2026/2027. tanév



SOPRONI EGYETEM
Benedek Elek Pedagógiai Kar

Sopron

A képzésről

1. A szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- magyar nyelvű megjelölése:

okleveles pedagógiatanár

- angol nyelvű megjelölése:

Teacher of Educational Science

2. A képzési idő:

osztott képzésben:

- MSc (vagy annak megfelelő egyetemi szintű) diplomával jelentkezőknek: 2 félév

- Párhuzamos képzésben: 2 félév

3. A képzés célja az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában, szakképző intézményben felnőttek át- és továbbképzésében a pedagógiai ismeretek tanítására, segítő szakemberek képzésére, az iskola pedagógiai feladatainak végzésére, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatokra képes tanárok képzése, továbbá a tanulmányaik doktori képzésben való folytatására történő felkészítés.

4. Az elsajátítandó szakmai tudás, képesség

4.1. A tanárképzésben megszerezhető (általános) tanári tudás, készségek, képességek

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése területén:

Tudás

A szakképzett tanár megalapozott neveléstudományi ismeretekkel, valamint interdiszciplinális szinten pszichológiai, szociológiai tudással rendelkezik a tanulói személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, illetve az alaptörvénybe foglalt értékrendszerről. A tanár ismeretekkel rendelkezik a szocializációról és a perszonalizációról, az egyéni bánásmódról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól, a gyermeknevelés, a tehetséggondozás és a teljes körű egészségfejlesztés módszereiről. Tisztában van a sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges módszertanokkal. Ismeri a tanulók pedagógiai megismerésének módszereit. Ismeri a szaktárgy által közvetített fogalmak kialakulásának folyamatát, figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait, valamint a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepét. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során fejlesztendő speciális kompetenciákat, ezek fejlesztésének és diagnosztikus mérésének módszereit. Ismeri a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése, elemzése hatását a tanulók személyiségfejlődésére. Tisztában van szaktárgyának a tanulók személyiségfejlődésében betöltött szerepével, lehetőségeivel. Ismeri az online környezet kockázatait különös tekintettel a mentális és fizikai egészséget, az adatbiztonságot és figyelemmel van az értékeket fenyegető veszélyekre, az online zaklatásra és más agresszióformákra, továbbá az internethasználatot kísérő függőségekre, viselkedésformák alakulására.

Képességek

A szakképzett tanár a gyermek személyiségfejlődésére vonatkozó elméleti tudása felhasználásával képes a megtapasztalt pedagógiai gyakorlatot, az iskola mindennapi valóságát elemezni. Képes reális képet kialakítani a tanulók fejlettségi szintjéről, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének lehetőségeiről. Képes tapasztalt kollégák, mentorok segítségével a tanulók sajátosságait figyelembe véve olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók értelmi, érzelmi, társas-lelkületi és erkölcsi fejlődését, az egészséges életvitel kialakítását. Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére. Képes a különböző adottságokkal, képességekkel, illetve előzetes tudással rendelkező tanulók tanulásának, fejlesztésének megfelelő módszerek megválasztására, tervezésére és alkalmazására, a pályaaorientáció segítésére. Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, valamint a tantárgyában egyéni bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan fejleszteni és a többi tanulóval együtt differenciáltan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani. Képes a szaktárgyában rejlő értékorientált személyiségfejlesztési lehetőségeket kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését segíteni a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekciónak képes. A pedagógiai folyamatokat és a tanulók személyiségfejlődését folyamatosan értékeli, elemzi. A szakképzett tanár képes saját, tudományosan megalapozott pedagógiai nézeteinek megfogalmazására.

Attitűd (viszonyulás)

Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek folyamatos elsajátítására. Felelősségteljesen viszonyul a tanulók személyiségfejlesztéséhez, képes mindenkiben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához. Érzékeny a tanulók egyéni problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlődés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén:

Tudás

A szakképzett tanár megalapozott tudással rendelkezik a társadalmi és csoportközi folyamatokról, a demokrácia működéséről. Ismeri a magyar nemzeti és az európai kultúra alapjait. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző tanulási környezetben megvalósuló szocializációs folyamatokkal és ezek hatékony kezelésének lehetőségeivel. Ismeri a csoport, a csoportfejlődés és a közösségek pszichológiai, szociológiai és kulturális sajátosságait, az esélyteremtési lehetőségeket. Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket. Segíti a közösség kialakítását, fejlesztését, ismeri az azt elősegítő pedagógiai módszereket. Segíti a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával kapcsolatos ismeretek átadását.

Képességek

A szakképzett tanár képes a rá bízott tanulókból közösséget formálni, erősíteni helyi, regionális, nemzeti és európai identitásukat. Képes a csoportok, közösségek számára olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek biztosítják azoknak közösséggé fejlődését és egészséges működését. Mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során alkalmazza az együttműködést segítő, motiváló módszereket. Képes a konfliktusok és a bántalmazás megelőzésére és adott esetben hatékony kezelésére. Aktívan közreműködik a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének, felelős, aktív szerepvállalásának kialakításában. Képes a tanulókat helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására nevelni. Képes értelmezni és felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét. Képes az iskolai és osztálytermi, továbbá a különböző tanulási környezetben megvalósuló toleráns, esélyteremtő

léggör megteremtésére. Képes a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával összefüggésben felmerülő legfontosabb aktualitások megértésében segíteni a tanulókat.

Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár elkötelezett a nemzeti és egyetemes értékek iránt, szociális érzékenység, segítőkészség jellemzi. Felelősségteljesen végzi tanári munkáját, igyekszik az egyéni bánásmódot igénylő tanulók esetében az inklúzió szemléletét érvényesíteni. Személyes példamutatásával is segíti a nemzeti értékek megismerését és a magyar identitástudat kialakítását a tanulóknál. Elkötelezett a családi életre nevelés feladatainak végrehajtásában, a demokratikus gondolkodásra nevelésben, valamint fontosnak tartja a fenntarthatóság és környezettudatosság, illetve a médiatudatosság kialakítását a tanulóknál. Az iskola világában tudatosan törekszik a nemzeti és európai kultúra alapját képező értékek elfogadtatására. Törekszik úgy nevelni, hogy tanítványai mások véleményét, értékeit tiszteljék. Nyitott a különböző tanulási környezetekben megvalósuló szocializációs, támogató folyamatok lehetőségeinek megismerésére, elfogadja és érti azok működését. Célul tűzi ki az ismereteken alapuló, mérlegelő gondolkodás képességének kialakítását a tanulóknál. Fontosnak tartja az etnikumok és nemzetiségek iránti tolerancia kialakítását. Törekszik a tanulók fiatalos nézetrendszeréről minél több ismeretet szerezni. Igyekszik elsajátíttatni tanulóival azok jogait és kötelességeit. Folyamatosan együttműködik a szülőkkel.

A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén:

Tudás

A szakképzett tanár rendelkezik szaktárgya tudományos ismeretrendszerével, az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel. Ismeri az általa tanított szakterület (tanulási/műveltségi terület, művészeti terület) ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, tanulási területekkel. Ismeri a szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit. Ismeri az adott szakterület társadalomban betöltött szerepét, a szaktárgy tanításának céljait, feladatait a tanulók személyiségfejlődésének és gondolkodás fejlesztésének segítségével. Ismeri a szaktárgy tantervét, a benne megfogalmazott tanulási eredményeket és vizsgakövetelményeit, valamint a tantárgy tanulásának sajátosságait, megismerési módszereit, tananyagstruktúráját, illetve belső logikáját. Ismeri a szaktárgy tanítását tanulója során felhasználható információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a tankönyveket, a papíralapú és online taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat. Tisztában van az ismeretforrások jogi, technikai-szervezési szabályaival és konstruktív felhasználási megoldásaival.

Ismeretekkel rendelkezik a mesterséges intelligenciáról és ismeri a köznevelésben, a nevelésben-oktatásban és az adminisztratív feladatok elvégzésében történő alkalmazási lehetőségeit.

Képességek

A szakképzett tanár saját tanítási területén mind szóban, mind írásban képes árnyaltan kifejezni magát. Képes a szaktudományi, továbbá az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására. Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére. Képes szaktudományi, szakmódszertani, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására. Képes átlátni a tudáshoz és az információkhoz való hozzáférés hagyományos és digitális lehetőségeit az alkotó információhasználatra. Képes a szaktárgyak tanítása során fejlesztett kompetenciák

szintetizálására. A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulók tudásának és képességeinek folyamatos fejlesztését. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Igyekszik aktívan együttműködni szaktárgya, valamint más tantárgyak tanáraival. Tudatosan használja ki a transzferhatás lehetőségeit. Segíti a tanulók megismerési és alkotási vágyának kiteljesedését és folyamatos fenntartását.

Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Törekszik az aktív együttműködésre a szaktárgy, valamint más szaktárgyak tanáraival. Tudatosan él a transzferhatás kihasználásának lehetőségeivel. Nyitott a megismerés, illetve a tapasztalatszerzés iránt, törekszik a tanulók megismerési és alkotási vágyának, önművelési igényeinek a felébresztésére és fenntartására.

A pedagógiai folyamat tervezése területén:

Tudás

A szakképzett tanár ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, a Nemzeti alaptantervet és a kerettanterveket, átlátja ezeknek az oktatás tartalmi szabályozásában betöltött szerepét. Ismeri a tervezéshez szükséges információforrásokat, ismeretrendszereket, értékvilágot. Ismeri a szaktárgy tanításának jogszabályi háttérét, tantervi és vizsgakövetelményeit. Ismeri a tananyag-kiválasztás és -rendszerezés szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai, továbbá szakmódszertani szempontjait, az ezekről megfogalmazott tudományos eredményeket. Ismeri és érti a nevelés-oktatás és az értékközvetítés összefüggéseit. Tisztában van a köznevelés és a szakképzés, mint állami közszolgálat jelentőségével, a pedagógiai tevékenységnek a jövő generációin keresztül a nemzet sorsára gyakorolt hatásával. A tanításban is képes a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területeinek és nevelési céljainak érvényesítésére, tananyagtartalmainak elsajátíttatására.

Képességek

A szakképzett tanár a tervezés során rendszerszemléletű megközelítésre képes. Az iskola pedagógiai programja, a tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó tantervi célkitűzések, a tanulók életkora, az elsajátítandó tudás sajátosságai, a rendelkezésre álló taneszközök és a pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésével képes pedagógiai munkájának megtervezésére (tanmenet, tematikus terv, óraterv, folyamatterv). Képes a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a tanított korosztály, illetve a felnőttoktatás keretében is. Képes a tanítandó tananyag súlypontjait, felépítését, közvetítésének logikáját a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoporthoz igazítani. Képes a szaktárgya tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat elemezni, a konkrét céloknak megfelelően használni (különös tekintettel az információ- és kommunikációtechnológiára). Képes a célokhoz és az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző megoldásokat mérlegelve gondolkodni, tudatos döntést hozni. Képes a szaktárgy tanórán és tanórán kívüli tanulásának tervezésére a tanári képesítésének megfelelő korosztály, valamint a felnőttoktatás keretében is.

Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tervezés során együttműködik a munkatársakkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoport sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).

A tanulás támogatása, szervezése és irányítása területén:

Tudás

A szakképzett tanár ismeri az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazásának speciális szempontjait, lehetőségeit. Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztésének módszereit is. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző motiváció-elméletekről osztályteremben és digitális térben egyaránt, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről. Rendelkezik a tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel. Ismeri a különböző tanulási környezetek tanulási eredményességre gyakorolt hatásait. Ismeri a szaktantárgy tanításának-tanulásának tanórai, a tanórán kívüli és az iskolán kívüli lehetőségeit, színtereit. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.

Képességek

A szakképzett tanár képes a tanítási céloknak megfelelő, átgondolt stratégiákhoz a motivációt, a differenciálást, a tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására, illetve megvalósítására. Képes nyugodt, biztonságos és az eredményes tanulást segítő tanulási környezet megszervezésére. Képes az érdeklődés, a figyelem folyamatos fenntartására, a megértés élményének biztosítására, a tanulási nehézségek felismerésére a tanított korosztályi csoportban, és a felnőttoktatás keretében is. Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek felismerésére és kezelésére. Képes a hagyományos és az információ-és kommunikáció-technológiára épülő eszközök, digitális tananyagok hatékony, szakszerű alkalmazására. Képes az egész életen át tartó tanulás képességrendszerének megalapozására, technikáinak gyakoroltatására.

Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosítását, a megértés harmóniáját, a tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá fontosnak tartja az egész életen át tartó tanulást. Tudja, hogy a megfelelő tanulási légkör megteremtéséhez figyelembe kell venni a tanulók sajátosságait, ötleteit, kezdeményezéseit. Fontosnak tartja a tanulókkal való együttműködés, társas-megértés megvalósítását a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében. Törekszik az életkori, egyéni és csoport-sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. Irányítja a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolását, az egész életen át tartó tanulóssal kapcsolatos pozitív attitűdök kialakítását.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén:

Tudás

A szakképzett tanár az értékelés funkcióival, folyamatával, formáival és módszereivel kapcsolatban megalapozott tudással rendelkezik. Tisztában van az alapvető értékelési és mérésmetodikai szabályokkal, összefüggésekkel. Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során elsajátított ismeretek és fejlesztendő kompetenciák mérésére, értékelésére alkalmas sajátos módszereket, eszközöket. A szakképzett tanár ismeri a technológia alapú értékelés módszereit.

Képességek

A szakképzett tanár képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására, tisztában van a korrekt értékelés hatásával és jelentőségével. Képes az adatbiztonságot szem előtt tartva kezelni és elemezni tanulók értékelési eredményeit. Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését segítő ellenőrzési módszereket. Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait. Képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére. Képes az országos, illetve a helyi mérési eredmények értelmezésére.

Attitűd (viszonyulás)

Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában. Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén:

Tudás

A szakképzett tanár ismeri az oktatás-nevelést segítő kommunikáció sajátosságait. Tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól, a kommunikáció és együttműködések offline és online lehetőségeiről. Ismeri a digitális technológia alapú kommunikációs csatornákat, alkalmazásokat, tisztában van ezek funkcióival és veszélyeivel. Ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó neveléstudományi, szociológiai, pszichológiai elméleteket, a tanári elhivatottsággal, szereppel kapcsolatos elvárásokat. Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit. Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről. Tájékozott a szakterületéhez és tanári hivatásához kötődő információs forrásokkal, szervezetekkel kapcsolatban.

Képességek

A szakképzett tanár képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő társas-lelkületi kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására. Képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra tanulóval, szülővel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőjével, az iskolai és az iskolán kívüli munkatársával online platformokon keresztül is. Képes pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív és mérlegelő értelmezésére, elemzésére, értékelésére. Képes meghatározni saját szakmai elhivatottságát, szerepvállalását. Pedagógiai munkájában felmerülő problémákhoz képes adekvát szakirodalmat keresni, felhasználni. Jól tájékozódik a pedagógiai és szaktárgyi szakirodalomban, képes elemezni, értelmezni e területek kutatási, fejlesztési eredményeit, tisztában van a pedagógiai kutatás, fejlesztés, valamint innováció sajátosságaival. Képes kutatási módszerek használatára.

Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár pedagógiai helyzetekben képes mérlegelésre, együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő, érzelmi, lelkületi kommunikációra. Hivatástudattal kezeli a konfliktushelyzeteket, a problémák feltárását, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kér és elfogad. Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben. Betartja a pedagóguspálya jogi és etikai normáit. Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére. Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére. Kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén:

A szakképzett tanár önállóan képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásműködtetésével kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására. A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban. A szakképzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában. Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

4.2. A képzés során megszerezhető (speciális) tanári tudás, készségek, képességek

4.2.1. A pedagógiatanár szakterületi tudása, készségei, képességei:

- a megszerezhető tudás, képesség: A pedagógiatanár ismeri – a szakmajegyzék szerinti szakma képzési és kimeneti követelményeiben és a programtervében meghatározott, valamint a szakma ágazata szerinti ágazati alapozó ismereteket, továbbá a közismereti kerettantervben meghatározottak átadáshoz szükséges ismereteket; – a pedagógiaoktatás nevelésfilozófiai, társadalomelméleti, társadalompedagógiai alapjait, iskolapedagógiai vonatkozásait; – a pedagógiaoktatás jelentőségét a hazai iskolarendszer fejlesztése szempontjából, a bolognai folyamat hatását a pedagógiaoktatás színtereire; a felnőttoktatás sajátosságainak szerepét a pedagógia tárgyak oktatásában; – a pedagógusképzési, tanárképzési modelleket, koncepciókat a nemzetközi és a hazai gyakorlatban, a pedagógiai tárgyak oktatásnak módszertani kérdéseit; – a pedagógus szakma pályaképének formálási lehetőségeit; – a mesterségbeli tudás és a speciális pedagógiai képességek fejlesztésnek módszereit, a pedagógiai előfeltevések, nézetek megismerését, alakításuk lehetőségeit és technikáit, a hatékony pedagógia kommunikációt és együttműködést; – pedagógus szerepeket, feladatokat az iskolai szervezeten belül és kívül, a pedagógiai innováció lehetséges terepeit, formáit, gyakorlatát.
- a megszerezhető készség, képesség: A pedagógiatanár képes – a köznevelésben, a szakképzésben és a felsőoktatásban is a pedagógia korszerű tartalmait egy újszerű didaktikai megközelítésben tanítani; – a pedagógiai tárgyak oktatása során az ismeretközlésen túl speciális pedagógiai képességeket fejleszteni és a pálya gyakorláshoz nélkülözhetetlen attitűdöket alakítani, végső soron egy kompetenciaalapú oktatási folyamatot tervezni, irányítani és értékelni.

4.2.2. A pedagógiatanár szakképzettség szempontjából meghatározó szakterületi ismeretek:

A szakterületi ismeret a neveléstudományi mesterszaknak megfeleltethető, nem tanári mesterszakra szerzett, a tanári szakképzettséghez tartozó pedagógiai tudást foglalja magában.

4.2.3. A pedagógiatanár tanár sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretei:

- A reflektív pedagógiai gondolkodás és tevékenység fejlesztésének lehetőségei, módszerei. Korszerű tanulásszervezési, irányítási és értékelési technikák a pedagógiai tárgyak oktatásában.
- A pedagógiaórák tervezésének kérdései. A pedagógiai megfigyelések, gyakorlatok szervezésének, irányításának, értékelésének kérdései formális és nemformális keretek között.
- Pedagógiai projektek tervezésének, szervezésének módszertana. Kutató, fejlesztő munka a pedagógiai tárgyak oktatása kapcsán.

5. Szakmai gyakorlat

A szakmai gyakorlat célja: a szakképzettséghez kapcsolódó gyakorlati ismeretek (pl. tanórára való felkészülés, óratervezés, óravezetés, tanári szerepkörök, pedagógiai mérések és kísérletek) megszerzése. A munkahely világával való ismerkedés (pl. iskolai élet, iskolavezetés, szülőkkel való kommunikáció), valamint az, hogy a hallgatók későbbi munkájuk hatékonysága érdekében jártasságot szerezzenek a tanítási és tanulási, illetve nevelési folyamatok értékelésében, fejlesztésében és kutatásában.

6. Nyelvi követelmények

A szakon megszerezhető szakképzettség gyakorlásához szükséges (hiányzó) idegen szaknyelvi ismeretek szabadon választható tárgy felvételével szerezhetők meg.

7. Záróvizsgára bocsátás feltétele:

- Abszolutórium megszerzése
- Szaktanári portfólió leadása és elfogadása
- Jelentkezés a záróvizsgára

8. Diploma kiadásának feltétele:

- A záróvizsga sikeres teljesítése

9. Záróvizsga szerkezete és értékelése

- Összefüggő egyéni gyakorlat
- Szaktanári portfólió bemutatása és véde
- Szóbeli záróvizsga komplex tételek alapján

10. Mintatantervek - Pedagógiatanár MA szak

10.1. Pedagógiatanár képzés (2 félév) – Nappali és levelező tagozat

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félév	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0022	Digitális pedagógia	4	A	1	2	1	8	4	F	Dr. Katona György PhD	
BM0031	Fejlődés- és személyiségpszichológia	4	A	1	2	1	8	4	V	Dr. Tóth-Merza Katalin PhD	
BM0051	Kutatás- és tanulásmódszertan	4	A	1	2	1	8	4	F	Dr. Katona György PhD	
BM0216	A projektoktatás elmélete és iskolai gyakorlata	4	A	1	1	2	4	8	V	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	
BM0061	Oktatáselmélet	4	A	1	2	1	8	4	V	Dr. habil. Varga László PhD	
BM0067	Pályaszocializációs gyakorlat	0	K	1	0	2	0	8	Ai	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0078	Szaktudás I.	4	A	1	2	1	8	4	V	Dr. Kollarics Tímea PhD	
	Kötelező kreditérték összesen	24									
	Kötelezően választott tárgy	2	B								
	Szabadon választható tárgy(ak)	4	C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium-követelmény

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félév	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0019	Csoportos iskolai gyakorlat	0	K	2	0	2	0	8	Ai	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0046	Komplex tanítási gyakorlat	2	A	2	0	2	0	8	F	Dr. Patyi Gábor PhD	
BM0217	Adaptív pedagógia	4	A	2	1	2	4	8	F	Dr. habil. Varga László	
BM0197	Összefüggő egyéni gyakorlat	16	A	2	0	8	0	32	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0198	Pedagógiai és módszertani kísérszeminárium	0	K	2	0	2	0	8	Ai	Dr. Patyi Gábor PhD	
BM0072	Portfólió	2	A	2	0	0	0	0	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0075	Szakképzéspedagógia	4	A	2	2	1	8	4	V	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0079	Szaktanárképzés II.	0	K	2	0	2	0	8	Ai	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0081	Szaktanári portfólió	2	A	2	0	2	0	8	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium-követelmény

Kötelezően és szabadon választható tantárgyak jegyzéke

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félév	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0199	Általános és szociálpszichológia	2	B	1	1	2	4	8	V	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BM0200	Pedagógiai pszichológia	2	B	2	2	1	8	4	F	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BM0119	A szakoktatás története	2	C		2	0	8	0	V	Dr. Patyi Gábor PhD	
BM0120	Környezetpedagógia	2	C		2	0	8	0	V	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0121	Mentalhigiéné	2	C		–	–	0	8	F	Dr. Tóth-Merza Katalin PhD	
BM0122	Pedagógiai innováció a szakképzésben	2	C		–	–	8	0	V	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	

NEVELÉSTUDOMÁNY
mesterszak

2026/2027. tanév



SOPRONI EGYETEM
Benedek Elek Pedagógiai Kar

Sopron

NEVELÉSTUDOMÁNY mesterszak

Szakfelelős: Dr. Sipos Judit PhD egyetemi docens

A képzésről

1. A képzés szintje, a végzettség és szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

A végzettség szintje: **mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat**

A szakképzettség magyar nyelvű megjelölése: **okleveles neveléstudomány szakos bölcsész**

A szakképzettség angol nyelvű megjelölése:

Master of Arts in Educational Sciences / Educational Scientist

2. Választható szakirányok:

A kora gyermekkor pedagógiája specializáció (Early Childhood and Primary Education)

Fenntarthatóság és társadalom specializáció (Sustainability and Society)

3. Képzési terület: bölcsészettudomány

4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok

4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe: a pedagógia, az andragógia, a közösség-szervező, a szociálpedagógia, a pszichológia, a konduktor, a tanító, az óvodapedagógus, a gyógypedagógus és a csecsemő- és kisgyermeknevelő alapképzési szak.

4.2. A 9.3. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá: azok az alapképzési és mesterképzési szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditpontok száma: 120 kredit

a szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)

a diplomamunka készítéséhez rendelt kreditérték: 20 kredit

intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 5 kredit

a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 6 kredit

7. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti

tanulmányi területi besorolása: 142/0111

8. A mesterképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák:

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik megfelelő tudással rendelkeznek a neveléstudomány művelése és alkalmazása területén. Képesek a köznevelésben és a felsőoktatásban, illetve az oktatásügyben kutatói és alkalmazói feladatokat ellátni, részt vállalni a rendszerszintű működtetés feladataiból, a kutatás és a fejlesztés terén feladatokat végezni, hazai és nemzetközi szakmai fórumokon a nevelésügy hazai eredményeit kommunikálni. Felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

8.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A neveléstudomány szakos bölcsész

a) tudása

Átfogóan ismeri a neveléstudomány és a hozzá kapcsolódó társ- és határtudományok legfontosabb hazai és nemzetközi elméleteit, összefüggéseit és probléma megoldási módszereit. Ismeri a nevelés-oktatás elméleti modelljeinek hátterét, a különböző elméleti paradigmák evolúcióját, rendszerbe tudja foglalni a multi- és interkulturális pedagógia nemzetközi megközelítéseit.

Alaposan ismeri a neveléstudományi, társadalomtudományi kutatások kvalitatív és kvantitatív és kevert módszereit, eszközeit és ezek alkalmazási lehetőségeit és korlátait.

Ismeri a kutatásra vonatkozó etikai normákat.

Tisztában van a neveléstudomány és határtudományai legújabb kutatási eredményeivel, a releváns pedagógiai innovációkkal, ezeket kritikusan elemzi, értelmezi.

Mély ismeretekkel rendelkezik a tanulásra vonatkozó tudományos elméletekben, ismeri a tanulás stratégiáit, módszereit, a tanulás és tanítás, nevelés támogatásának eljárásait, érti a tanulás különböző tereinek és környezeteinek szerepét az élethosszig tartó és az élet és kultúra minden területére kiterjedő tanulásban.

Átlátja a szakmapolitikai fejlesztési irányokat, ismeri az oktatási rendszerek fejlesztésének európai és világtendenciáit szakterülete és a hozzá kapcsolódó egyéb ágazati ellátó rendszerek működésének szabályozását és összefüggéseit.

Érti a kommunikáció általános elméleteit, alkalmazásának formáit vertikális és horizontális irányban.

Érti az online kommunikáció fontosságát, ismeri a modern kommunikáció tereit, lehetőségeit.

Ismeri a neveléstudomány szaknyelvét anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven.

Ismeri a tevékenységét meghatározó jogi és szakmai dokumentumok strukturális és tartalmi követelményeit.

Tájékozott szakmájához kapcsolódó kompetenciákról, s a munkavállalóval szembeni elvárások lehetőségeiről.

b) képességei

A neveléstudomány és társdiszciplínák köréből származó információk gyűjtésében, hazai és nemzetközi adatbázisok kezelésében releváns nézőpontok szerint képes választani, ezeket feladataiban felhasználni, önállóan alkalmazni.

Alkalmazza az interdiszciplináris modelleket, képes egy adott probléma több szempontú elemzésére, ami a reális helyzetértelmezést és a konkrét szituációkban történő hatékony alternatív megoldásokat is lehetővé teszi.

Elemzéseiben alkalmazza a multi- és interkulturális szemlélet összefüggéseit, ezeket kezdeményezően hasznosítja munkájában.

Képes összehasonlítani a kutatási eredményeket a pedagógiai gyakorlattal.

Képes gyakorlati implementációs javaslatokat megfogalmazni.

Képes kisebb önálló és csoportos kutatási projekteket tervezésére és kivitelezésére, biztonsággal és önállóan tudja használni a kvantitatív és kvalitatív kutatási módszereket, biztonsággal alkalmaz matematikai statisztikai eljárásokat.

Képes önálló szempontok szerint szakmai anyagok elkészítésére, kutatásai eredményeinek objektív bemutatására, elemzésére, és rövidebb szakmai tanulmányok önálló megírására.

A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével megfelelő képzési feltételek megteremtésére, valamint egyéni tanulási utak megtervezésének segítésére.

Képes értelmezni a szaktudományos vitákat, össze tudja hasonlítani a különböző álláspontok argumentumait, képes azokat interpretálni.

Képes szakmáját meghatározó dokumentumokat véleményezni, értékelni, intézményi szintű dokumentumokat összeállítani.

A lehetőségek és korlátok figyelembevételével képes az intézmény szervezeti működésének kritikai elemzésére.

Magas szintű szakmai kommunikációra képes szóban és írásban, ehhez alkotó módon alkalmazza a web-es információszerzési technikákat.

Képes egy idegen nyelven magas szintű szakmai szövegértelmezésre és alapszintű szakmai kommunikációra.

Differenciáltan és adaptívan kommunikál szakmai közegben, és pedagógiai szituációkban, szakmai kommunikációs helyzeteket képes irányítani, moderálni.

Képes pályázatokat önállóan kezdeményezni, tervezni, lebonyolítani, értékelni.

Képes szakmai közösséget építeni.

Pedagógiai szakmai tudását felhasználva, az adott munkahelye elvárásait figyelembe véve képes munkavállalói jogait érvényesíteni.

c) attitűdje

Szakmai identitásában fontosnak tartja a társadalomtudományi nézőpontot, nyitott a neveléstudomány interdiszciplináris megközelítésére.

Folyamatosan átértékeli saját viszonyulásait a társadalmi és kulturális különbségekhez, a kisebbségek helyzete iránti érzékenység és az emberi jogok tisztelete jellemzi.

Fontosnak tartja szakmai munkájában a társadalmi egyenlőtlenségekből fakadó problémák figyelembevételét és magáévá teszi a méltányosság szemléletét.

Törekszik a széleskörű szakmai együttműködésre, a problémahelyzetekre nyitott és megfontolt, képes azok professzionális megítélésére.

Szakmailag megalapozott kritikai szemlélettel rendelkezik, és elkötelezett az érték- és tudásalapú szakmai elemzések iránt.

Kreatív megoldásokat keres adott témakörök mély megismerésére, a releváns kutatási módszerek alkalmazására, nyitott a kutatási kooperációra, felismeri a közös munka jelentőségét.

Értékelő, értelmező reflektivitással közelít a gyakorlat és elmélet kapcsolatához.

Megalapozott szakmai kritikát fogalmaz meg, saját véleményét meggyőzően és szabatosan fejti ki, szakmai vitákban érvelni tud.

Képviseli a kommunikáció jelentőségét a pedagógiai és szakmai munkában, fontosnak tartja az informatikai eszközök adta lehetőségek kihasználását, elkötelezett idegen nyelvi képességeinek folyamatos fejlesztése mellett.

Elkötelezett a folyamatos szakmai fejlődés terén, törekszik a szakmáját, szakterületét érintő kérdések folyamatos követésére, ezért különösen nyitott az új szakmai eredmények megismerésére, munkájában való hasznosítására és azok értékelésére.

Motivált, kezdeményező innovatív fejlesztésekben, kezdeményező szerepet vállal munkahelyi szervezetében.

Szakmaközi kapcsolatokban szakmai értékeit-elveit képviseli, érvel mellette.

d) autonómiája és felelőssége

Erősíti saját szakmai magabiztosságát, reálisan méri fel saját szakmai lehetőségeit és hiányosságait.

Tudatos önfejlesztés révén felelős önálló munkavégzésre képes, mely során a személyes és szakmai céljait össze tudja egyeztetni.

Kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértésében, a felelős gondolkodásra ösztönzésben, saját tevékenységeiben, döntéseiben a tudományosszakmai szempontokat juttatja érvényre.

Szakmai meggyőződésen alapuló önálló döntéseket hoz, prioritásként kezeli a kutatásalapú véleménynyilvánítást és tevékenységet.

Megbízható szakmai partner a különböző együttműködésekben, a kooperációban vezető és vezetett szerepeket is hatékonyan betölt.

Felelősséget vállal saját kommunikációjáért és annak folyamatos fejlesztéséért.

Felelősen kezdeményez és vezet innovációs folyamatokat.

Felelősséget vállal munkatársai, szakmai közössége fejlődésének támogatásáért, a neveléstudomány elismertsége növeléséért, fejlődéséért, fejlesztéséért.

9. A mesterképzés jellemzői:

9.1. Szakmai jellemzők:

A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

- a neveléstudomány elméleti-fogalmi rendszere [elméleti és történeti pedagógia, pedagógiai (kultúr)antropológia, összehasonlító pedagógia] 15-20 kredit;
- a nevelés, oktatás és képzés pszichológiai, társadalmi, politikai, jogi háttere és azok magyar és nemzetközi aspektusai, trendjei (a nevelés és intézményeinek társadalmi szociológiai, pszichológiai, jogi, irányítási és menedzsment alapjai) 15-20 kredit;
- nevelés-, oktatás-, és művelődéskutatás főbb területei és azok kutatásmódszertana (művelődés és oktatáskutatás, a neveléstudományi kutatások módszerei, a különböző kutatási stratégiák kutatásmetodikai megalapozása) 15-20 kredit;
- nevelés és oktatás iskolai, valamint iskolán kívüli intézményrendszerei, továbbá a pedagógiai innováció, a szervezetfejlesztés támogatásának intézményes és szocializációs formái (a kisgyermekkor pedagógiája, iskolapedagógia, szakképzés, szociálpedagógia, felnőttképzés és tudásmenedzsment, felsőoktatás-pedagógia) 25-30 kredit;
- kötelezően választandó szakos specializáció 40-45 kredit.

9.2. A képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat követelményei:

A szakmai gyakorlat a köznevelés- és a felsőoktatás különböző szinterein, intézményeiben végzett terepmunka, amelynek időtartamát a specializációkhoz kapcsolódóan a képzés tanterve határozza meg.

9.2.1. Szakmai gyakorlat a kora gyermekkor specializáción

A szakmai gyakorlat során a hallgatóknak neveléstudományi MA tanulmányaikhoz kapcsolódóan lehetőségük nyílik speciális ismereteket és közvetlen szakmai tapasztalatokat szerezni a koragyermekkor nevelést és fejlesztést végző, illetve a koragyermekkor neveléssel foglalkozó pedagógusokat támogató intézményekben:

Előképzettségtől függően: Óvodában vagy általános iskolai alsó tagozaton

Előképzettségtől függetlenül:

- Pedagógiai szakszolgálatnál:

- a) a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás,
- b) a szakértői bizottsági tevékenység,
- c) a nevelési tanácsadás, logopédiai ellátás,
- d) a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás,
- e) a konduktív pedagógiai ellátás, gyógytestnevelés,
- f) a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása területeken

- Pedagógiai szakmai szolgáltatást végző intézményben:

- a) a pedagógiai értékelés,
- b) a szaktanácsadás, tantárgygondozás,
- c) a pedagógiai tájékoztatás,
- d) a tanügy-igazgatási szolgáltatás,
- e) a pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése,
- f) a tanulmányi, sport- és tehetséggondozó versenyek szervezése, összehangolása,
- g) tanuló-tájékoztató, -tanácsadó szolgálat,
- h) a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése területeken

Mély ismeretekkel rendelkezik a tanulásra vonatkozó tudományos elméletekben, ismeri a tanulás stratégiáit, módszereit, a tanulás és tanítás, nevelés támogatásának eljárásait, érti a tanulás

különböző tereinek és környezeteinek szerepét az élethosszig tartó és az élet és kultúra minden területére kiterjedő tanulásban.

Tájékozott szakmájához kapcsolódó kompetenciákról, s egy munkavállalóval szembeni elvárások lehetőségeiről.

A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével megfelelő képzési feltételek megteremtésére, valamint egyéni tanulási utak megtervezésének segítésére.

Differenciáltan és adaptívan kommunikál szakmai közegben, és pedagógiai szituációkban, szakmai kommunikációs helyzeteket képes irányítani, moderálni.

Fontosnak tartja szakmai munkájában a társadalmi egyenlőtlenségekből fakadó problémák figyelembevételét, és magáévá teszi a méltányosság szemléletét.

Törekszik a széleskörű szakmai együttműködésre, a problémahelyzetekre nyitott és megfontolt, képes azok professzionális megítélésére.

Értékelő, értelmező reflektivitással közelít a gyakorlat és elmélet kapcsolatához.

Elkötelezett a folyamatos szakmai fejlődés terén, törekszik a szakmáját, szakterületét érintő kérdések folyamatos követésére, ezért különösen nyitott az új szakmai eredmények megismerésére, munkájában való hasznosítására és azok értékelésére.

Motivált, kezdeményező innovatív fejlesztésekben, kezdeményező szerepet vállal munkahelyi szervezetében.

Szakmaközi kapcsolatokban szakmai értékeit-elveit képviseli, érvel mellette.

Erősíti saját szakmai magabiztosságát, reálisan méri fel saját szakmai lehetőségeit és hiányosságait.

Tudatos önfejlesztés révén felelős önálló munkavégzésre képes, mely során a személyes és szakmai céljait össze tudja egyeztetni.

Felelősséget vállal saját kommunikációjáért és annak folyamatos fejlesztéséért.

9.2.2. Szakmai gyakorlat a fenntarthatóság és társadalom specializáción

A szakmai gyakorlat során a hallgatóknak neveléstudományi MA tanulmányaikhoz kapcsolódóan lehetőségük nyílik speciális ismereteket és közvetlen szakmai tapasztalatokat szerezni a fenntarthatósággal, fenntartható közösségekkel, környezeti neveléssel, szemléletformálással foglalkozó köznevelési és felsőoktatási intézményekben, állami és civil szervezeteknél:

Előképzettségtől függően:

- Köznevelési és/vagy felsőoktatási intézményekben:

- a) Óvodában (pl. Zöld Óvodában)
- b) Általános iskolában (pl. Ökoiskolában)
- c) Középiskolában (pl. Ökoiskolában)
- d) Felsőoktatási intézményben

Előképzettségtől függetlenül:

- Állami szerveknél:

- a) Állami Erdőgazdaságok
- b) Magyar Nemzeti Parkok
- c) Önkormányzatok

ismeretterjesztő, oktatási-nevelési, közösségformáló, kutatási célú tevékenységeinek megismerésével (pl. erdei iskolák, oktatóközpontok, környezeti nevelési programok, környezetvédelmi, fenntarthatósági szemléletformáló kampányok stb.)

- Civil (környezetpedagógiai, fenntarthatósági tevékenységet végző) szervezeteknél:

ismeretterjesztő, oktatási-nevelési, közösségformáló, kutatási célú tevékenységeik megismerésével (pl. erdei iskolák, környezeti nevelési programok, környezetvédelmi, fenntarthatósági szemléletformáló kampányok stb.)

Átfogóan ismeri a neveléstudomány és a hozzá kapcsolódó társ- és határtudományok legfontosabb hazai és nemzetközi elméleteit, összefüggéseit és probléma megoldási módszereit.

Ismeri a tevékenységét meghatározó jogi és szakmai dokumentumok strukturális és tartalmi követelményeit.

Alkalmazza az interdiszciplináris modelleket, képes egy adott probléma több szempontú elemzésére, ami a reális helyzetértelmezést és a konkrét szituációkban történő hatékony alternatív megoldásokat is lehetővé teszi.

Képes önálló szempontok szerint szakmai anyagok elkészítésére, kutatásai eredményeinek objektív bemutatására, elemzésére, és rövidebb szakmai tanulmányok önálló megírására.

Differenciáltan és adaptívan kommunikál szakmai közegben, és pedagógiai szituációkban, szakmai kommunikációs helyzeteket képes irányítani, moderálni.

Képes szakmai közösséget építeni. Szakmai identitásában fontosnak tartja a társadalomtudományi nézőpontot, nyitott a neveléstudomány interdiszciplináris megközelítésére. Törekszik a széleskörű szakmai együttműködésre, a problémahelyzetekre nyitott és megfontolt, képes azok professzionális megítélésére.

Kreatív megoldásokat keres adott témakörök mély megismerésére, a releváns kutatási módszerek alkalmazására, nyitott a kutatási kooperációra, felismeri a közös munka jelentőségét.

Szakmaközi kapcsolatokban szakmai értékeit-elveit képviseli, érvel mellette.

Kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértésében, a felelős gondolkodásra ösztönzésben, saját tevékenységeiben, döntéseiben a tudományos-szakmai szempontokat juttatja érvényre.

Megbízható szakmai partner a különböző együttműködésekben, a kooperációban vezető és vezetett szerepeket is hatékonyan betölt. Tudatos önfejlesztés révén felelős önálló munkavégzésre képes, mely során a személyes és szakmai céljait össze tudja egyeztetni.

Felelősséget vállal saját kommunikációjáért és annak folyamatos fejlesztéséért.

A szakmai gyakorlat a köznevelés- és a felsőoktatás különböző színterein, intézményeiben, önkormányzatoknál, erdőgazdaságoknál, nemzeti parkokban, valamint környezetvédelmi civil szervezeteknél végzett kutató- és terepmunka. A gyakorlat során a hallgatók a gyakorló-intézményekben megfigyelés és részvétel útján tudják kipróbálni a tanórákon megszerzett ismereteiket a gyakorlatvezető mentorok irányításával, mentorálásával. Cél, hogy a hallgatók tapasztalatokat szerezzenek olyan – a neveléstudománnyal összefüggő - folyamatokról, feladatokról, kutatásokról és eredményekről, amelyeket a kora gyermekkori nevelést, illetve a fenntarthatóságra nevelést végző intézmények, szervezetek, pedagógusok, szakemberek valósítanak meg. Ennek során ismereteket és jártasságot szerezzenek a fenti folyamatok tervezésében, szervezésében és megvalósításában.

A szakmai gyakorlat feladatait és tapasztalatait összegző dokumentum a portfólió, amelynek elkészítését és bemutatását szóbeli és írásbeli értékelés zárja. A gyakorlati portfólió tartalmazhat pl. kutatási beszámolókat, projekt- és teammunkákat, események, rendezvények szervezésének forgatókönyvét, gyakorlati esettanulmányokat, fejlesztési, továbbképzési terveket, hospitálási jegyzőkönyveket stb. és ehhez kapcsolódó reflexiókat. A szakmai gyakorlat értékelése félévközi jeggyel történik.

9.3. A 4.2. pontban megadott oklevéllel rendelkezők esetén a mesterképzési képzési ciklusba való belépés minimális feltételei:

A mesterképzésbe való belépéshez a korábbi tanulmányok alapján szükséges minimális kreditek száma legalább 50 kredit a pedagógia, pszichológia, andragógia, szociológia, jogi, társadalomtudományok, gazdaságtudományok, egészségtudományok ismeretköreiből.

10. A mesterképzésbe való felvétel feltételei: A mesterképzésbe való felvétel feltétele, hogy a hallgatónak a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek – felsőoktatási törvényben meghatározott – összevetése alapján elismerhető legyen legalább 15 kredit az alábbi ismeretkörökben: neveléstörténet, nevelépszichológia, kutatómódszertan, informatika és számítógép-használat, nevelési – segítőszolgálati terepgyakorlat.

11. Idegennyelvi követelmények: A szakon megszerezhető szakképzettség gyakorlásához szükséges (hiányzó) idegen szaknyelvi ismeretek szabadon és kötelezően választható tárgy felvételével szerezhetők meg. A szak angol nyelvű formájához igazolt magas szintű angol nyelvtudás szükséges.

12. Záróvizsgára bocsátás feltétele:

- Abszolutórium megszerzése
- Szakdolgozat elfogadása
- Jelentkezés a záróvizsgára

13. Diploma kiadásának feltétele:

- A záróvizsga sikeres teljesítése

14. Záróvizsga szerkezete és értékelése

- Szakdolgozat védése
- Szóbeli záróvizsga

15. Mintatantervek – Neveléstudomány MA szak
Neveléstudomány MA (4 félév) – Nappali és levelező tagozat

A kora gyermekkor pedagógiája specializáció és
A fenntarthatóság és társadalom specializáció

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0003	A nevelés és oktatás problémátörténeti összefüggései	4	A	1	2	1	8	4	V	Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc	
BM0005	A neveléstudomány szociológiai aspektusai	4	A	1	2	1	8	4	V	Dr. Varga Norbert PhD	
BM0010	A tanulás lélektana	3	A	1	1	1	4	4	V	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BM0041	Inklúzió és neveléstudomány	4	B	1	1	2	4	8	F	Dr. Verebélyi Gabriella PhD	
BM0052	Kvalitatív neveléstudományi kutatások elmélete és módszertana	4	A	1	1	2	4	8	F	Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc	
BM0053	Kvantitatív neveléstudományi kutatások elmélete és módszertana	4	A	1	2	1	8	4	V	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	
BM0056	Neuropedagógiai kutatások a neveléstudományban	3	A	1	0	2	0	8	F	Dr. habil. Varga László PhD	
BM0066	Összehasonlító neveléstudomány	3	A	1	0	2	0	8	F	Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc	
	Kötelező kredit értéke összesen	29									
	Szabadon választható tárgy	2	C								
	Összes kredit	31									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező;
 „B” kötelezően választható;
 „C” szabadon választható

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0004	A neveléstudomány és oktatáskutatás legújabb trendjei	3	A	2	1	1	4	4	V	Dr. habil. Varga László PhD	
BM0007	A szakképzés és a felnőttképzés pedagógiája	4	A	2	2	1	8	4	V	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0036	Hazai és nemzetközi oktatási rendszerek	3	A	2	0	2	0	8	F	Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc	
BM0037	Ifjúságvédelem és szociálpedagógia oktatási rendszert érintő narratívái	3	A	2	1	1	4	4	V	Gaálné Dr. Szabó Edith PhD	
BM0042	Innováció a pedagógiában	4	B	2	2	1	8	4	V	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	
BM0058	Nevelésfilozófia és pedagógiai antropológia	3	A	2	0	2	0	8	F	Dr. Patyi Gábor PhD	
BM0060	Neveléstudományi modellek és paradigmák	4	A	2	2	1	8	4	V	Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc	
BM0071	Pedagógiai szociálpszichológia	4	A	2	1	2	4	8	F	Dr. Zsubrits Attila PhD	
	Kötelező kredit értéke összesen	28									
	Szabadon választható tárgy	2	C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező;
 „B” kötelezően választható;
 „C” szabadon választható

A specializáció 2. félév végén választható

A kora gyermekkor pedagógiája specializáció

Specializációfelelős: Dr. habil Varga László PhD egyetemi docens

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0002	A koragyermekkorai fejlődés és kötődés lélektana	3	B	3	1	1	4	4	F	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BM0016	Bölcsőde – óvoda – iskola: az intézményes nevelés sajátosságai az átmenetek tükrében	4	B	3	2	1	8	4	V	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	
BM0018	Család- és gyermekvédelem, a gyermeki jogok aktuális kérdései	4	B	3	2	1	8	4	V	Dr. Naszladi Georgina PhD	
BM0065	Összehasonlító játéktörténet, játékelméletek és játékkutatás	4	B	3	1	2	4	8	F	Dr. Hartl Éva PhD	
BM0021	Digitális nemzedék és információs társadalom	3	B	3	1	1	4	4	V	Dr. Katona György PhD	
BM0023	Egészségtudomány és pedagógia	2	B	3	0	1	0	4	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BM0074	Szakdolgozat konzultáció	10	A	3	0	0	0	0	F		
	Összes kredit	30									

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0001	A gyermekkori szabadidő elemzése és szervezése a szabadidő kutatások tükrében	4	B	4	1	2	4	8	F	Dr. Molnár Katalin PhD	
BM0024	Egyetemes és hazai drámapedagógia a gyermek kultúra változásainak tükrében	4	B	4	1	2	4	8	F	Dr. Hartl Éva PhD	
BM0035	Gyermeki világkép és gyermek kultúra	4	B	4	1	2	4	8	F	Dr. habil. Varga László PhD	
BM0123	Szakedolgozat konzultáció	10	A	4	0	0	0	0	F		
BM0076	Szakmai gyakorlat	5	A	4	0	60	0	20	F	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	
	Kötelező kredit értéke összesen	27									
	Szabadon választható tárgy	2	C								
	Összes kredit	29									

A fenntarthatóság és társadalom specializáció

Specializációfelelős: Dr. Kollarics Tímea PhD egyetemi docens

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0021	Digitális nemzedék és információs társadalom	3	B	3	1	1	4	4	V	Dr. Katona György PhD	
BM0023	Egészségtudomány és pedagógia	2	B	3	0	1	0	4	F	Dr. habil. Simon István Ágoston PhD	
BM0034	Fenntarthatóságra nevelés	4	B	3	1	2	4	8	F	Dr. Molnár Katalin PhD	
BM0047	Környezet és etika	3	B	3	1	1	4	4	F	Dr. Patyi Gábor PhD	
BM0049	Környezeti nevelés kisgyermekkorban	4	B	3	2	1	8	4	V	Dr. Hartl Éva PhD	
BM0050	Környezetpedagógia	4	B	3	2	1	8	4	V	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0074	Szakdolgozat konzultáció	10	A	3	0	0	0	0	F		
	Összes kredit	30									

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0026	Erdőpedagógia	4	B	4	1	2	4	8	F	Dr. Hartl Éva PhD	Természetismeret és gyakorlata az óvodában I.-II.
BM0033	Fenntartható közösségek-pedagógiai vonatkozások	4	B	4	1	2	4	8	F	Dr. Molnár Katalin PhD	
BM0048	Környezeti nevelés az iskolarendszerben	4	B	4	1	2	4	8	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0123	Szakdolgozat konzultáció	10	A	4	0	0	0	0	F		
BM0076	Szakmai gyakorlat	5	A	4	0	60	0	20	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
	Kötelező kredit értéke összesen	27									
	Szabadon választható tárgy	2	C								
	Összes kredit	29									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező;
 „B” kötelezően választható;
 „C” szabadon választható

16. Mintatantervek – szabadon választható tárgyak
– Nappali és levelező tagozat

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0110	A gyermeklét antropológiája a magyar kultúra tükrében	2	C	1	0	2	0	8	F	Dr. habil. Varga László PhD	
BM0117	Gyermekek és művészet	2	C	4	1	0	4	0	V	Dr. Gáspárdy Tibor PhD	
BM0111	Gyermekkorai nyelvelsajátítás	2	C	2	0	1	0	4	F	Dr. Kitzinger Arianna PhD	
BM0116	Hazai tanügy és tanügyigazgatás	2	C	4	2	0	8	0	V	Dr. habil. Varga László PhD	
BM0112	Kultúrák, szubkultúrák, értékelméletek	2	C	3	1	0	4	0	V	Dr. Varga Norbert PhD	
BM0115	Multikulturális nevelés	2	C	4	0	1	0	4	F	Dr. Kitzinger Arianna PhD	
BM0114	Pedagógus életpálya és tudásmenedzsment	2	C	3	1	0	4	0	V	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD	
BM0113	Világgazdasági változások és a neveléstudomány összefüggései	2	C	3	1	0	4	0	V	Dr. Varga Norbert PhD	
BM0118	Zene és pedagógia	2	C	4	1	0	4	0	V	Árvayné Dr. Nezvald Anett DLA	
BM0155	Történeti humánökológia	5	C	1	2	1	8	4	V	Dr. Kollarics Tímea PhD	

NEVELÉSTUDOMÁNY mesterszak angol nyelven

EDUCATION SCIENCES MA

Programme Coordinator: Dr. Sipos Judit PhD, Associate Professor

1. Level of training, title and qualification indicated on the degree

The Level of the Qualification: **Master's degree (magister, master, abbreviated: MA)**

The Title of the Qualification in Hungarian: **okleveles neveléstudomány szakos bölcsész**

The Title of the Qualification in English:

Master of Arts in Educational Sciences / Educational Scientist

2. Specialisation: Intercultural Pedagogy

3. Field of training: Humanities

4. Courses accepted as prerequisites for admission to the master's programme:

4.1. The following may be considered for full credit: a bachelor's degree in Pedagogy, Andragogy, Community Organiser, Social Pedagogy, Psychology, Conductor, Teacher, Preschool Teacher, Special Education Teacher, and Infant and Early Childhood Caregiver.

4.2. The following may also be considered for the completion of specified credits: bachelor's and master's degree programmes and programmes under Act LXXX of 1993 on Higher Education accepted by the credit transfer committee of the higher education institution according to a comparison of the knowledge on which the credit is based.

5. Duration in semesters: 4 semesters

6. Number of credits required for the master's degree: 120 credits

The number of credits assigned to the basic studies: 18-22 credits;

The number of credits assigned to the professional core: 26-30 credits;

The number of credits assigned to the differentiated professional material (specialisation): 40-45 credits;

The minimum number of credits for optional subjects: 6 credits;

The number of credits assigned to the thesis: 20 credits;

7. The study field classification of the qualification according to the uniform classification of training fields is: 142/0111

8. The aim of the master's programme and the professional competencies to be acquired:

The programme aims to train professionals with adequate academic and practical knowledge in education sciences. Graduates are capable of undertaking research and application tasks in public

education, higher education, and the broader field of educational administration. They can contribute to the system-level operation of educational institutions, perform functions in research and development, and communicate the national education results at domestic and international professional forums. They will also be prepared to continue their studies in doctoral programmes.

8.1. Professional competences to be acquired:

The educational sciences graduate's

a) knowledge

They have a comprehensive understanding of the most important domestic and international theories, interrelationships and problem-solving methods in educational science and related and neighbouring disciplines.

They are familiar with the background to theoretical models of education and the evolution of various theoretical paradigms, and are able to systematise international approaches to multi- and intercultural pedagogy.

They have a thorough understanding of the qualitative, quantitative and mixed-methods approaches, tools and their potential applications and limitations in research within educational science and the social sciences.

They are familiar with the ethical standards relating to research.

They are aware of the latest research findings in educational science and its related disciplines, as well as relevant pedagogical innovations, and are able to analyse and interpret these critically.

They have in-depth knowledge of scientific theories of learning; are familiar with learning strategies and methods, as well as procedures for supporting learning, teaching and education; and understand the role of different learning spaces and environments in lifelong learning and in learning that extends to all areas of life and culture.

They have an overview of the directions of professional policy development, are familiar with European and global trends in the development of education systems, and understand the regulation and interrelationships governing the operation of their specialist field and other related sectoral provision systems.

They understand the general theories of communication and the forms of its application, both vertically and horizontally.

They understand the importance of online communication and are familiar with the various platforms and possibilities of modern communication.

They are familiar with the technical terminology of educational science in their mother tongue and in at least one foreign language.

They are familiar with the structural and content-related requirements of the legal and professional documents governing their work.

They are aware of the competences relevant to their profession and the range of expectations placed on employees.

b) skills

They are able to select information from the fields of educational science and related disciplines, and to manage domestic and international databases according to relevant criteria; they can utilise this information in their tasks and apply it independently.

They apply interdisciplinary models and are able to analyse a given problem from multiple perspectives, which enables a realistic interpretation of the situation and the identification of effective alternative solutions in specific contexts.

They apply the interrelationships between multi- and intercultural perspectives in their analyses and proactively utilise these in their work.

They are able to compare research findings with pedagogical practice.

They are able to formulate practical recommendations for implementation.

They are able to plan and carry out small-scale independent and group research projects; they can confidently and independently use quantitative and qualitative research methods and apply mathematical and statistical procedures with confidence.

They are able to prepare professional materials according to their own criteria, to present and analyse the results of their research objectively, and to write shorter academic papers independently.

They are able, based on their knowledge of the characteristics of learning, to create appropriate learning conditions whilst taking into account the specific characteristics of a given age group, and to assist in the planning of individual learning pathways.

They are able to analyse academic debates, compare the arguments put forward by different viewpoints, and interpret them.

They are able to review and evaluate documents defining their profession, and to draft institutional-level documents.

They are able to critically analyse the organisational functioning of the institution, taking into account the opportunities and limitations.

They are capable of high-level professional communication, both orally and in writing, and creatively apply web-based information retrieval techniques to this end.

They are capable of interpreting professional texts at a high level and engaging in basic professional communication in a foreign language.

They communicate in a nuanced and adaptive manner in professional contexts and pedagogical situations, and are able to manage and moderate professional communication situations.

They are able to independently initiate, plan, implement and evaluate grant applications.

They are able to build a professional community.

They are able to assert their rights as employees, utilising their pedagogical expertise and taking into account the expectations of their workplace.

c) attitude

They consider the social science perspective to be important to their professional identity and are open to an interdisciplinary approach to educational science.

They continually reassess their own attitudes towards social and cultural differences and are characterised by sensitivity to the situation of minorities and respect for human rights.

They consider it important in their professional work to take into account problems arising from social inequalities and embrace a perspective of fairness.

They strive for wide-ranging professional collaboration; they are open-minded and thoughtful when faced with problematic situations and are capable of assessing them professionally.

They possess a professionally grounded critical perspective and are committed to value- and knowledge-based professional analysis.

They seek creative solutions to gain a deep understanding of specific topics and to apply relevant research methods; they are open to research collaboration and recognise the importance of working together.

They approach the relationship between practice and theory with evaluative and interpretative reflectivity.

They formulate well-founded professional criticism, express their own opinions convincingly and precisely, and are able to argue their case in professional debates.

They recognise the importance of communication in pedagogical and professional work, consider it important to make use of the opportunities offered by IT tools, and are committed to the continuous development of their foreign language skills.

They are committed to continuous professional development and strive to keep abreast of issues relating to their profession and field of expertise; they are therefore particularly open to learning about new professional developments, applying them in their work and evaluating them.

They are motivated and proactive in pursuing innovative developments, and take a leading role within their workplace organisation.

In inter-professional relationships, they represent their professional values and principles and advocate for them.

d) autonomy and responsibility

They strengthen their professional confidence and realistically assess their own professional strengths and weaknesses.

Through conscious self-development, they are capable of working independently and responsibly, whilst balancing their personal and professional goals.

They take the initiative in helping others understand phenomena and in encouraging responsible thinking, and apply scientific and professional criteria in their own activities and decisions.

They make independent decisions based on professional conviction and prioritise research-based expression of opinion and activity.

They are a reliable professional partner in various collaborative ventures and effectively fulfil both leadership and subordinate roles in cooperation.

They take responsibility for their own communication and its continuous improvement.

They responsibly initiate and lead innovation processes.

They take responsibility for supporting the development of their colleagues and professional community, and for enhancing the recognition, progress and development of educational science.

9. Characteristics of the Master's programme:

9.1. Professional characteristics:

The academic disciplines and specialisms leading to professional qualification, upon which the programme is based:

- the theoretical and conceptual framework of educational science [theoretical and historical pedagogy, pedagogical (cultural) anthropology, comparative pedagogy] 15–20 credits;

- the psychological, social, political and legal background of education, teaching and training, and their Hungarian and international aspects and trends (the sociological, psychological, legal, administrative and managerial foundations of education and its institutions) 15–20 credits;

- the main areas of research in education, teaching and culture, and their research methodology (research into culture and education, methods of educational research, the methodological foundations of various research strategies) 15–20 credits;

- institutional systems of education and teaching within and outside schools, as well as institutional and socialisation-based forms of support for pedagogical innovation and organisational development (early childhood education, school pedagogy, vocational training, social pedagogy, adult education and knowledge management, higher education pedagogy) 25–30 credits;

- compulsory specialisation within the degree programme 40–45 credits.

9.2. Requirements for the work placement associated with the programme:

The work placement consists of fieldwork carried out in various settings and institutions within public education and higher education; its duration is determined by the programme's curriculum in accordance with the specialisations.

9.2.1. Intercultural Pedagogy Specialisation

During the internship, students can acquire specialised knowledge and professional experience related to their MA in Education. They can gain this experience at public and higher education institutions, as well as at state and civil organisations that deal with intercultural pedagogy, intercultural communities, and intercultural education and awareness-raising.

Depending on their previous qualifications, they can:

- work in public and/or higher education institutions;
- a) work in kindergartens (e.g. multilingual or ethnic minority kindergartens);
- b) primary schools (e.g. multilingual or ethnic minority schools);
- c) secondary schools (e.g. multilingual or ethnic minority secondary schools, or vocational secondary schools);
- (d) work in higher education institutions (e.g. in connection with English-language training).

Regardless of prior training:

State agencies:

- a) Cultural and other educational institutions

Local governments:

Familiarise yourself with their activities in the fields of information dissemination, education, community building, and research (e.g. ethnic local governments, ethnic education, and ethnic cultural programmes).

- (c) The State Secretariat for National Policy of the Prime Minister's Office.

Civil society organisations engaged in intercultural education and communication:

Familiarise yourself with their activities aimed at dissemination, education, community building and research (e.g. ethnic minority local governments, ethnic minority education and ethnic minority cultural programmes).

Students gain comprehensive knowledge of the most important domestic and international theories, interrelationships and problem-solving methods in education and related disciplines.

They are familiar with the structural and content requirements of the legal and professional documents that define their activities.

They can apply interdisciplinary models and analyse a given problem from multiple perspectives. This enables them to interpret situations realistically and find effective solutions to specific problems.

They can prepare professional materials according to their own criteria, present and analyse the results of their research objectively, and write short professional studies independently.

They can communicate in a differentiated and adaptive manner in professional contexts and pedagogical situations, managing and moderating professional communication effectively.

They can establish professional communities. They recognise the importance of a social science perspective in shaping their professional identity, embracing an interdisciplinary approach to education. They strive for broad professional cooperation, approaching problem situations professionally.

They seek creative solutions to gain in-depth knowledge of specific topics, applying relevant research methods as they do so. They are open to research collaboration and recognise the importance of teamwork.

They represent and defend their professional values and principles in interdisciplinary relationships.

They play an active role in promoting understanding of phenomena and encouraging responsible thinking. They apply scientific and professional considerations to their activities and decisions.

They are reliable, professional partners in various collaborations and fulfil both leading and subordinate roles effectively. Through conscious self-development, they can carry out responsible independent work, reconciling their personal and professional goals as they do so. They take responsibility for their communication and continuously improve it.

Their professional practice involves conducting research and carrying out fieldwork in various areas and institutions of public and higher education, as well as in local and state governments and civil organisations in Hungary and abroad. During the internship, students can apply their classroom learning through observation and participation in training institutions under the guidance of internship supervisors. Students will gain experience of processes, tasks, research and results related to educational science as carried out by institutions, organisations, teachers and professionals involved in early childhood education and intercultural education (foreign language and minority education). In the process, students will acquire knowledge and skills in the planning, organisation and implementation of these processes.

The tasks and experiences of the internship are summarised in a portfolio, prepared through verbal and written evaluations. This may include research reports, project work, plans for organising events, practical case studies, development and training plans, observation reports and related reflections. The internship is assessed by a mid-term grade.

10. The Requirements for Taking the Final Examination:

- Completion of all coursework (“Absolutorium”)
- Acceptance of the degree thesis
- Application for the final examination.

11. The Requirements for Issuing the Degree:

- Successful completion of the final examination.

12. The Structure and Evaluation of the Final Examination:

- Thesis defence
- Oral final examination

Intercultural Pedagogy Specialisation Curriculum

Code	Subject's Name	Credit	Type	Semester	Full time lecture	Full time seminar	Part time lectures	Part time seminar	Requirement	Course Coordinator
BM0053	Theory and methodology of quantitative pedagogical research	4	A	1	2	1	8	4	V	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD
BM0010	Psychology of learning	3	A	1	1	1	4	4	V	Dr. Zsubrits Attila PhD
BM0005	Sociological aspects of pedagogy	4	A	1	2	1	8	4	V	Dr. Varga Norbert PhD
BM0052	Theory and methodology of qualitative pedagogical research	4	A	1	1	2	4	8	F	Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc
BM0003	Thematic approach in history of education	4	A	1	2	1	8	4	V	Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc
BM0041	Inclusion and educational science	4	B	1	1	2	4	8	F	Dr. Verebélyi Gabriella PhD
BM0056	Neuropedagogical research in education	3	A	1	0	2	0	8	F	Dr. habil. Varga László PhD
BM0066	Comparative education	3	A	1	0	2	0	8	F	Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc
	Compulsory and Specialisation Courses (A and B)	29								
	Elective courses (C)	2								
	Total:	31								

Course types: „A” – Compulsory Course; „B” – Specialisation Course ; „C” – Elective Course
Requirement: V – Exam ; F – Mid-semester Grade

Code	Subject's Name	Credit	Type	Semester	Full time lecture	Full time seminar	Part time lectures	Part time seminar	Requirement	Course Coordinator
BM0036	National and international education systems	3	A	2	0	2	0	8	F	Dr. habil. Varga László PhD

BM0060	Education models and paradigms	4	A	2	2	1	8	4	V	Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc
BM0007	Pedagogy of vocational training and adult education	4	A	2	2	1	8	4	V	Dr. Kollarics Tímea PhD
BM0058	Philosophy of education and pedagogical anthropology	3	A	2	0	2	0	8	F	Dr. Patyi Gábor PhD
BM0042	Innovation in pedagogy	4	B	2	2	1	8	4	V	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD
BM0071	Pedagogical sociopsychology	4	A	2	1	2	4	8	F	Dr. Zsubrits Attila PhD
BM0004	The latest trends in educational science and research	3	A	2	1	1	4	4	V	Dr. habil. Varga László PhD
BM0037	Narratives affecting the educational system of youth protection and social pedagogy	3	A	2	1	1	4	4	V	Dr. Sipos Judit PhD
	Compulsory and Specialisation Courses (A and B)	28								
	Elective Courses (C)	2								
	Total:	30								

Course types: „A” – Compulsory Course; „B” – Specialisation Course ; „C” – Elective Course
Requirement: V – Exam ; F – Mid-semester Grade

The specialisation must be chosen at the end of the second semester.

Intercultural Pedagogy Specialisation

Code	Subject's Name	Credit	Type	Semester	Full time lecture	Full time seminar	Part time lectures	Part time seminar	Requirement	Course Coordinator
BM0207	Intercultural communication and competence development	4	B	3	2	1	8	4	F	Dr. Sipos Judit PhD
BM0208	Cultural identity and diversity pedagogy	4	B	3	1	1	4	4	V	Dr. habil. Varga László PhD
BM0209	Civilisation, ethics and interculturalism	4	B	3	1	1	4	4	V	Dr. Varga Norbert PhD
BM0210	Plurilingualism and culture	3	B	3	1	1	4	4	F	Dr. Kitzinger Arianna Ilona PhD
BM0074	Thesis consultation	10	A	3	0	0	0	0	F	Thesis Supervisor
	Compulsory and Specialisation Courses (A and B)	25								
	Elective Specialisation Courses (B)	5								
	Total:	30								

Code	Subject's Name	Credit	Type	Semester	Full time lecture	Full time seminar	Part time lectures	Part time seminar	Requirement	Course Coordinator
BM0211	Digitalisation, media and education in the age of artificial intelligence	4	B	4	1	2	4	8	V	Dr. Németh Dóra Katalin PhD
BM0212	International trends in education and communication	4	B	4	1	2	4	8	F	Dr. Sipos Judit PhD
BM0213	Green Education (for a Sustainable World)	4	B	4	2	1	8	4	V	Dr. Kollarics Tímea PhD
BM0076	Institutional Practice	5	A	4	0	60	0	20	F	Dr. Sipos Judit PhD
BM0123	Thesis consultation	10	A	4	0	0	0	0	F	Thesis Supervisor
	Compulsory and Specialisation Courses (A and B)	27								
	Elective courses (C)	2								
	Total:	29								

Course types: „A” – Compulsory Course; „B” – Specialisation Course ; „C” – Elective Course
Requirement: V – Exam ; F – Mid-semester Grade

Elective Courses

Code	Subject's Name	Credit	Type	Semester	Full time lecture	Full time seminar	Part time lectures	Part time seminar	Requirement	Course Coordinator
BM0214	The jargon of education	3	B	3	1	1	4	4		Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc
BM0215	International mobility programmes	3	B	3	1	1	4	4	V	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD
BM0112	Cultures, subcultures, theories of values	2	C		1	0	4	0	V	Dr. Varga Norbert PhD
BM0113	Connections of changes in global economy and education	2	C		1	0	4	0	V	Dr. Varga Norbert PhD
BM0114	Teacher career path and knowledge management	2	C		1	0	4	0	V	Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD
BM0115	Multiculturalism in Education	2	C		0	1	0	4	F	Dr. Kitzinger Arianna Ilona PhD

**EMBERI ERŐFORRÁS TANÁCSADÓ
mesterszak**

2026/2027. tanév



**SOPRONI EGYETEM
Benedek Elek Pedagógiai Kar**

Sopron

EMBERI ERŐFORRÁS TANÁCSADÓ mesterképzési szak

Szakfelelős: Dr. Varga Norbert PhD egyetemi docens

A képzésről

1. A mesterképzési szak megnevezése: emberi erőforrás tanácsadó (Human Resource Counselling)

2. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat

szakképzettség: okleveles emberierőforrás tanácsadó

a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Human Resource Counsellor

3. Képzési terület: bölcsészettudomány

4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok

4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe: az andragógia és közösségsszervező alapképzési szak, továbbá a nemzeti felsőoktatásról szóló törvény és a KKK szerinti főiskolai szintű művelődésszervező, személyügyi szervező, munkavállalási tanácsadó, valamint a bölcsészettudomány képzési területéről a pedagógia, a pszichológia; a gazdaságtudományok képzési területéről az emberi erőforrások, a társadalomtudomány képzési területéről a szociológia, a politológia, az informatikus könyvtáros és a kulturális antropológia alapképzési szak; valamint a pedagógusi képzési terület alapképzési szakjai.

4.2. A 9.3. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá: azok az alapképzési és mesterképzési szakok, illetve a nemzeti felsőoktatásról szóló törvény és a KKK szerinti szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

a szak orientációja: kiegyensúlyozott (elmélet- gyakorlat, 40-60 százalék)

a diplomamunka készítéséhez rendelt kreditérték: 10 kredit

a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit.

7. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 345

8. A mesterképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik humán és gazdasági ismereteik, valamint kialakult interdiszciplináris szemléletük birtokában képesek a szervezetek, a munka, a munkavállalás és a képzés világában részletes analízisre, átfogó és speciális összefüggések megfogalmazására, a tanácsadó és értékelő tevékenységre. Adott munkahely különböző szakmai elvárásainak megfelelően használják fel szakmai tudásukat, támogatják a munkaerő-gazdálkodás és az oktatás makroszintű folyamatait; képesek a speciális szakmai problémák azonosítására és a megoldáshoz szükséges gyakorlati feladatok megfogalmazására. Segítik az egyéneket pályatervezési döntéseik meghozatalában, tanácsadási tevékenységüket meghatározza a

munkaerő-piaci és szervezeti folyamatok ismerete. Felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

8.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

Az emberi erőforrás tanácsadó

a) tudása

Átfogóan ismeri és érti a szervezetek működési jellemzőit, gazdasági és társadalmi szerepüket. Ismeri az erőforrások, a tényezők és jelenségek összefüggéseit, az erőforrások felhasználásának szabályait és törvényszerűségeit.

Mélyrehatóan ismeri az emberierőforrás-gazdálkodás feladatait és módszereit, a munkanélküliség és a szervezetek piaci alkalmazkodásának ok-okozati összefüggéseit, a munkaügyi kapcsolatok rendszerét.

Átfogóan, összefüggéseiben is ismeri és érti a munkaerő-piaci és foglalkoztatáspolitikai folyamatokat, a munka világának rétegspecifikus-, regionális- és térségi összefüggéseit.

Ismeri az Európai Unióban zajló folyamatokat, felismeri azok hatását a hazai rendszerekre.

Összehasonlításában is ismeri az európai és az Európán kívüli kultúra, munkakultúra specifikációit, a multikulturalitás jelenségét, érti annak a szervezeti működéssel összefüggő folyamatait.

Mélyrehatóan ismeri a tanácsadási és pályatervezési tevékenységet megalapozó általános és specifikus andragógiai és pszichológiai jellemzőket, azok gyakorlati alkalmazását.

Mélyrehatóan ismeri a tanácsadás módszereit, az alkalmazás etikai feltételeit, felismeri az eltéréseket és azonosságokat a pszichológiai tanácsadással összefüggésben.

Ismeri a tanácsadás folyamatában alkalmazható kommunikációs technikákat, a személyközi és társadalmi kommunikáció összefüggéseit.

Átfogóan ismeri a személyiséggel összefüggő és szociálisan befolyásolt pszichikus folyamatokat, a társas érintkezések és kölcsönhatások szerepét, az egyén és a csoport viszonyát, a személyközi és munkahelyi konfliktusok rendszerét.

Átfogóan ismeri és érti a tanulás, az oktatás, a képesség és személyiségfejlesztés pszichológiai törvényszerűségeit, felismeri a területek kapcsolódását, az összefüggéseket.

Összehasonlításaiban is ismeri a pályák osztályozási rendszerét, a képzés és a munkavállalás jogi szabályrendszerét.

Széleskörűen ismeri munkavállalók képzettségi szintje és karrierlehetősége közötti összefüggéseket, a pályaorientáció és a karriermenedzsment specifikus kapcsolódási pontjait.

Ismeri az idegen nyelven és az informatika eszközeivel történő hatékony kommunikáció formáit, az információk, elemzések mások számára történő prezentálásának elveit, eljárását, eszközeit.

Mélyrehatóan ismeri szakterületének tudományos eredményeit, a kutatás módszereit, a terület sajátosságait.

Átfogóan ismeri a társadalmi és gazdasági kihívásokra adott hatékony választ, a projektek tervezésének és készítésének elemeit.

b) képességei

Képes a szervezetek erőforrás gazdálkodási feladataiban szerepet vállalni, megszerzett szakmai tudását az elvárásoknak megfelelően felhasználni, a szervezet céljaival összefüggésben tervező, fejlesztő és támogató tevékenységeket folytatni a toborzás, kiválasztás, ösztönzés emberierőforrás-gazdálkodási területeken.

Képes a munkanélküliség és a gazdasági-társadalmi tényezők összefüggéseinek felismerésére, a munkaügyi kapcsolatok rendszerében való tájékozódásra, a partnerekkel való együttműködésre.

Képes beazonosítani a speciális foglalkozási csoportok tagjainak problémáit, képes a megoldáshoz szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására.

Képes megérteni a szervezeti folyamatok természetét, külső-belső összefüggéseit, kapcsolatát az emberi erőforrás gazdálkodással.

Képes a hozzájuk fordulók individuális céljainak megvalósításához egyéni tervezési készségük fejlődését támogatni.

Képes egyének és csoportok pályatervezési tevékenységének segítésére, a képzési szükségletek feltárására, a döntés folyamatában való közreműködésre.

Képes a tanácsadás módszereinek hatékony alkalmazására, az eredményekből származó összefüggések egyéni felismerésének segítésére az egyének képzettségi szintje és karrierigénye vonatkozásában.

Képes a személyközi és munkahelyi konfliktusok felismerésére, a konfliktuskezelési módszerek hatékony alkalmazására.

Képes a szakmai problémák beazonosítására, a nemzetközi tapasztalatok, jó példák hazai követelményeknek megfelelő adaptálására az emberi erőforrás menedzsment terén.

Képes a tanácsadás és emberierőforrás-menedzsment területén magyar és idegen nyelvű publikációs forrásokat felhasználni, ezeket értelmezni, feldolgozni.

Képes ezeken a területeken önálló, szaktudományos formájú összefoglaló elemzés készítésére.

Képes a szervezetekben az emberi erőforrással kapcsolatos problémák felismerésére, módszertani beazonosítására, cselekvési és ütemtervet készíteni a megoldásra.

Képes a hatékony írásbeli és szóbeli kommunikációra, munkája eredményeinek prezentálására, a vitában azok megvédésére.

Képes a változásokhoz alkalmazkodni, interdiszciplináris ismeretei alapján az emberi erőforrás tervezéssel kapcsolatos kidolgozott koncepcióját munkatársaival és partnereivel elfogadtatni.

Képes a szervezet számára az emberierőforrás-menedzsment terén befogadható és megvalósítható projektek felkutatására, a pályázati program kidolgozására és menedzselésére, a partnerekkel való eredményes együttműködésre.

c) attitűdje

A társadalmi elvárásokat, a szervezeti ismereteket és az egyéni lehetőségeket értékelő megállapításaiban nem csak a racionális, hanem humanisztikus viszonyulás is jellemzi.

Rendelkezik önismerettel, reális önértékeléssel, jellemzője az arányos sikerorientáltság.

Elkötelezett az interkulturális kapcsolatok építésére, törekszik a munka-magatartás tradícióinak megismerésére.

Törekszik arra, hogy szakmai kommunikációjában a normáknak megfelelően nyilvánuljon meg.

A folyamatok megértése során kritikus gondolkodás, az elemzésre törekvés jellemzi.

Ismeretei alkalmazása során empátia, tolerancia, rugalmasság és kreativitás jellemzi.

Jellemzője az értékalapú megközelítés, amelynek középpontjában a munka, mint alkotó és kreatív tevékenység jelenik meg.

Jellemzője az előítélet-mentesség, a szociális érzékenység, az egyéni, szervezeti és társadalmi érdekek összeegyeztetésének igénye.

Elkötelezett a minőségi munka iránt.

Törekszik szakmai nyelvtudásának elmélyítésére.

d) autonómiája és felelőssége

Rendelkezik a folyamatos önképzés igényével, tudatosan keresi a szervezeti és egyéni tanulási formákat, belső motiváció alapján folyamatosan él a non-formális tanulás lehetőségével, ennek eredményeként szakmai érdeklődése elmélyül.

Felelősséget érez csapatmunkában a csapattársak iránt, szakmai tudása szintetizálásával hozzájárul az eredményességhez.

A társszakmák képviselőivel való együttműködésben vállalja a kezdeményező szerepet, a kooperáció során a partnerség, az egyenrangú szerep jellemzi.

A sikeres munka érdekében kezdeményezi új szervezeti egységek létrehozását, felelősségteljesen részt vesz azok működésében.

Szakmai tudásával felelősen hozzájárul a szervezet minden alkalmazottjának pályafejlődéséhez, tudatosan támogatja a szervezeti fejlődés lehetőségét.

Karrierépítését a tudatosság jellemzi, ugyanakkor felelősen hozzájárul az általa irányított munkatársak szakmai életpályájának kibontakozásához.

Tudatosan képviseli a szakmai etikai normákat, annak betartását másoktól is megköveteli.

Szakmai és etikai felelősséget vállal a projektmunka eredményeiért, illetve az általa vezetett csoport produktumaiért.

Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben.

Felelősségteljesen keresi a hazai, nemzetközi szakmai érdekképviselői szervezetek munkájában való közreműködés lehetőségét.

9. A SOE BPK Emberi Erőforrás Tanácsadó mesterképzés jellemzői

9.1. Szakmai jellemzők

A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül: Összesen 100 kredit, amelyekből:

általános kompetenciákat fejlesztő, a képzést alapozó ismeretek (bölcészettudomány, neveléstudomány, társadalomtudomány, informatika, kommunikáció, kutatómódszertan) 17 kredit;

pszichológiai ismeretek 15 kredit;

menedzsmentismeretek 17 kredit;

társadalmi ismeretek 17 kredit;

tanácsadási ismeretek 16 kredit;

közgazdasági ismeretek 6 kredit;

felőttképzési ismeretek 9 kredit.

9.2. Idegennyelvi követelmény

A szakon megszerezhető szakképzettség gyakorlásához szükséges (hiányzó) idegen szaknyelvi ismeretek kötelező és szabadon választható tárgy felvételével szerezhetők meg.

9.3. Szakmai gyakorlatra vonatkozó követelmények

A szakmai gyakorlat általános szakmai gyakorlatot (30 óra), intenzív terepgyakorlatot (nappali tagozaton :110 óra, levelező tagozaton :40 óra) és további intézményen kívüli gyakorlatot (30 óra) foglal magába. A teljes gyakorlat kreditértéke a képzésen belül 13 kredit.

A gyakorlat célja, hogy a hallgató a munkája során valamely szervezetnél felmerült probléma megoldásán dolgozzon. A gyakorlat helyszínét a hallgató szabadon választhatja, amely lehet bármely hazai vagy külföldi, termeléssel, szolgáltatással, kereskedelemmel kapcsolatos tevékenységet Magyarországon folytató hazai és külföldi vállalkozás, illetve az állami szféra valamennyi területe (oktatás, képzés, munkaügy, ellenőrzés), ahol a szakkal kapcsolatos témák értelmezhetők, problémák azonosíthatók.

9.4. A 4.2. pontban megadott oklevéllel rendelkezők esetén a mesterképzési képzési ciklusba való belépés minimális feltételei

A mesterképzésbe való belépéshez a korábbi tanulmányok szerint szükséges kreditek száma összesen 30 kredit az alábbi területekről

bölcészettudomány (pedagógia, pszichológia, filozófia, etika);

felőttképzési ismeretek,

kommunikációtudomány, kommunikációfejlesztés;

informatika, könyvtárismeret;

társadalomtudomány (társadalomismeret, szociológia, antropológia, politológia);

gazdasági és jogi ismeretek.

A mesterképzésbe való felvétel feltétele, hogy a hallgató a korábbi tanulmányai alapján az előzőkből legalább 15 kredittel rendelkezzen. A hiányzó krediteket a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában meghatározottak szerint meg kell szereznie.

10. A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- a szakdolgozat kreditértékével együtt a meghatározott kreditmennyiség (120 kredit) megszerzése
 - 109 kredit kötelező tárgy
 - 11 kredit szabadon választható tárgy
- szakdolgozat elkészítése, benyújtása, elfogadása
- jelentkezés a záróvizsgára

10.1. Záróvizsga szerkezete:

- szakdolgozat megvédése (bizottság előtt)
- komplex záróvizsgatételek alapján a záróvizsga teljesítése

10.2. A diploma kiadásának feltétele:

- záróvizsga sikeres teljesítése

11. Mintatanterv – Emberi Erőforrás Tanácsadó MA

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0124	Foglalkoztatáspolitikai elmélete és gyakorlata	4	A	1	2	1	8	4	V	Dr. Varga Norbert PhD	
BM0125	Felnőttképzési alapismeretek	3	A	1	0	2	0	8	F	Horváthné Dr. Hoszpodár Katalin PhD	
BM0126	Gazdasáspolitikai	3	A	1	3	0	12	0	V	Dr. Varga Norbert PhD	
BM0127	Szervezeti- és munkapszichológia	4	A	1	2	1	8	4	V	Dr. Major Zsolt Balázs PhD	
BM0128	Kommunikáció és konfliktuskezelés tréning	3	A	1	0	2	0	8	F	Dr. Tóth-Merza katalin PhD	
BM0129	Fenntarthatóság és a HR világa	4	A	1	1	2	4	8	V	Dr. Molnár Katalin PhD	
BM0130	Információs gazdaság és társadalom	3	A	1	1	1	4	4	V	Dr. Katona György PhD	
BM0131	Szervezeti kommunikáció	4	A	1	0	2	0	8	F	Dr. Henye Livia PhD	
	Kötelező kredit értéke összesen	28									
	Kötelezően és szabadon választható tárgy	2	B,C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0132	A 21. század etikai kihívásai	3	A	2	1	2	4	8	V	Dr. Patyi Gábor PhD	
BM0133	Gazdaság- és munkajog	4	A	2	2	1	8	4	V	Dr. Naszladi Georgina PhD	
BM0134	A munka világának szociálpszichológiája	4	A	2	2	1	8	4	F	Dr. Major Zsolt Balázs PhD	
BM0135	Emberi erőforrás menedzsment (HRM) elmélete és gyakorlata	4	A	2	1	2	4	8	V	Dr. Kópházi Andrea PhD	
BM0136	Változás- és krízismenedzsment	4	A	2	1	2	4	8	F	Dr. Varga Norbert PhD	
BM0137	Toborzás, kiválasztás, outplacement	4	A	2	0	2	0	8	F	Dr. Henye Livia PhD	
BM0138	Prognózisok, jövőkutatás, HR	4	A	2	2	1	8	4	V	Dr. Varga Norbert PhD	
	Kötelező kredit értéke összesen	27									
	Kötelezően és szabadon választható tárgy	3	B,C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0139	Emberi erőforrással foglalkozó szervezetek felépítése elmélete és gyakorlata	4	A	3	2	1	8	4	V	Dr. Kópházi Andrea PhD	
BM0140	Konnektivitás: ICT és EET	4	A	3	1	2	4	8	F	Dr. Katona György PhD	
BM0141	Emberi erőforrás fejlesztése (HRD), teljesítményértékelés	4	A	3	1	2	4	8	F	Dr. Kópházi Andrea PhD	
BM0142	Foglalkozás speciális helyzetű egyénnel, csoportokkal	3	A	3	2	1	8	4	V	Dr. habil. Vida Gergő PhD	
BM0143	Coaching szemlélet és technikák	3	A	3	0	2	0	8	F	Dr. Major Zsolt Balázs PhD	
BM0144	Intenzív terepgyakorlat	5	A	3	0	8	0	40	F	Dr. Henye Livia PhD	
BM0145	Diplomadolgozati konzultáció I. (Statisztikai- és kutatómódszertan)	5	A	3	0	3	0	12	F	Prof. Dr. Obádovics Csilla PhD	
	Kötelező kredit értéke összesen	28									
	Kötelezően és szabadon választható tárgy	2	B,C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0146	Thesis konzultáció II.	5	A	4	0	0	0	0	F		
BM0147	HR projektmenedzsment	3	A	4	0	2	0	8	F	Dr. Kópházi Andrea PhD	
BM0148	Ösztönzés- és karrier menedzsment	4	A	4	0	2	0	8	F	Dr. Kópházi Andrea PhD	
BM0149	HR és civilizációk	3	A	4	1	2	4	8	F	Dr. Varga Norbert PhD	
BM0150	Intézményen kívüli gyakorlat	4	A	4	0	3	0	10	F	Dr. Henye Livia PhD	
BM0151	Humán controlling, compliance	4	A	4	0	2	0	8	V	Dr. Major Zsolt Balázs PhD	
BM0152	Általános szakmai gyakorlat	4	A	4	0	2,5	0	10	F	Dr. Henye Livia PhD	
	Kötelező kredit értéke összesen	27									
	Kötelezően és szabadon választható tárgy	3	C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

12. Mintatantervek – szabadon választható tárgyak – Nappali és levelező tagozat

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0182	Idegennyelv	4	C	1	0	3	0	12	F	Dr. Kitzinger Arianna PhD	
BM0183	Szakmai idegennyelv	4	C	2	0	3	0	12	F	Dr. Kitzinger Arianna PhD	
BM0184	Munkakörtervezés, munkakör kialakítás	3	B	2	0	2	0	8	F	László Zoltán	
BM0185	Munkaerőpiaci ismeretek	3	C	1	2	1	8	4	V	Dr. Varga Norbert PhD	
BM0186	Humánerőforrások a határon túli magyarság körében	3	C	4	1	1	4	4	F	Dr. Varga Norbert PhD	
BM0187	LLL és LWL	3	C	1	1	1	4	4	F	Dr. habil Varga László PhD	
BM0188	Pályalélektan	3	C	1	1	1	4	4	F	Dr. Zsubrits Attila PhD	
BM0155	Történeti humánökológia	5	C	1	2	1	8	4	V	Prof. Dr. Konkoly-Gyuró Éva PhD	

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

13. Szakmai gyakorlat

Szakmai gyakorlat: Az emberi erőforrás tanácsadási tevékenységgel összefüggő tapasztalatszerzés időszaka. A szakmai gyakorlat az ifjúsági korosztályok, valamint a felnőtt korosztályok tanácsadásával foglalkozó olyan intézményekben végzett gyakorlat, ahol a tanácsadáshoz kapcsolódóan nemzetközi kutatási vagy projekttevékenységet végeznek.

A szakmai gyakorlati képzés célja:

Az ismeretek alkalmazásának elősegítése és a szakmai attitűd és magatartás kialakításának elősegítése. A hallgatók számára a félévi gyakorlat lehetőséget nyújt a szakmai képességfejlesztése, az ellátó intézmények megismerése, különös tekintettel az ifjúsági és felnőtt korosztályok tanácsadásával foglalkozó intézményekre. A gyakorlati képzés segíti a hallgatóknak az említett tevékenységi területeken előkészítő és kisegítő feladatok megismerését és elvégzését. A hospitálások lehetőséget nyújtanak emberi erőforrás tanácsadási folyamatok megfigyelésére. A szakmai gyakorlatok igénylik a gyakorlóléhelyekkel való kapcsolattartást. A tanácsadó munka jellegéből következően ifjúsági korosztályokkal történő munka lehetőségét (oktatási intézmények, felsőoktatás) valamint felnőtt korosztályokkal történő munka lehetőségét kell biztosítani (munkaerő-piaci szervezetekben, úgy, mint a munkaügyi központok munkaközvetítő irodák, fejvadászcégek, vállalatok, társadalmi-gazdasági szervezetek személyzeti (HR) és munkaügyi osztályain, illetve felnőttképzési intézmények, munkaügyi központok, non-profit- és profitorientált tanácsadó szervezetek).

A hallgatóknak érdeklődésüknek megfelelően speciális gyakorlóléhelyeken is lehet gyakorlataikat teljesíteni (például: etnikummal, migránsokkal, tehetséggondozókban, nemzetközi önkéntes hálózatban, stb.).

A gyakorlóléhelyel szemben támasztott követelmény: az intézménynél a gyakorlat vezetésére szakmailag felkészült, felsőfokú végzettséggel rendelkező főállású alkalmazott lássa el. Az intézményben gyakorlati tanácsadói tevékenység folyik, illetve a tanácsadáshoz kapcsolódó nemzetközi kutatási vagy projekttevékenységet végezzenek.

A szakmai gyakorlati képzés feladatai:

A szakmai gyakorlat során a hallgatókat szeretnénk megismertetni azokkal a módszerekkel, technikákkal, szabályokkal, amelyeket a különböző tanácsadó cégek és intézmények alkalmaznak:

- **A tanácsadó cégek/intézmények esetén:** tanácsadási tevékenység megfigyelése, végzése, tanácsadási módszerek gyakorlati megismerése és alkalmazása
- **A gazdasági, pénzügyi szervezetek és intézmények esetén:** karriertervezés, emberi erőforrások tervezése, ösztönzési rendszer gyakorlati megismerése és alkalmazása

A hallgató feladata, hogy megismerje a különböző intézményeket, azok történetét, szolgáltatásait, munkáját, gyakorlatát. Aktívan részt kell venniük a munkában, és a feladat, amelyet teljesíteniük kell, mindig az adott cég konkrét tevékenységétől és aktuális megbízásaitól függ.

Követelmény:

A gyakorlaton való aktív részvétel.

A gyakorlati feladatok rögzítése írásban.

Ellenőrzés módja:

A gyakorlati jegy. Az érdemjegyet az egyéni és a csoportos hospitálásokon elvégzett feladatok minősítése határozza meg.

A szakmai gyakorlat értékelése két részből áll:

- egyrészt a hallgató kap egy érdemjegyet a gyakorlatvezetőtől. Ennek szempontjai írásban, előre ismertetésre kerülnek. Ezt a dokumentumot a hallgatónak a szakmai gyakorlat megkezdésekor le kell adnia a gyakorlatvezetőnek és a gyakorlat befejeztével kitöltve, lepecsételve, aláírva, és gyakorlati jeggyel ellátva kell visszahoznia.
- másrészt a hallgatónak egy naplószerű beszámolót kell készítenie, melyet prezentálnia kell órai keretek között, és ezzel pontosan követhető lesz a gyakorlati tevékenysége

HUMÁNÖKOLÓGIA
mesterképzési szak

2026/2027. tanév



SOPRONI EGYETEM
Benedek Elek Pedagógiai Kar

Sopron

HUMÁNÖKOLÓGIA mesterképzési szak

Szakfelelős: Dr. Kollarics Tímea PhD egyetemi docens

A képzésről

1. A mesterképzési szak megnevezése: Humánökológia (Human Ecology)

2. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat

szakképzettség: okleveles humánökológia szakember

a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Expert in Human Ecology

3. Képzési terület: társadalomtudomány

4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok

4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe: a politikatudományok, a szociológia, a kulturális antropológia, a társadalmi tanulmányok alapképzési szak.

4.2. A további alapképzési és mesterképzési szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti szakok tekintetében, a korábbi tanulmányok során – a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján – legalább 4 kredit megszerzése a szociológia területéről.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit.

- a szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)

- a diplomamunka készítéséhez rendelt kreditérték: 20 kredit.

- intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 5 kredit.

- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 6 kredit.

7. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 422/0521

8. A mesterképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja olyan humánökológus elméleti és gyakorlati szakemberek képzése, akik a társadalmi és természeti rendszerek közötti kölcsönhatások ismeretében képesek a környezeti problémák társadalmi dimenziójának feltárására, társadalmi és kulturális folyamatok ökológiai szempontú elemzésére, tervezésére és szervezésére helyi és globális szinten. Felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

8.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

8.1.1. A humánökológiai szakember

a) tudása

Magas szinten ismeri és a magabiztos gyakorlati használhatóság követelményeinek megfelelően érti és értelmezi a humánökológia legfontosabb összefüggéseit.

Ismeri és érti a hazai, európai és globális környezeti problémákat, különös tekintettel azok társadalmi aspektusaira.

Ismeri és érti a humánökológiával szoros kapcsolatban álló társtudományok fogalmi rendszereit, lényegi összefüggéseit és főbb gondolkodási irányzatait.

A szakmai munkában közvetlenül alkalmazandó módszertani tudás birtokában van, különös tekintettel a kvalitatív társadalomtudományi módszerekre.

Elegendő ismeretanyaggal rendelkezik ahhoz, hogy eligazodjon a hazai környezetpolitikai döntéshozási mechanizmusokban mind állami, mind pedig önkormányzati szinten.

Ismeri és érti az ökológikus vidék- és városfejlesztés, különösen az ökológikus helyi közösség- és gazdaságfejlesztés alapjait.

b) képességei

Alapszinten képes eligazodni a környezeti problémák és konfliktusok rendszerében.

Transzdiszciplináris szemlélet birtokában képes a társadalmi folyamatok környezeti összefüggéseik felismerésén alapuló elemzésére, tervezésére és szervezésére, különösen a közigazgatásban és a civil szervezetekben.

Képes a szakmai feladatok megoldása során az önálló elemzésre, értékelésre és a különböző következtetések szintetizálására.

Képes a hazai és külföldi tudományos források feltárására, feldolgozására és gyakorlati alkalmazására.

Szakterületének egyes résztemáiról képes önálló, szaktudományos formájú összefoglalókat, elemzéseket készíteni.

Képes önálló szakmai koncepciókat kidolgozni, és a vitákban saját elképzeléseit megvédeni.

c) attitűdje

Érzékeny a társadalmi-környezeti problémákra, igyekszik segíteni megoldásukban, enyhítésükben.

Empatikus az emberek és más élőlények sorsa iránt, törekszik annak jobbítására.

Nyitott és elkötelezett a szakmai együttműködésre mind hazai, mind nemzetközi szinten.

Nyitott minden fölkerésre, amely arra irányul, hogy tegye közkinccsé tudását, ismereteit.

Igyekszik hazánk ökológikus fejlődését szolgálni a jövő nemzedékek védelme érdekében.

Törekszik arra, hogy felhívja a társadalom figyelmét a hazai és a globális környezeti problémák általi fenyegetettségünkre.

d) autonómiája és felelőssége

Önállóan képes tudományos kutatások elvégzésére, ideértve a megfelelő kutatási módszerek kiválasztását is.

Képes felelősen irányítani multidiszciplináris munkacsoportokat.

Átfogó tudása mellett munkája során gyakran veszi igénybe speciális tudással rendelkező munkatársak segítségét.

Önálló és felelős szerepeket vállal a szakmai szervezetek hazai és nemzetközi működésében.

Felelősséget tud vállalni ökológikus vidék- és városfejlesztési stratégiák kidolgozásáért.

Felelősséget vállal a szakmai döntéseiért, az általa, illetve az irányítása alatt végzett munkafolyamatokért.

9. A mesterképzés jellemzői

9.1. Szakmai jellemzők

A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül, beleértve a diplomamunka készítését is:

- környezetszociológia 25-35 kredit;
- környezetpolitika 25-35 kredit;
- környezeti etika 20-28 kredit;
- ökológiai közgazdaságtan 16-20 kredit,
- természettudományos alapismeretek 16-20 kredit.

9.2. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat tudományos kutatáshoz, illetve településfejlesztési, környezetvédelmi vagy tájgazdálkodási programhoz kapcsolódó, a felsőoktatási intézmény szervezésében vagy kutatóintézetnél, a szakigazgatásban, önkormányzatnál, nonprofit vállalkozásnál vagy civil szervezetnél végezhető, összesen 80 óra (5 kredit) heti rendszerességgel több héten keresztül vagy tömbösített formában teljesített terepmunka.

10. A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- a szakdolgozat kreditértékével együtt a meghatározott kreditmennyiség (120 kredit) megszerzése
- szakdolgozat elkészítése, benyújtása, elfogadása
- jelentkezés a záróvizsgára

10.1. Záróvizsga szerkezete:

- szakdolgozat megvédése (bizottság előtt)
- komplex záróvizsgatételek alapján a záróvizsga teljesítése

10.2. A diploma kiadásának feltétele:

- záróvizsga sikeres teljesítése

11. Mintatanterv – Humánökológia mesterképzési szak
Nappali és levelező tagozat

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0153	Térbeli társadalmi folyamatok	4	A	1	1	1	4	4	V	Dr. Oszvald Ferenc PhD	
BM0154	Környezetszociológia	4	A	1	1	1	4	4	V	Prof. Dr. Konkoly-Gyuró Éva PhD	
BM0155	Történeti humánökológia	5	A	1	2	1	8	4	V	Prof. Dr. Konkoly-Gyuró Éva PhD	
BM0156	Ökofilozófia	5	A	1	2	1	8	4	V	Dr. Patyi Gábor PhD	
BM0157	Természeti erőforrás- és energiagazdálkodás	4	A	1	1	1	4	4	F	Pappné Dr. Vancsó Judit PhD	
BM0158	Ökológia	4	A	1	2	1	8	4	V	Dr. Ódor Péter Dsc	
BM0159	Tájföldrajz és tájökológia	4	A	1	1	1	4	4	F	Prof. Dr. Bidló András PhD	
	Kötelező kredit értéke összesen	30									
	Szabadon választható tárgy	0	C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege: „A” kötelező
 „B” kötelezően választható
 „C” szabadon választható
 „K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0160	Kvalitatív kutatásmódszertan	4	A	2	1	2	4	8	F	Prof. Dr. Obádovics Csilla PhD	
BM0161	Környezetpszichológia	4	A	2	1	1	4	4	V	Prof. Dr. Dúll Andrea PhD	
BM0162	Környezet és etika	4	A	2	1	1	4	4	F	Dr. Patyi Gábor PhD	
BM0163	Humánökológia (benne táj-, település és kulturális örökség)	5	A	2	2	1	8	4	V	Prof. Dr. Konkoly-Gyuró Éva PhD	
BM0164	Fenntartható terület- és településfejlesztés	4	A	2	1	1	4	4	F	Dr. Oszvald Ferenc PhD	
BM0165	Regionális- és lokális gazdaságfejlesztés	4	A	2	1	1	4	4	F	Prof. Dr. Fábíán Attila PhD	
BM0166	Környezet- és természetvédelem	4	A	2	2	1	8	4	V	Dr. habil. Polgár András PhD	
	Kötelező kredit értéke összesen	29									
	Szabadon választható tárgy	0	C								
	Összes kredit	29									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0167	Társadalmi és közösségi részvétel	4	A	3	1	2	4	8	F	Dr. Molnár Katalin PhD	
BM0168	Környezetpolitika és fenntarthatóság	4	A	3	1	2	4	8	V	Prof. Dr. Konkoly-Gyuró Éva PhD	
BM0169	Fenntartható vidék- és turizmusfejlesztés	4	A	3	1	2	4	8	F	Bazsóné Dr. Bertalan Laura PhD	
BM0170	Környezeti szemléletformálás	4	A	3	1	2	4	8	F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
BM0171	Ökológiai gazdaságtan	4	A	3	2	1	8	4	V	Pappné Dr. Vancsó Judit PhD	
BM0174	Diplomamunka I.	8	A	0	0	0	0	0	F		
	Kötelező kredit értéke összesen	28									
	Szabadon választható tárgy	3	C								
	Összes kredit	31									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező tagozat)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező tagozat)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0175	Környezeti kommunikáció és média	4	A	4	1	2	4	8	F	Dr. Molnár Csilla PhD	
BM0176	Kisebbségpolitika	3	A	4	1	1	4	4	F	Dr. Varga Norbert PhD	
BM0177	Ember és erdő	3	A	4	1	1	4	4	F	Dr. Hartl Éva PhD	
BM0180	Diplomamunka II.	12	A	0	0	0	0		F		
BM0181	Kötelező szakmai gyakorlat	5	A	4					F	Dr. Kollarics Tímea PhD	
	Kötelező kredit értéke összesen	27									
	Szabadon választható tárgy	3	C								
	Összes kredit	30									

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

12. Szabadon választható tantárgyak jegyzéke
Nappali és levelező tagozat

Tárgykód	Tárgynév	Kredit	Tárgy típusa	Félévszám	Elmélet heti óraszám (nappali tagozat)	Gyakorlat heti óraszám (nappali tagozat)	Elmélet féléves óraszám (levelező)	Gyakorlat féléves óraszám (levelező)	Tárgy követelménye	Tárgyfelelős	Előkövetelmény
BM0172	Életmód és mentalitás-történet	3	C	3	1	1	4	4	F	Dr. Patyi Gábor PhD	
BM0173	Tájfilozófia és esztétika	3	C	3	1	1	4	4	F	Prof. Dr. Konkoly-Gyuró Éva PhD	
BM0178	A vidéki Magyarország társadalomtörténete a 18. századtól EU-csatlakozásig	3	C	4	1	1	4	4	F	Dr. Tóth Imre PhD	
BM0179	Fejezetek a technológiakritika történetéből	3	C	4	0	2	0	8	F	Dr. Patyi Gábor PhD	

Jelmagyarázat: Tantárgy jellege:

„A” kötelező

„B” kötelezően választható

„C” szabadon választható

„K” kritérium követelmény (oklevélszerzés feltétele)

13. Szakmai gyakorlat

A szakmai gyakorlat az állami szféra különböző színterein, intézményekben, önkormányzatoknál, erdőgazdaságoknál, nemzeti parkokban, valamint környezetvédelmi/természetvédelmi civil szervezeteknél, vállalatoknál végzett kutató- és terepmunka. A hallgatók a gyakorlat során bepillantást nyerhetnek az intézmények és szervezetek életébe, a környezeti (természeti), társadalmi, gazdasági folyamatok fenntarthatóvá tételét célzó kampányok, programok, kutatási projektek kidolgozásába és megvalósításába.

Cél, hogy a hallgatók tapasztalatokat szerezzenek olyan folyamatokról, feladatokról, kutatásokról és eredményekről, amelyeket a különböző intézmények, szervezetek, szakemberek valósítanak meg a fenntarthatóság jegyében. Ennek során ismereteket és jártasságot szerezzenek a fenti folyamatok tervezésében, szervezésében és megvalósításában. Tájékozódhatnak továbbá a szervezetek működéséről és irányításáról, az intézményi szakmai profilról és kapcsolatrendszeréről.

A szakmai gyakorlat feladatait és tapasztalatait összegző dokumentum a portfólió, amelynek elkészítését és bemutatását szóbeli és írásbeli értékelés zárja. A gyakorlati portfólió tartalmazhat pl. kutatási beszámolókat, projekt- és teammunkákat, események, rendezvények szervezésének forgatókönyvét, gyakorlati esettanulmányokat stb. és ehhez kapcsolódó reflexiókat. A szakmai gyakorlat értékelése gyakorlati jeggyel történik.

A szakmai gyakorlat a levelező képzésben 24 óra (5 kredit).